

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	愛地球，從你我做起		課程 設計者	劉旻芳	總節數/學期 (上/下)	40 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 以「國際教育繪本閱讀課程」認識 SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 2. 透過「走出名畫」、「英語歌謠比賽」、「戶外教學安全行」、「母親節手掌卡片與鳥笛製作」等活動培養學生的創意和發表能力。 3. 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 4. 本課程以雙語方式實施，讓孩子在英語環境下學習國際教育課程。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀以習得不同國家及種族文化，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 二、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索不同文化的好奇心、包容心及同理心，培養公民意識，關懷生態環境。 三、訓練學生對於國際發生事件具備判斷能力，具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性，以及該年級階段該擁有之國際觀及世界觀。				

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(2)週</p>	<p style="text-align: center;">SDG10 失落的一代 災害中的難民兒童</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1.繪本 What is refugee</p> <p>2.認識基本人權</p> <p>3.了解難民的辛苦</p> <p>4.世界上的難民來自哪裡與為何有難民要離開家鄉;敘利亞的位置及難民逃亡路線</p>	<p>1.看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2.認識世界上不同的小孩的基本人權與道德責任。</p> <p>3.體會難民尋求生存的民族辛酸並珍惜自己生在自由民族世界的幸福。</p> <p>4.觀察生活中的全球難民與敘利亞難民的議題，並構思與解決難民生活行動策略。</p>	<p>1. 能說出繪本「What is refugee」的大意。</p> <p>2. 學生能知道為何世界上會有難民的原因為何。</p> <p>3. 學生能知道難民來自哪些國家。</p> <p>4. 能說出難民生活的辛酸處。</p>	<p>1.繪本導讀「What is refugee」</p> <p>2.影片欣賞:Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee UNICEF USA https://www.youtube.com/watch?v=7QVmXX62_H0</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.教師介紹移民者的故事，先以影片介紹 International protection: information about asylum in Spain https://www.youtube.com/watch?v=kLRt8K_Hri4</p> <p>5. What Living Conditions Are Like For Syrian Refugees In Berlin: VICE News Tonight on HBO https://www.youtube.com/watch?v=Re4wpZ-NPgM</p> <p>6.讓學生了解全世界有很多的學童因戰爭而無法上學之情況。</p> <p>7.影片欣賞: Malak and Takwa's story https://www.youtube.com/watch?v=pEizbX1QM2o</p> <p>8.影片欣賞:Syrian Children - Refugee Camp Niroz UNICEF</p> <p>9.針對影片內容，進行討論與發表想法</p> <p>10.小組討論(議題)</p> <p>11.小書製作: 難民小孩的生活</p> <p>12.小書創作分享: 向同學分享你觀察到的難民生活。</p> <p>13.同學互評小書製作內容。</p> <p>14.教師總評。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡 小書製作 影片: https://www.unhcr.org/what-we-do/build-better-futures/education/teaching-about-refugees/teaching-materials-ages-9-12</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>SDG4 上學路大不同</p>	<p>國 E02 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E04 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.繪本 Time for school</p> <p>2.世界上的學生有哪些上學方式</p> <p>3.影片: On the Way to School(築夢上學路)</p> <p>4.愛上學宣言</p>	<p>1.自繪本去發展各組的愛上學宣言，並檢討自己需要加強的部分。</p> <p>2.了解影片中世界各地孩子不同的上學方式的多樣性。</p> <p>3.認識教育生存是人類的基本人權與道德責任。</p> <p>4.可以表達與關心台灣和其他國家關於就學問題上的議題。</p>	<p>1. 繪本「Time for school」</p> <p>2. 學生能知道世界上的學生有哪些上學方式</p> <p>3. 自影片中瞭解其他國家的小孩的上學方式</p> <p>4. 了解台灣偏鄉小孩的上學方式</p>	<p>1.繪本導讀「Time for school」</p> <p>2.請學生寫影片紀錄表，寫出書中提到的上學方式，至少3種。</p> <p>3.發下「逐夢上學路學習單」，請學生在待會的影片欣賞中，觀察四位主角的所在國家、上學方式、花費時間；他們分別是住在肯亞的阿傑(11歲)、摩洛哥的莎拉(12歲)、印度的阿山(13歲)和阿根廷的卡洛(11歲)。</p> <p>4.觀看《逐夢上學路》影片 https://www.youtube.com/watch?v=rsYhp99MqRA</p> <p>5.教師介紹影片中學生如何上學的故事</p> <p>6.請同學畫四格漫畫，主題是世界上其他國家小孩的上學方式。</p> <p>7.分組討論老師指定的該國家孩童的上學方式</p> <p>8.分享：就世界各地的兒童們長途跋涉上學的驚險照片進行分享與討論</p> <p>9.影片欣賞：溫馨接送 謝謝您載我上學 單元3 偏鄉童上學路迢迢 華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=hwAdjyWh-PO</p> <p>10.讓學生了解在台灣也有很多的學童因位處偏鄉，需要長途爬涉去上學。</p> <p>11.完成學習單</p> <p>12.議題討論：兒童「上學安全&權益」</p> <p>13.請同學寫一篇愛上學宣言，關於自己如何上學。</p> <p>14.討論出各組的愛上學宣言，並檢討自己需要加強的部分</p> <p>15.請同學創作四格漫畫，主題是世界上其他國家小孩的上學方式。</p> <p>16.請同學上台發表四格漫畫的故事。</p> <p>17.同學互評四格漫畫製作內容。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡 四格漫畫</p>	<p>4</p>
--	--------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">SDG4 擁抱幸福</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.繪本”世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記”</p> <p>2. 藉由 4 段影片認識 SDGs 4 優質教育</p>	<p>1. 看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2.認識教育與生存是人類的基本人權與道德責任。</p> <p>3.體會世界上有不同的國家、族群和文化為了維持如何為了保衛自己的人權所付出的行動。</p> <p>4. 可以表達與關心台灣和其他國家關於受教權問題上的議題。</p>	<p>1.可以清楚表達繪本世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記的大意。</p> <p>2.可以清楚表達 SDGs 第 4 項目標「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」。</p> <p>3.能說出 SDGs 4 優質教育是什麼。</p>	<p>1.導讀「世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記」</p> <p>2.請學生觀察其他國家的小孩之上學方式在紀錄表，至少 3 種。</p> <p>3.自 4 個影片中介紹四個國家的失學或上學困難的兒童。</p> <p>1)敘利亞（土耳其難民）－《2015.12.13 文茜的世界財經週報/戰爭毀童年</p> <p>2)南韓（南北韓交界）－TVBS 新聞網《韓國最危險小學 直擊邊界威脅下的校園》</p> <p>3)中國（懸崖村）－「世界最恐怖的上學路？孩童冒生命危險上課/老外看中國/郝毅博/新唐人電視台」</p> <p>4)台灣偏鄉－CTS 華視《偏鄉接送資源匱乏兒童上學好辛苦》</p> <p>4.小組討論</p> <p>5.教師提問學生影片中四個國家的上學路可能因為什麼因素而失學？（從戰爭、環境、經濟、家庭四方面回答）</p> <p>6.請各個小組就議題進行討論</p> <p>7.上台分享</p> <p>8.觀看影片《用3分鐘瞭解聯合國永續發展目標》</p> <p>1)教師焦點說明：SDGs 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。</p> <p>2)認識SDGs 4 優質教育《聯合國永續發展目標4高品質教育》</p> <p>2.利用”SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT”2021可持續發展報告地圖，探討SDGs4 優質教育。</p> <p>3.小組討論：請學生思考台灣是否能提供高品質的教育呢？</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">SDGs 14 尋找乾淨的水資源</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 繪本”Ten things I can do to help my world”</p> <p>2. 了解水的寶貴之處。</p> <p>3. 藉由合作學習共同探究全球水資源議題</p>	<p>1. 看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2. 發展與觀察台灣及 5 個其他國家的取得水源的方式，對於台灣珍惜乾淨水源的本土認同。</p> <p>3. 體會國際弱勢者的在水資源取得的困境。</p> <p>4. 觀察出世界其他國家面臨的水資源問題,並構思解決水資源問題的策略。</p> <p>5. 可以表達與關心台灣和其他國家關於水資源問題上的議題。</p>	<p>1. 能說出 5 個其他國家取得水源的方式</p> <p>2. 能說出如何可以取得乾淨水源的方法</p> <p>3. 口頭評量: 如果沒有水會怎樣? 對家庭、工業、農業會有何影響呢。</p>	<p>1. 導讀「Ten things I can do to help my world」</p> <p>2. 請學生觀察其他國家的人，水源取得的方式有哪些並寫在紀錄表，至少 3 種。</p> <p>3. 省思與分組討論: 當我們打開水龍頭時，我們希望看到乾淨、安全的水流出。在《人人都需要水》中，了解世界各地的家庭如何獲得和使用這一寶貴資源。</p> <p>4. 發下學習單</p> <p>5. 影片: 「Ten things I can do to help my world」 https://www.youtube.com/watch?v=zmNcToKvVZ4</p> <p>6. 引導: 今天你是怎麼開始新的一天的? 衝個澡，然後喝杯熱飲? 您可能已經洗完早餐碗、上廁所並洗手，為新的一天做好準備。</p> <p>7. 問題與討論</p> <p>甲、我們的水從哪裡來?</p> <p>乙、世界上每個人都能喝到水嗎?</p> <p>丙、如果沒有水，世界上會出現什麼問題?</p> <p>8. 自網站 water aid 之資料，認識其他缺乏乾淨水源的國家所面臨的問題。 https://www.wateraid.org/uk/</p> <p>9. 影片: 馬尼拉【垃圾山與貧民區】少婦如何當街洗澡? https://www.youtube.com/watch?v=g0a8jq9cVQo</p> <p>10. 問題與討論</p> <p>1) 為什麼我們的國家似乎有豐富的水資源?</p> <p>2) 學生將實際體驗可用水的影響，並有機會探索解決不同問題的方法</p> <p>3) 人們很容易認為簡單的廁所是理所當然的。但將近 17 億人—超過我們五分之一的人是沒有像樣的廁所可以用，他們會面臨什麼樣的健康問題呢?</p> <p>11. 介紹我國水資源供應的概念以及學生們意識到的其他國家的問題。</p> <p>12. 上台分享想法</p> <p>13. 討論: 如果沒有水會怎樣? 對家庭、工業、農業會有何影響呢。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">戶外教學安全行</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 影片： 【九族文化村】2月出遊大推薦！高空纜車、部落體驗、櫻花祭典、陸海空遊樂設施，4大玩法一票全部滿足！</p> <p>2. 影片： 搭乘大客車及租用遊覽車安全常識精華版4分鐘（國語版）</p>	<p>1.觀察交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性。</p> <p>2.了解介紹具有台灣特色的【九族文化村】以表達台灣特色與世界其他國家的文化的差異性。</p> <p>3. 了解戶外旅行的安全教育和危機與安全。知道常見事故傷害的處理應變方法。</p>	<p>1.了解遊覽車與遊樂設施的安全常識</p> <p>2.能以小組合作方式完成</p> <p>3.能介紹安全參與遊樂設施之方法及乘坐遊覽車安全常識。</p>	<p>1. 觀看影片：【九族文化村】2月出遊大推薦！高空纜車、部落體驗、櫻花祭典、陸海空遊樂設施，4大玩法一票全部滿足！ https://www.youtube.com/watch?v=y2Jt_ZX7t5A</p> <p>2.針對影片進行分組討論</p> <p>3. 引導與思考： 如何在戶外教學時,玩得安全又開心?</p> <p>4.請各組分組討論安全參與遊樂設施之方法，並上台分享。</p> <p>5.完成學習單</p> <p>6.上台分享學習單</p> <p>7. 觀看影片：搭乘大客車及租用遊覽車安全常識精華版4分鐘（國語版） https://tpcmv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=9286&s=156533</p> <p>8.針對影片進行分組討論</p> <p>9.完成學習單</p> <p>10.請各組分組討論乘坐遊覽車安全常識，並上台分享。</p> <p>11.引導與思考： 世界上有不同的國家、族群和文化，分享相同處與相異處</p> <p>12.上台分享學習單</p>	<p>影片學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	--	--	---	--	--------------	--------------------------------------

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>SDGs 3 世界的孩子大不同</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E04 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.繪本"Time to play"</p> <p>2.繪本"世界的孩子不一樣的生活"</p> <p>3.愛自己宣言</p>	<p>1. 看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2. 了解與認識國際孩童生活的多樣性。</p> <p>3. 認識世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢與道德責任。</p> <p>4. 可以表達與關心台灣和其他國家關於生活問題上的議題。</p>	<p>1.了解來自世界各地的孩子喜歡玩什麼遊戲。</p> <p>2.他們如何利用垃圾製作自己的玩具車。</p> <p>3.了解世界各地的小孩的生活方式</p>	<p>1.導讀「Time to play」</p> <p>2.請學生觀察其他國家的人，喜歡玩什麼遊戲。</p> <p>3.完成影片觀察紀錄單</p> <p>4.你會怎麼介紹你的家人、你一天的生活呢？</p> <p>5.我們用不同的方式度過相同的一天，</p> <p>6.每一種不同都是我們生命的一部分，因為我們，世界如此不同。</p> <p>7.分享與討論：</p> <p>1)就世界各地的兒童們生活的精彩照片進行分享與討論</p> <p>2)議題：世界各地的兒童們的教育是否有符合人類的基本人權</p> <p>8.請同學寫一篇愛自己宣言。</p> <p>9.請同學創作四格漫畫，主題是我如何愛自己的方式。</p> <p>10.上台分享作品四格漫畫的故事，同學提出建議與回饋。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>SDGs11 平行森林</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E03 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E04 了解國際文化的多樣性。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.繪本” 小黑啤玩 臺灣 12 嘉縣 篇”</p> <p>2.台灣森 林之美</p> <p>3.環境永 續</p> <p>4. 繪本 「平行森 林」</p>	<p>1. 看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2. 具備表達台灣特色,介紹具有台灣特色的國家森林公園的能力。</p> <p>3. 了解與認識環境永續家園的多樣性。</p> <p>4. 表達與關心台灣和其他國家關於環境永續家園問題上的議題。</p>	<p>1.學生可以明確舉出砍伐樹木會對地球造成什麼影響</p> <p>2.學生可以了解森林對台灣的幫助是什麼?</p> <p>3.學生可以了解什麼是環境永續保育的概念</p> <p>4.理解「SDGs 永續發展」的概念,建立良好的環保觀念</p>	<p>1.導讀「小黑啤玩臺灣」</p> <p>2.完成影片觀察紀錄單</p> <p>3.認識 SDGs 11 永續城鄉 《聯合國永續發展目標 11 永續城鄉: 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村》</p> <p>4.引導與思考</p> <p>1)樹木是環境永續保育的重要夥伴,它們不僅能維護生態平衡、空氣品質,還能保護土壤和生物多樣性。</p> <p>2)你會怎麼愛護你的家園周遭的環境呢?</p> <p>5.影片: 看見台灣森林之美 https://www.youtube.com/watch?v=ao-pH7M-0wQ 認識臺灣森林的珍貴美麗。</p> <p>6.影片: 台灣最美的景色是垃圾山?! Taiwan's Trash Mountain https://www.youtube.com/watch?v=l7ot9kpT67A</p> <p>7.討論:</p> <p>1)台灣有如此美麗的森林,說說看森林對我們的幫助在哪裏?</p> <p>2)為什麼有人要把垃圾放在森林中呢?</p> <p>8.《平行森林》法國讀者五星好評推薦 優雅系 SGDs 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1XojNxNPWSY</p> <p>9. 導讀「平行森林」, 透過兩兄弟, 思考擁有一片森林, 有兩種不同的選擇。</p> <p>10.請同學創作 2 張四格漫畫</p> <p>第 1 張主題: 森林與動植物的家。</p> <p>第 2 張主題: 我們要如何讓森林保存下去。</p> <p>11.上台分享作品, 同學提出建議與回饋。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單</p>	<p>6</p>
--	--------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------	----------

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

SDGs12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。

社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

1. 影片：快時尚
2. 永續消費 VS 回收衣服
3. 合作學習共同探究全球能源回收的循環經濟議題

1. 能觀察出三種「快時尚」文化如何影響生活並引發的全球問題。
2. 觀察交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性。
3. 可以表達與關心台灣和其他國家關於能源回收的循環經濟及永續存在問題上的議題。

1. 學生可以明確說出何謂快時尚
2. 學生可以認識負責任的消費行為
3. 學生可以了解如何將家裡不需要的衣物做改變，達到廢物再利用的目標。
4. 能提出三種抵制「快時尚」文化的行動，並實際參與行動。

1. 認識「快時尚」
2. 教師詢問學生平常穿著的習慣
3. 透過觀看影片，更深入理解「快時尚」對地球帶來的影響；透過影片討論「快時尚」對地球環境的破壞《TVBS 新聞：”真實的代價”揭密快速時尚背後血淚》
4. 認識 SDGs 12 責任消費及生產
《聯合國永續發展目標 12：負責任的消費和生產》促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。
5. 教師引導學生思考如何做才是負責任的消費行為。
 - 1) 為什麼會有不同的消費金額？
 - 2) 哪些物品是「需要」？哪些物品是「想要」？「需要」和「想要」有一定的答案嗎？如何分辨自己的「需要」和「想要」？
6. 廉價服飾與環境保護
 - 1) 透過觀看影片，討論我們如何為環境拒絕「快時尚」。
《談環保?那就別再買快時尚!》
《屬於我的衣世代 印尼零浪費拒絕快時尚》
 - 2) 在觀看每個影片時，教師可以隨時暫停影片與學生討論如何為環境拒絕「快時尚」的方法。
 - 3) 引導與討論
7. 教師帶領學生自網路的報導了解回收衣：去非洲撿垃圾換舊衣的醫師「連加恩」：一手發禮物，一手收垃圾 <https://www.gvm.com.tw/article/69540>
8. 網頁報導：在布吉納法索蓋孤兒院、挖水井的連加恩。
9. 引導與思考
 - 1) 透過回收衣服，有幫助到地球的永續環境目標嗎？
 - 2) 如果大家都只買需要的衣服，對地球有哪些幫助呢？請自環境面，生態面與工業面去思考。
10. 你要如何整理自己的衣櫃呢？讓請寫下你的行動小書。

簡報
影片
學習單
行動小書

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">SDGs 11 一起來守護美好家園</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.繪本”讓家園更好”</p> <p>2.節省水資源的方法</p> <p>3.水資源小尖兵任務</p>	<p>1. 看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2. 體會國際上其他國家的缺水困境。</p> <p>3. 觀察生活中全球水資源議題，並構思節省水資源的方法與行動策略。</p> <p>4. 可以表達與關心台灣和其他國家關於水資源問題上的議題。</p>	<p>1. 能了解有哪些不同的水源。</p> <p>2. 能知道水的用途。</p> <p>3. 能了解節約用水的重要性。</p> <p>4. 了解保持湖泊和池塘清潔的重要性。</p>	<p>1. 導讀讓家園更好: 守護水資源的神奇農夫, 復甦殘破土地的真實故事</p> <p>2. 請學生觀察其他國家的人, 水源取得的方式有哪些並寫在紀錄表, 至少 3 種。</p> <p>3. 省思與分組討論: 當我們打開水龍頭時, 我們希望看到乾淨、安全的水流出。讓家園更好一書中, 了解世界各地的國家如何獲得和使用這一寶貴資源。</p> <p>4. 觀賞影片 ”Everyone, everywhere, together WaterAid</p> <p>5. 在本課程計劃中, 我們將討論水的來源、水循環、節約用水的重要性以及保持水資源清潔和安全。</p> <p>6. 標記圖片 植物、動物和人類都需要水才能生存。我們出於各種目的使用水。</p> <p>7. 向學生展示/分享以下任務表。 讓他們觀察圖片並給它們貼上標籤。 學生觀察並寫下動作。</p> <p>8. 閱讀和理解 1) 下雨時, 雨水落入河流, 然後流入湖泊。雨水是我們主要的水源。舉出可以看到有哪些不同的水源。 2) 解釋不同的水源。 3) 請學生分享他們的觀點。</p> <p>9. 思考和寫作 水既可以來自天然來源, 也可以來自人工或人造來源。</p> <p>10. 分發以下任務表, 學生觀察圖片並閱讀說明。</p> <p>11. 水資源小尖兵任務: 針對校園與家鄉的水資源利用, 我們能做什麼事情去改善?</p> <p>12. 教師提問: 1) 我們如何保持我們的湖泊、池塘、河流和海洋清潔和安全呢? 2) 水資源小尖兵任務進行中, 遇到了什麼困難? 你們小組又如何解決?</p> <p>13. 各組討論, 並把想法及答案記錄下來, 再交給教師統整歸納。</p> <p>14. 上台分享任務成果, 同學提出建議與回饋。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單 閃示卡</p>	4
		<p>教材來源 <input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障()人、體弱()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：劉旻芳</p>