

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	走讀梅圳—梅圳之美		課程 設計者	甘素梅	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	一、透過拍照、紀錄梅圳之美課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色——梅圳之美的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會運用數位科技紀錄、創作、發表、行銷梅圳之美，以及培養與他人合作、分享之素養，進而發展深耕在地的視野。					
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境；透過拍照紀錄梅圳校園之美，研究其特色。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響；分工合作運用數位科技進行紀錄、創作、發表與行銷梅圳之美。 三、具備同理心，善於與人互動，並能有效與團隊成員合作。					

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>如何記錄美</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>認識記錄梅圳之美的相關數位軟體工具。</p>	<p>體會運用資訊科技的學習吧平台、平板的照相、Google 智慧鏡頭等軟體功能，以解決拍照、紀錄等問題的過程。表達探究梅圳校園之美之過程、發現或成果。</p>	<p>能體會運用資訊科技的學習吧平台、平板的照相、Google 智慧鏡頭等功能，以解決拍照、紀錄等問題的過程。</p>	<p>1.討論如何記錄、介紹梅圳校園之美。 2..學習運用學習吧平台自學。 3.學習平板的照相技巧。 4.學習動植物的照相技巧。 5.學習 Google 智慧鏡頭的運用，查不認識的動植物。 6.學習將照相紀錄上傳學習吧平台。</p>	<p>平板 網路 學習吧平台</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>梅圳之美—植物篇</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>拍攝記錄梅圳植物之美。</p>	<p>1.用拍攝記錄所觀察到的梅圳校園植物之美。 2.將照相紀錄及用文字描述說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>1.能拍攝記錄所觀察到的梅圳校園植物之美。 2.能將照相紀錄及文字描述說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>1.學習拍攝記錄梅圳植物之美。 2.學習將照相紀錄及文字說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>平板 網路 學習吧平台</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>梅圳之美—動物篇</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>拍攝記錄梅圳動物之美。</p>	<p>1.用拍攝記錄所觀察到的梅圳校園動物之美。 2.將照相紀錄及文字描述說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>1.能拍攝記錄所觀察到的梅圳校園動物之美。 2.能將照相紀錄及文字描述說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>1.學習拍攝記錄梅圳動物之美。 2.學習將照相紀錄及文字說明上傳至學習吧平台。</p>	<p>平板 網路 學習吧平台</p>	<p>4</p>

第 (14) 週 - 第 (18) 週	編輯 梅 圳 之 美	資議 t-II-2 <b>體會</b> 資 訊科技解決問題的 過程。 社 3c-II-2 透過同 儕 <b>合作</b> 進行體驗、 探究與實作。	製作梅圳 之美簡 報。 創作梅圳 之美的童 詩及主題 曲。	分組 <b>合作體會</b> 運用資訊科技的 Canva、Gpt3.5 及 bing 等軟體功 能，以解決整理編輯梅圳校園之 美的拍攝記錄簡報、查詢資料、創 作梅圳之美的童詩、主題曲等問 題的過程。	能分組合作體會運用資訊科 技的 Canva、Gpt3.5 及 bing 等軟體功能，以解決整理編 輯梅圳校園之美的拍攝記錄 簡報、查詢資料、創作梅圳 之美的童詩、主題曲等問題 的過程。	分組討論、合作完成以下任務： 1.學習運用 Canva 整理編輯梅圳之美 的拍攝記錄簡報。 2.學習運用 Gpt3.5 及 bing 軟體查詢資 料、創作梅圳之美的童詩。 3.學習運用 suno 創作編輯梅圳之美的 主題 曲。	平板 網路 學習吧平台	5
第 (19) 週 - 第 (20) 週	行銷 梅 圳 之 美	社 3c-II-2 透過同 儕 <b>合作</b> 進行體驗、 探究與實作。 資議 p-II-3 舉例 說明以資訊科技 <b>分 享</b> 資源的方法。	發表及行 銷梅圳之 美的創 作。	1.分組 <b>合作</b> 發表梅圳之美的童 詩、主題曲的簡報。 2.用演唱 <b>分享</b> 所創作的梅圳之美 主題曲。	1.能分組合作發表梅圳之美 的童詩、主題曲的簡報。 2.能演唱分享創作的梅圳之美 主題曲。	分組討論、合作完成以下任務： 1.將結合梅圳之美的童詩、主題曲的 簡報，發表在學校班網及 FB 社團 上。 2.在畢業典禮上播放梅圳之美簡報及 演唱創作的梅圳之美主題曲。	平板 網路 學習吧平台	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：(甘素梅)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。