

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	種子、花兒知多少	課程 設計者	洪燕萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼 應之說明	一、了解個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的興趣及責任。 二、透過生態食農，了解土地的重要性及食品安全問題。 三、藉由活動體驗，讓學生能互助合作，並培養美感與藝術創作能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、藉由老師的教學方法，讓學生具備思考土地重要性的能力。 二、利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。 三、藉由觀察與實作，了解種子的相關知識及栽種豆子的基本常識。 四、在學習過程中，達到培養學生互助合作及關懷生態環境的教學目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	種子的旅行	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識常見的種子 2. 閱讀文章了解種子的傳播方式 3. 觀察不同種子的外型和顏色	1. 能夠專心聆聽，認識什麼是種子 2. 能夠藉由閱讀文章和繪本，觀察不同種子的外型和顏色，了解種子的特徵和傳播方式。 3. 能夠專心聆聽由種子引發的故事，進而能夠認識大地，並且能夠展現關心周遭環境的態度與行動。	1. 能夠專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能夠從閱讀繪本和文章中說出種子的特徵和傳播方式。 3. 在校園活動時，能夠表現出愛惜校園花草的態度與行動。	活動一：種子猜一猜 1. 問小朋友知道種子是什麼嗎？ 2. 種子是如何旅行呢？ 活動二：種子的旅行 1. 老師先介紹種子是種子植物的胚珠經過受精後長成的結構。一般由種皮、胚和胚乳等組成。 2. 閱讀文章：種子的旅行（小小地球人第51期） 3. 閱讀繪本：一顆種子的旅行 4. 透過觀察、知道不同種子外型和顏色的異同。	1. 繪本《一顆種子的旅行》 2. 文章：種子的旅行(小小地球人第51期) 3. 種子	5
第(6)週 - 第(10)週	種豆我最行	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	1. 藉由蔬果圖片，認識常見的蔬果 2. 發揮想像力，畫	1. 能夠藉由蔬果圖片，認識常吃的蔬果，了解很多蔬果是由種子長成的。 2. 能夠運用各種表現與創造的方法與形式，發揮創意和想	1. 能夠發揮想像力，完成種子的畫作。 2. 能夠說出盆栽播種步驟並實作。 3. 能夠說出如何照顧豆苗並實作。	活動一：觀察蔬果 1. 老師講述種子的故事 2. 觀察蔬果的圖片 活動二：豆子長大了 發揮想像力，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。 分組種豆，引導學生了解如何照顧豆苗。	1. 蔬果圖片	5

		的趣味。	出種子長大後的樣子。 3. 學習如何種豆及照顧豆苗。	像力，畫出種子長大後的樣子。 3. 能夠專心聆聽老師講解，了解正確的豆苗成長過程： 豆子→播種→幼苗 →長大→開花→結果				
第(11)週 - 第(15)週	1. 豆子貼畫 2. 校園常見的花	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 種子分類 2. 製作豆子貼畫 3. 了解花兒基本知識	1. 能夠和同學分工合作，做種子分類，為種子貼畫作品做準備，體會學習的樂趣和成就感。 2. 能夠從種子貼畫作品的分享中獲得知識和主動學習新的事物成就感。 3. 能夠利用各種生活的媒介與素材，透過繪本，認識各種花卉	1. 能夠認真完成種子的貼畫。 2. 能夠展示自己的種子貼畫作品並發表心得。 3. 能夠專心聽講繪本：好好照顧我的花。 4. 能夠說出常見的花名。	活動一：豆子貼畫 1. 先蒐集種子，並依據種子顏色、大小及形狀來分類。 2. 動手開始製作豆子貼畫 3. 老師引導學生創作屬於自己的作品 4. 將作品與大家分享 活動二：花兒知多少 1. 老師提問：小朋友知道哪些花名？ 2. 老師介紹繪本：好好照顧我的花	1. 各式種子 2. 繪本《好好照顧我的花》	5
第(16)週	花花世界	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	1. 認識校園裡常見的花	1. 認識校園常見的花卉時，能夠藉由與他人交談時，適當的提	1. 能夠依照圖片說出花名並且辨識校園內常見的花。	活動一：校園常見的花 1. 藉由簡報和影片讓學生了解常見的花	1. 校園常見花的簡報及影片	5

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症+輕度智障(1)人、身體病弱(0)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

因該生未曾接受學前教育，對學校團體生活所需之規範與師生、同儕間之互動應對較為陌生，故課程建議調整如下：

1. 課堂欲進行之教學活動，相關規則於說明後請確認該生理解。
2. 若為分組課程，建議安排溝通、表達或人際互動能力較好之同儕與其同組。
3. 若課程活動容許，老師亦可考慮讓該生擔任小幫手，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通互動能力。
4. 若有戶外操作性課程，可視該生當前蹲下站立等大肌肉協調能力之發展，安排適合其能力之操作課程。
5. 若有與書寫相關之評量或作業，可視該生精細動作能力的發展機動調整其份量或難易度。
6. 學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：洪燕萍