貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 四年級團隊

第一學期

教材	才版本	本 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節				0)節				
課者	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 學習香點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	World Map,ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英理文力本略能英入說語引用及易 等理文力本略能英入說語引用及易 等。是一個,一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一	【域1-I聽個1-聽中字2-說個2-使的語3-辨個大母3-辨中字4-書的4-語語 母 課學。 母 簡室 副寫 課學。 自名 簡室 能26。能堂的 能6-II-1 最 是 能量的 能6-II-1 能	字 母 名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識 書寫。	及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟	暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並 試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文 化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,請學生閱讀各國的文 化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不同國家的文化內容 差異。	作業評量。與與語學與語學與語學與語學與語學的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習	國際教育 國 E5 發展學習不同意願。	

			專師與6-II-9 課活II-回或提。4 克第二預習習於說示 與堂動 答同的 4 成待。 習強習教明。積各練。樂教學問 認教的 善、化效			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,若是念讀正確,可在勾選在作答框。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,再念出來。 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 38 頁。			
			果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的			回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。			
			非語言訊 息以幫助 學習。						
第二週 Star	arter	英-E-A2 具備理文力本略能 英-B-C2 有關的與用考別 積	1-II-2 聽的母基合 1-II-9 第子音本。 4 句調 1-II-7 一次 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 一 1-II-7 -	域】Ab-音合Ab單多及節Ab所母則字聽字Ac簡室Ab-音音及。一音音重。III-9拼(讀音)。III-9期語:其 III 節節音 Ab調合音 Ac-II-2	角色能以 Is he a driver? 就 Is he a driver? 就 is. / No, he's not. 答。能調型能字出成的字。能調型能字出成的字。是出 辨拼 b·詞知:big,Ben,box,pig,更en,pat,並能決定。	Story Time 故事教學 1.帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2.簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4.再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5.接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6.播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出來。請學生指著聽到的字,再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1.教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-	多與度評量觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特質。	

	E用簡易 活用語。	子音與有聲子	4.教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別,並練習有	
	对教室用 Ac-II-3	音的不同。	學子音與無聲子音的發音技巧。	
	语。 第二學習		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	·II-5 能 階段所學			
	三用簡易 字詞。	所習得的數字		
	月日常生 B-II-1 第		2.教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻 文句意後,	
	新用語。 二學習階	<u></u>	再次播放韻文,請學生用手指出 聽到的字。	
	·II-6 能 段所學字		3.待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,鼓勵	
	人正確的 詞及句型		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	音及適 的生活溝		4.教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
]的語調 通。		根據 音檔 內容,圈選出正確的答案。	
	社簡易 C-II-1 國		5.亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例字,速度最快	
	型的句 内(外)招		並正確的學生可給予獎勵。	
	- 呼方式。		6.請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單	
3-	·II-2 能		字,並大聲念給同伴聽。	
	幹識課堂		Numbers 數字教學	
	7所學的		1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,請學生看著課本	
字 字	三詞。		頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。	
3-7	·II-3 能		2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去哪些樓層。	
	f懂課堂		3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 a-e 填	
中	所學的		入空格中。	
]子。		4. 教師帶全班核對答案。	
	·II-3 能		5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的總和都是 20,	
	語摹抄寫 		請學生想想看要加上哪個數字才會符合。	
	見堂中所		6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start	
	图的字		處當作棋子,派一代表猜拳決定先後順序,猜贏的人先丟	
	i		錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文字面可往前 2 格。	
	·II-4 能		7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。正確可留在該	
	基抄 寫		格,念錯則退回原位。兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
	R堂中所 3. 45. 45.		Finish 的組別獲勝。	
	图 的 句		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	こ。 -II-2 在		1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	
	·II-2 仕 :讀時,		2.教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字 中的母音,數數看有幾個母音就有幾個音節。	
	5頭吋' 5辨識書		3.請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。	
	: 辨		4.完成下方練習題。	
	· [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]		 	
	(字。		IF N B	
	·II-3 能		回家作業	
	\正確的		1.請學生練習本課故事並跟念。	
	音及適		2.請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單	
]的速度		元,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
	讀簡易		3.請學生預習 Unit 1。	
]型的句			
	2 .			
	-II-4 能			
	運用所學			
	7字母拼			
	賣規則讀			
	送英文字			

	1		1		ı		T	ı	1	Г
				詞 6-II-1) 6-II-1) 9-II-1 9-II						
第三週	Festival Moon Festival	1	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 易句子。 2-II-3 能 說出課堂	域】 Ac-II-2 簡活Ac-II-3 第用二二二段詞: 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋	Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解共 國與世界其他 國家的文化教 育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。 多 E2 建立自 以 建立 與 意識。	

	以正確的	C-II-2 國	語:Look at the	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提	
	發音及適			問將課程內容與學生生活經驗做連結。	
	切的語調	節慶習	eat moon cakes. •	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	
	說出簡易	俗。		到的内容,再念出來。	
	句型的句			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
	子。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,	
	3-II-2 能			不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。	
	辨識課堂				
	中所學的				
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,				
	能辨識書				
	本中相對				
	應的書寫				
	文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的				
	發音及適				
	切的速度				
	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-II-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教				
	師或同學				
	所提的問				
	題。				
	6-II-4 認				
	真完成教				
	師交待的				
	作業。				
	7-II-1 善				
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2 能				
	/-11-2 月日]		

				妥情非息學 8-II-1 8-II-9 8-II-1 國本 9-II-9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第四週	Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 聽、力,、達溝 至 種材智增說用習具、寫。能字行通具資進的進讀能俗與 主 種材習增說用習順、 其 在 運 到簡。 備 新 在 運 到簡。 備 新 行 能 英 在 運 到 简。 借 新 行 能 英 寫)	子音本合 1-聽的 1-聽中字 2-念的 2-說中字 2-使的語 2-使的活 2-以發音及 6 - 4 句調 課學。 英音 3 課學。 簡室 簡常語 確及母基組 能子。能堂的 能語。能堂的 能易用 能易生。能的適	域Ab-Hi-1 合A片子音A所母則字聽字AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的JII-1、其 3及的4的讀含音音。II-1 易用II-1 是詞II-學所及生母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習學 第階字型溝	內容。 2. 能正確運用	第一節課 By 上看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭 學與 實 量 量 觀察 評 量	【國際教育】 國際教育】 國國國國家。 了其 世中文 () () () () () () () ()	

		<u> </u>	
	内(外)招		
句型的句	瓜方式。		
子。	D-II-1 所		
3-II-2 能	學字詞的		
	簡易歸		
中所學的	類。		
一丁川学月) 一丁川学月)			
字詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學 的 字			
詞。			
4-II-4 能			
4-11-4 月E			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
聽讀時,			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5-II-3 能			
以正確的			
一			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
詞。			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			

				田市田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田						
				師或同學 所提的問						
				所旋的间 題。						
				色·II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-II-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
た ナ 、田				ククルトレンシ:						
第五週		1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課		【科技教育】	
第五 週		1	英-E-B1 具備入門的聽、		【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出本課單		□頭評量 參與度評量	【 科技教育 】 科 E1 了解平	
第五週		1		【英語領	域】				科 E1 了解平 日常見科技產	
第五 週		1	入門的聽、	【英語領 域】 1-II-2 聽	域】	並說出本課單字 sunny 、	暖身活動	參與度評量	科 E1 了解平	
第五 项		1	入門的聽、 說、讀、寫英	【英語領 域】 1-II-2 聽	域】 Ab-II-1 子音、母	並說出本課單字 sunny 、	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產	
第五 週		1	入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞	【 英語領域 】 1-II-2 聽 辨英語的 子音、母 音及其基	域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
第 五		1	入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞 及句型進行簡	【英語領 域】 1-II-2 聽 辨英語的 子音、母	域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
彩 五		1	入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。 引導下,能 用所學、字 門 及句型進行簡 易日常溝通。	【英語領 域】 1-II-2 聽 辨音 英語 音 英 的 合。	域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3 片語及句	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How'	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
彩 五		1	入門的聽、 說、語文語 語文語 明所學、 明所學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 1-II-2 聽 辨音音、其 音及的 合。 1-II-4	域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
第五 项		1	入門的聽、 說、一 說、 說 京能 京 等 時 所 等 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 1-II-2 聽 并 子 音 及 的 母基 本 合	域】 Ab-II-1 子音、母 音。 Ab-II-3 片語 的 音。	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型詢問他	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五	Unit 1 How's	1	入門的聽、 說語, 說語, 以語, 以語, 以語, 以 以 以 以 的 以 的 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	【英語領域】 1-II-2 聽 并子音本合。 1-II-4 句。 1-II-4 句。	域】 Ab-II-1 子音、母 音及。 Ab-II-3 片語及句 子。 Ab-II-4	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型詢問他人,並以 It's	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五	Unit 1 How's the Weather?	1	入門的聽、 說語, 這 就 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【英語 域】 1-II-2 語 第一章 本合 1-II-4 句調 1-II-7 能	域】 Ab-II-1 子音及。 Ab-II-3 片語及句 子音的 Ab-II-4 所學的字	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型詢問他人,並以 It's sunny. It's hot.	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
书 五		1	入門、說語引用及易英使科自力的讀能下學型常是B各媒學以為一是B各媒學以為一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【英語 域】 1-II-2 語 等子音本合 1-II-4 句調 1-II-7 課 1-II-7 課 1-II-7 課	域】 Ab-II-1 子音及。 Ab-II-3 片子音的。 Ab-II-4 所學 類	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型詢問他人,並以 It's sunny. It's hot.做適當的回答。	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
第五 项		1	入說語引用及易英使科自力語、寫。能字行通具資進的進讀 時期, 前 前 前 前 前 前 前 的 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【英 域】 1-II-2 語、其的。 1-II-4 一期語的母基組 1-II-7 中 1-II-7 中 1-II-9 1-I	域】 Ab-II-1 子音合 Ab-II-3 日母组 Ab-II-4 所母則 Ab-II-4 所母則	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型以 It's sunny. It's hot.做適當的回答。 3. 能聽懂並應	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五项		1	入說語引用及易英使科自力語綜門、文導所句日-E-用技我,文合聽、力,、進溝2種材習增說開度。	【 域】 1-II-2	域】 Ab-II-1 子音合 Ab-II-3 日子音合 Ab-II-4 日子音合 Ab-II-4 所母則字 Ab-II-4 所母則字	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句型以 It's sunny. It's hot.做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
书 五		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說開應所為一E-B2種材習增說開應是B2種材習增說用習過,與在運詞簡。備訊行能英寫力之	【英 域】 1-II-2 語、其 音本合 1-II-4 聽的日基組 1-II-7 聽中字記 2-II-2	域】Ab-II-1 音及。II-3 Ab-II-3 片子音合Ab-II-4 所母則字聽 Ab-II-4的讀含音音 表b-II-4的讀含音音	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句並以 It's sunny. It's hot.做適當的懂並日常用語 I have an	暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
苏		1	入說語引用及易英使科自力語綜門、文導所句日-E-用技我,文合聽、力,、進溝2種材習增說開度。	【 域】 1-II-2 語、其的。1-II-4 語的日基組。能子。能量的日本。1-II-4 語,其學。 是語。	域】Ab-II-1 音及。II-3 Ab-II-1 等及。II-3 Ab-II-4 的讀含音 Ab-II-4 的讀含音)	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的可型以 It's bot.做適當的恒性人。3. 能聽簡單的日本應用語 I have an idea. / Let's	度身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五 通		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說開應所為一E-B2種材習增說開應是B2種材習增說用習過,與在運詞簡。備訊行能英寫力之	【域】 1-II-2 語、其的。 1-II-1 聽中字2-II-出語	域】 Ab-II-1 音及。II-3 Ab-II-1 等及。II-3 Ab-II-1 等拼(讀音)。II-4 的讀含音。Ac-II-1	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的句並以 It's sunny. It's hot.做適當的懂並日常用語 I have an	 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五 通		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說開應所為一E-B2種材習增說開應是B2種材習增說用習過,與在運詞簡。備訊行能英寫力之	【域】 1-II-2 語、其的	域】Ab-II-1 音及。II-3 Ab-II-1、其 名b-II-9 第一部 Ab-II-4的讀含音。II-1的 簡 Ac-II-1的	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的可型以 It's bot.做適當的恒性人。3. 能聽簡單的日本應用語 I have an idea. / Let's	 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五 通		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說無應為一是B2種材習增說用習來。 與一個學學的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的	【域】 1-II-2 語、其的 1-II-2 語、其的 1-II-懂所詞I-出語出語	域】Ab-II-1 音合Ab-II-3 Ab-II-1 音及。II-3 Ab-II-1 等拼(讀音).II-1 多語 Ac-II-1 的語 名b-II-4 的讀含音音。1 的語	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的可型以 It's bot.做適當的恒性人。3. 能聽簡單的日本應用語 I have an idea. / Let's	 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
弟 五 近		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說無應為一是B2種材習增說用習來。 與一個學學的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的	【域】1-II-2 音本合1-I聽的1-III-2 語、其的。4 句調 課學。 英音 課學 語的母基組 能子。能堂的 能語。能堂的	域】Ab-II-1 音合Ab-II-1 音及。II-3 的。II-4 的讀含音音。1 易用II-2 Ac-II-2	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的可型以 It's bot.做適當的恒性人。3. 能聽簡單的日本應用語 I have an idea. / Let's	 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	
并		1	入說語引用及易英使科自力語綜別的讀能下學型常是B2種材習增說無應為一是B2種材習增說用習來。 與一個學學的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的一個學別的	【域】 1-II-2 語、其的 1-II-2 語、其的 1-II-懂所詞I-出語出語	域】Ab-II-1 音及。II-3 音及。II-4的讀含音。1I-1的語-2的讀名的II-2的讀名。II-4的讀含音。1I-1的語-2的語-2的	並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather?的可型以 It's bot.做適當的恒性人。3. 能聽簡單的日本應用語 I have an idea. / Let's	 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 	參與度評量 觀察評量	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	

使用簡易 Ac-II-3		5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句	
的教室用 第二學習	য়	型的綜合聽力練習。	
語。 階段所導	<u> </u>	Daily Talk 日常用語教學	
2-II-5 能 字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境	
使用簡易 B-II-1 9		内容。	
的日常生 二學習阿		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
活用語。 段所學等		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,	
2-II-6 能 詞及句型		再請學生上臺發表。	
以正確的 的生活灌	事	<u>習作</u>	
發音及適 通。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。	
切的語調 C-II-1 国	₫	<u>回家作業</u>	
說出簡易 内(外)排	3	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
句型的句 呼方式。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
子。 D-II-1 角			
3-II-2 能 學字詞的	j		
辨識課堂 簡 易 顱			
中所學的 類。			
字詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
4-11-3			
課堂中所			
學的字			
学的子			
4-II-4 能 医草状窝			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5-II-3 能			
以正確的			
發音及適			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			

	1	T		T	Т	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Τ	
			詞。						
			6-II-1 能						
			專注於教						
			師的說明						
			與演示。						
			6-II-2 積						
			極參與各						
			種課堂練						
			習活動。						
			6-II-3 樂						
			於回答教						
			師或同學						
			所提的問						
			題。						
			6-II-4 認						
			真完成教						
			師交待的						
			作業。						
			7-II-1 善						
			用預習、						
			複習強化						
			學習效						
			果。						
			7-II-2 能						
			妥善運用						
			情境中的						
			非語言訊						
			息以幫助						
			學習。						
			8-II-1 能						
			了解國內						
			外基本的						
			招呼方						
			式。						
			9-II-1 能						
			夠將所學						
			字詞做簡						
hts and	1	# P P 4 P #	易歸類。	▼ -hab-start Ares	1 VF 90 7= 4 V	<i>₩</i> ~ → <i>₩</i> ~ >□		Fattlebet.→	
第六週	1	英-E-B1 具備	【英語領		1. 能朗讀和吟		口頭評量	【科技教育】	
		入門的聽、	域】	域】	唱本課的歌謠		參與度評量	科 E1 了解平	
		說、讀、寫英	1-II-2 聽	Ab-II-1	How 's the	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學	觀察評量	日常見科技產	
		語文能力。在			Weather?	生找出聽到的單字。	作業評量	品的用途與運	
			子音、母			2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	/// ==	作方式。	
Unit 1 How's		用所學、字詞	音及其基			3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,		11/3/24	
the Weather?		及句型進行簡	本的組			教師可給予獎勵。			
		易日常溝通。	合。		組成的字詞,	Song 歌謠教學			
		英-E-B2 具備	1-II-4 能	子的重	如:dot、duck、	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
		使用各種資訊	聽辨句子	音。	dig v tot v tuck v	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組			
		科技媒材進行	的語調。	Ab-II-4	ten °	練習。			
		自我學習的能				3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。			
i	1	日以子自印ル	1-11-/ 月七	川子町士	リ・ルポリヤボ	J. 小子工刀以 A D M组 7 安子工粣川口旧个酥叭皓。			

力,以增進英	聽懂課堂 母拼讀規	字母拼讀韻文。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
語文聽說讀寫	中所學的 則(含看	1 牙川唄映入	A. 字母拼讀教學與練習	
	字詞。 字讀音、		1. 教師將字母 o 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母	
及文化習俗之	2-II-2 能 聽 音 拼		t 寫在黑板上,帶念發音,再將 o 和 t 合起來帶念 ot。	
理解。	念出英語 字)。		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面,帶念發音。參	
	的語音。 Ac-II-1		考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手	
	2-II-3 能 簡易的教		勢:手指著字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的下方。	
	説出課堂 室用語。		帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、	
	中所學的 Ac-II-2		l-ig 的拼讀。	
	字詞。 簡易的生		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,以步驟 2 的	
	2-II-4 能 活用語。		方式,拼讀字首音為 t 的例字。	
	使用簡易 Ac-II-3		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別,並練習有	
	的教室用「第二學習」		聲子音與無聲子音的發音技巧。	
	語。 階段所學		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	2-II-5 能 字詞。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	使用簡易 B-II-1 第		题到的内容,再念出來。	
	的日常生 二學習階		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,	
	活用語。 段所學字		再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
	2-II-6 能 詞及句型		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	以正確的的生活溝		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	發音及適 通。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
	切的語調 C-II-1 國		根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
	說出簡易 内(外)招		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教	
	句型的句 呼方式。		師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
	子。 D-II-1 所		習作	
	3-II-2 能 學字詞的		i 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
	辨識課堂 簡 易 歸		回家作業	
	中所學的 類。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
	字詞。		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
	3-II-3 能			
	看懂課堂			
	中所學的			
	句子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能			

安官選出 (市の設定 市の記信市 で 141 名 乗り出行を のがと財 総制の表 出位の文 デ 6 40 七次 6 40 七次 14	第七週	Unit 1 How's	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能知道查詢	第四節課	參與度評量	【科技教育】	
					易歸類。						
					字詞做簡						
からの流向の 10年の 10					夠將所學						
参告的政策 切的证明 初原					9-II-1 能						
發音及稱 助遊店場 有可則 不 - 5-41-4					式。						
					招呼方						
会会是 的通过度 的通过度 的通过度 可可的有 子					外基本的						
会社会選 切所領 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の					8-11-1						
会是逐步 切り攻敗 切って が					學習。						
会会及速度 明确的句子。 SIL4 能 医用用压进 使用用 使用用 通知 通知 通知 通知 通知 通知 通知 通知					息以幫助						
安音及減 切的解码的 不平。 24-14 结果 60字 24 排析學 12					非語言訊						
发音及達 切的感受 用的影响 分子 5-11-4					情境中的						
					/-II-2						
發音及適 切的速度 明潔問句 子					果。						
發音及遠 切的速度 朗識爾句 子。I											
發音及頭 切的速度 均型的 5-11-4 能 进用所學 的写在进 讀便閱讀 出英文字 6-11-1 能 等注於財明 與第一 6-11-2 核 極寒起落 種類主發 種類主發 種類主發 簡單之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					複習強化						
爱音及遵 切的速度易 句型的 5-11-4 始 滿田所學 節字與則論 山英文字 前。 6-11-1 能 考江於數 簡的說親明 與類示。 6-11-2 積 核參與各 種源活動, 於則名 種源活動, 於則內內 於 於 則或同學 所 提的問 題。					用預習、						
会音及選 明教演問 与生。 5-14 能 延用形學 的字母拼讀 出來字 詞。 6-15 能 專注於數 師例與示文 6-15 飲 極處或故 極感致故 20 活動 藥 於回來 所對 10 東 11											
參台及頭 切的速度 明識問号 句型的句子, 5-11-4 能 通用所序拼											
					6-II-4 認 東京中地						
会 高 及											
發音及適 切的速度 明讀簡易 句型的句 于- 5-II-4 能 運用所學 的字母則讀 出英文字 詞- 6-II-1 能 專注於教 師的演示。 6-II-2 積 極參與各 種離樂生練 習活動。 6-II-3 樂 於回答教					所提的問						
發音及適 切的速簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的的字段則讀 出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 模 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂											
發音及適 切的速度 朗麗的句子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。											
發音及適 切的讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母的說 選規則定 高-II-1 能 專注於教 節的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各					習沽動。						
發音及適 切的速度 朗整的 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 節的說明 與寬示。 6-II-2 積											
發音及適 切的速度 朗讀節句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積											
發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明					6-II-2 積						
發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。 6-II-1 能 專注於教					與演示。						
發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學 的字母期 讀 出英文字 詞。 6-II-1 能											
發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字 詞。											
發音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼 讀規則讀 出英文字											
發音及適切的速度 明讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的字母拼 讀規則讀											
發音及適切的速度 明讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能 運用所學 的字母拼											
数音及適切的速度 胡讀簡易 句型的句子。					運用所學						
数音及適 切的速度 朗讀簡易 句型的句					5-II-4 能						
数音及適 切的速度 朗讀簡易					子。						
$1 \cdot 1 \cdot$					以正確的						

the Weather?	入門的聽、 域】	域】	天氣的方法。	Discover 延伸學習	觀察評量	科 E1 了解平
	說、讀、寫英 1-II-2	聽 Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教	口頭評量	日常見科技產
	語文能力。在 辨英	唇的 子音、母	2. 能理解英語	師可抽點學生發表。	作業評量	品的用途與運
	引導下,能運 子音	母 音及其組	小提醒「問句不	2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路以		作方式。
	用所學、字詞 音及	℄基 │ 合。	同調」的內容。	外的查詢方式。		
	及句型進行簡 本 的			参考解答:		
	易日常溝通。 合。	片語及句		(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報期間		
		能子的重		為免費服務。		
	使用各種資訊 聽辨			(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一		
	科技媒材進行的語			8117KHZ 或 5170KHZ。		
	自我學習的能 1-II-7			(3) 收看電視新聞氣象預報。		
	力,以增進英 聽懂			3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生		
		型的 則(含看		一同完成。		
	綜合應用能力 字詞			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	及文化習俗之 2-II-2			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。		
	理解。 念出			2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學生代表一個		
	的語			字。		
	2-II-3			3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the		
	說出			weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。		
	中所			4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are		
	字詞			you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。		
	2-II-4			5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。		
	使用			習作		
		図用 第二學習		請學生完成習作 Unit1 的 Part F。		
	語。	階段所學		回家作業		
	2-II-5			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,		
	使用			提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
	的日			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
				P1417 - 111		
	2-II-6					
		館 的生活溝				
	發音					
		吾調 C-II-1 國				
		葡易 内(外)招				
	句型					
		D-II-1 所				
	3-II-2					
	辨識					
	中所					
	字詞					
	3-II-3					
	看懂					
	中所					
	句子					
	4-II-3					
	臨摹					
	課堂					
	學的					
	詞。	٠,				
	4-II-4	能				
	4-11-4	月亡				

	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	發音及適			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			
	フエリフ			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學			
	的字母拼			
	17十分17			
	讀規則讀			
	出英文字			
	詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教			
	師的說明			
	與演示。			
	6-II-2 積			
	極參與各			
	種課堂練			
	習活動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教			
	師或同學			
	所提的問			
	H型。 //I/I/ICH/II-I			
	題。			
	6-II-4 認			
	真完成教			
	師交待的			
	PF × 17 H 7			
	作業。			
	7-II-1 善			
	用預習、			
	複習強化			
	区日本山			
	學習效			
	果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用			
	女台建用			
	情境中的			
	非語言訊			
	息以幫助			
	(m) *ハログ			

		1	T	ਲੇਸ਼ ਜ਼ਰ			T		T	
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
第八週		1	英-E-A1 具備	【英語領				口頭評量	【環境教育】	【自然領域】
			認真專注的特	域】	域】	內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評量	環 E2 覺知生	tc-II-1 能簡單
			質及良好的學	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	觀察評量	物生命的美與	分辨或分類所觀
			習習慣,嘗試	辨英語的	子音、母	所學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。		價值,關懷	察到的自然科學
			運用基本的學		音及其組	// 3 2 2 3	Story Time 故事教學		動、植物的生	現象。
			習策略,強化	音及其基			1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。		命。	75.45
			個人英語文能	本的組			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提		μlη	【自然領域】
			力。	台。	片語及句		問將課程內容與學生生活經驗做連結。			INb-II-7 動植物
			英-E-B1 具備		子的重		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			體的外部形態和
			入門的聽、	聽辨句子			到的内容,再念出來。			內部構造,與其
			說、讀、寫英	的語調。	Ab-II-4		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			生長、行為、繁
			語文能力。在	1-II-7 能	所學的字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,			衍後代和適應環
			引導下,能運	聽懂課堂	母拼讀規		不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			境有關。
			用所學、字詞		則(含看		回家作業			
			及句型進行簡	字詞。	字讀音、		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			易日常溝通。		聽音拼		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			勿口巾待延		字)。					
				的語音。	Ac-II-1					
					簡易的教					
	Unit 2 Are You			說出課堂	室用語。					
	Thirsty?			中所學的	Ac-II-2					
				字詞。	簡易的生					
				2-II-4 能	活用語。					
				使用簡易						
					第二學習					
				語。	階段所學					
				2-II-5 能						
					B-II-1 第					
					二學習階					
					段所學字					
					詞及句型					
					的生活溝					
				發音及適						
				切的語調	C-II-1 國					
					内(外)招					
				句型的句						
				う主いう	D-II-1 所					
				-	學字詞的					
					簡易歸					
		j	1	中所學的	類。					

字詞。			
3-II-3 能			
手模细带			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
所 草 协 宿			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的字			
詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5-II-3 能			
以正確的			
發音及適			
切的速度			
りけた反			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
連用別字			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
詞。			
6 II 1 4E			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
6-II-2 積			
医金阳夕			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			
師或同學			
所提的問			
題。			
6-II-4 認			
古字比数			
真完成教			
師交待的			

第九週	Unit 2 Are You Thirsty?	1	英認質習運習個力英入說語引用及易-E-A1 注好,本,語 1 聽、力,、進溝具的的嘗的強文 具、寫。能字行通備特學試學化能 備 英在運詞簡。	子音本合 1-II-4	子音合A片子音A所母則字聽字AC簡室AC簡活音及。II-3 段析(讀音)II-3 易用II-3 易用。II-1 的語名c-II-2 的語母組 句重 字規看、拼 教。 生。	tired、hungry、 thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺,並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out!	(児子) (1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。	□参觀作業量量量	【環境教育】 環E2 覺知生 類值、植物的生 命。	【自LT分察 自然II—1分自象 (如果 一种的明明, 一种的部员, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种
				中所學的字詞。 2-II-4 能 使用簡易 的教室用 語。 2-II-5 能	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第		來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。			

活用語。 段所學字	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
2-II-6 能 詞及句型	
以正確的的生活溝	
發音及適 通。	<u>習作</u>
切的語調 C-II-1 國	
說出簡易 内(外)招	回家作業
句型的句 呼方式。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。
子。 D-II-1 所	
3-II-2	
辨識課堂 簡 易 歸	
中所學的類。	
字詞。	
3-II-3 能 。	
看懂課堂	
中所學的	
句子。	
4-II-3 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的字	
詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2 在	
聽讀時,	
能辨識書	
本中相對	
應的書寫	
文字。	
5-II-3 能	
以正確的	
發音及適	
切的速度	
朗讀簡易	
句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學	
的字母拼	
讀規則讀	
出英文字	
詞。	
6-II-1 能	
專注於教	
師的說明	
與演示。	
6-II-2 積	

		極種習6-於師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學8-了外招式9-納字參課活I-回或提。11-完交業1-1預習習。2-運中言幫。 國本 9-II-將詞與堂動 答同的 成待。 習強 運中言幫。 國本 11-將詞與當 樂教學問 認教的 善、化效 能用的訊助 能內的方 能學簡						
第十週 Unit 2 Are You Thirsty?	英·E-Ai 英·E-Ai 英·E-Ai 等。 真。 資習運習個力英人說語引用及易 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	注的特學 1-II-2 聽的母基組 能子。 能字行為 1-II-4 中字 1-II-7 課等 1-II-7 課學 1-II-7 課學 1-II-7 課學 1-II-7 課學。 1-II-7 課學。 2-II-2 英通。 1-II-2 共產 中字 2-II-2 英語	域】 Ab-II-1 母組	Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法 讀出以 g-, c- 所組成的 字 詞, 如:gap、 gut、gum、cap、 cut、cop。	am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	【自然領域】 tc-II-1 能所 新到現 明明 自然領域】 INb-II-7 融 計 計 計 的 時 的 時 的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

2-II-3 能	簡易的教	勢:手指著字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的下方。	T	
		帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-		
中所學的		um 的拼讀。		
字詞。	簡易的生	3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,以步驟 2 的		
2-II-4 能	活用語。	方式,拼讀字首音為 c 的例字。		
使用簡易		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別,並練習		
	第二學習	有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
語。	階段所學	B. 字母拼讀韻文教學與練習		
2-II-5 能	字詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播		
	B-II-1 第	聽到的內容,再念出來。		
的日常生	·	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,		
活用語。	段所學字	再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
	詞及句型	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
	的生活溝	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
日本 日		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生		
	C-II-1 國	根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來。		
説出簡易	内(外)招	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教		
句型的句		師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵		
子。	D-II-1 所	<u>習作</u>		
3-II-2 能	學字詞的	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
辨識課堂	簡易歸	<u>回家作業</u>		
中所學的	類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
字詞。		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
3-II-3 能				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
4-II-3 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的字				
4-II-4 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
聽讀時,				
應的書寫				
文字。				
5-II-3 能				
以正確的				
一				
切的速度				
朗讀簡易				
句型的句				
子。				
1 1 1				

	T	T	1	Т	T			ı	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				5-II-4 能						
				運用所學						
				的字母拼						
				讀規則讀						
				出英文字						
				詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-II-2 積						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-II-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				111 -1 //						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
				勿師規。						
15.				7 3.2	*		Andre was Balle V tree	6 200	Fundament Parks and the Name	E . s. b. beach b
第十一週		1	英-E-A1 具備	【英語領			第四節課	參與度評量	【環境教育】	【自然領域】
	Unit 2 Are You		認真專注的特	域】	域】	並說出 Starter-	Discover 延伸學習	觀察評量	環 E2 覺知生	tc-II-1 能簡單分
	Thirsty?		質及良好的學	1-II-2 聽		Unit 2 所習得	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教	口頭評量	物生命的美與	辨或分類所觀察
	Review 1		習習慣,嘗試			的單字、句型與		作業評量	價值,關懷	到的自然科學現
				カナ 大部的	子音、母			未計里		
	Exam 1		運用基本的學		音及其組		2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式,		動、植物的生	象。
			習策略,強化	音及其基	合。	2. 能辨識並摹	鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。		命。	【自然領域】

個人英語文能	本 的 組	Ab-II-3	寫 Starter-Unit	參考解答:		INb-II-7 動植物
力。	合。		2 所習得的單	I'm angry. I can sing songs.:生氣的時候,可以唱歌。		體的外部形態和
英-E-B1 具備	1-II-4 能	子的重	字與句型。	I'm sad. I can play with my toys.: 傷心的時候,可以玩玩		內部構造,與其
入門的聽、	聽辨句子		3. 能將 Starter-	具。		生長、行為、繁
說、讀、寫英	的語調。	Ab-II-4	Unit 2 所習得	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生		衍後代和適應環
語文能力。在	1-II-7 能	所學的字	的單字進行分	一同完成。		境有關。
引導下,能運	聽懂課堂	母拼讀規	類。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
用所學、字詞	中所學的	則(含看	4. 能綜合運用	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。		
及句型進行簡	字詞。	字讀音、	Starter-Unit 2	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮		
易日常溝通。	2-II-2 能	聽 音 拼	所習得的單字、	寫的字,例如 I'm, He's。		
	念出英語	字)。	句型與日常用	3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫		
	的語音。	Ac-II-1	語。	單字,例如:don't, can't, What's。		
	2-II-3 能	簡易的教	5. 能運用字母	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並		
	說出課堂	室用語。	拼讀法讀出以	檢查答案。		
	中所學的	Ac-II-2	b-, p-, d-, t-, g-,	Review 1		
	字詞。	簡易的生	c- 所組成的字	Listen, Circle, and Match		
	2-II-4 能	活用語。	詞。	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內		
	使用簡易	Ac-II-3	6. 能說出自己	容,圈選正確的答案,再連到正確的分類。		
	的教室用	第二學習	的感受,並找出	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
	語。	階段所學	因應的方式。	Weather and Me		
	2-II-5 能	字詞。	(彈性教學)	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並		
	使用簡易	B-II-1 第	7. 能理解英語	依聽到的內容將圖片依序編號。		
	的日常生	二學習階	理解英語縮寫	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容		
	活用語。	段所學字	的規則。	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師		
		詞及句型		帶領全班一起核對答案。		
		的生活溝		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分		
	發音及適			析内容。		
		C-II-1 國		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。		
	說出簡易	内(外)招		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。		
	句型的句			7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。		
	子。	D-II-1 所		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短		
	3-II-2 能			句,進而合力完成口述短文。		
		簡易歸		Phonics Land 字母拼讀練習		
	中所學的	類。		1.帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確的字		
	字詞。			母拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。		
	3-II-3 能			2.如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。		
	看懂課堂			<u>習作</u>		
	中所學的			請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review 1 的 Part A-F。		
	句子。			紙筆及口語評量		
	4-II-3 能			1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式, 並進行紙筆評		
	臨摹抄寫			量。		
	課堂中所			2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、		
	學的字			句型、對話與字母拼讀字詞。		
	詞。			回家作業		
	4-II-4 能			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,		
	臨摹抄寫			提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
	課堂中所			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	學的句					
	子。					
	5-II-2 在					

		·		
能辨識書				
本中相對	-			
應的書寫	:			
文字。				
5-II-3 前				
以正確的				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<u>i</u>			
切的速度				
9/11/20/5	-			
朗讀簡易				
句型的句	1			
子。				
丁。				
5-II-4				
運用所導				
讀規則讀	;			
山地				
出英文字	`			
詞。				
6-II-1				
事注於教				
與演示。				
6-II-2 積				
極參與各				
種課堂級				
習活動。				
6-II-3 第				
0-11-3 🛱				
於回答教				
師或同學				
所提的問				
6-II-4 意	,			
0-11-4 前	`			
真完成教				
師交待的				
四个工作				
作業。				
7-II-1 書				
用預習、				
複習強化				
學 習 交	·			
	•			
果。				
7-II-2				
妥善選用				
女台建作	.			
情境中的				
非語言語				
는 M PU I I	[
息以幫助				
學習。				
8-II-1 				
了解國內				
外基本的				
招呼力				

	T	ı	T	T	T					
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
第十二週		1	英-E-A1 具備	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
			認真專注的特	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
			質及良好的學	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	·	觀察評量	際文化的多樣	
			習習慣,嘗試			所學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。		性。	
			運用基本的學		音及其組	// 3 4 4 4	Story Time 故事教學			
			習策略,強化	音及其基			1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。			
			個人英語文能	本的組			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提			
			力。	合。	片語及句		問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
			英-E-B1 具備		子的重		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
			共-E-D1 共備 入門的聽、		音。					
			· ·				到的内容,再念出來。			
			說、讀、寫英	的語調。	Ab-II-4		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
			語文能力。在		所學的字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,			
			引導下,能運		母拼讀規		不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
			用所學、字詞		則(含看		回家作業			
			及句型進行簡	字詞。	字讀音、		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			易日常溝通。		聽 音 拼		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				念出英語						
				的語音。	Ac-II-1					
					簡易的教					
				說出課堂	室用語。					
				中所學的	Ac-II-2					
	Unit 3 What Are			字詞。	簡易的生					
	These?			2-II-4 能	活用語。					
	These?			使用簡易	Ac-II-3					
				的教室用	第二學習					
				語。	階段所學					
				2-II-5 能	字詞。					
				使用簡易	B-II-1 第					
					二學習階					
				活用語。	段所學字					
					詞及句型					
					的生活溝					
				發音及適						
				切的語調						
					内(外)招					
				句型的句						
				子。	D-II-1 所					
				3-II-2 能						
					簡易歸					
				中所學的						
				字詞。						
				子问。 3-II-3 能						
				5-11-5						
				有 厘 硃 至 中 所 學 的						
				句子。						

		·	1	
4-II-3 自				
- ニュー				
課堂中戶	•			
7-1 				
詞。				
4-II-4				
一				
臨摹抄寫				
課堂中戶	3			
學的句	1			
子。				
聽讀時,				
本中相對				
應的書寫	+			
文字。				
5 H 2 A	:			
5-II-3				
以正確的				
發音及通				
切的速度				
朗讀簡易	,			
句型的句				
子。				
5-II-4	:			
ST N				
運用所學				
讀規則證	;			
出英文字				
詞。				
CII 1 A				
6-II-1 分				
專注於教	•			
師的說明				
與演示。				
6-II-2 積				
極參與名				
種課堂級				
習活動。				
6-II-3 等				
於回答義				
所提的問				
題。				
7. XX 1 7.				
6-II-4				
真完成教				
師交待的				
作業。				
7-II-1 喜				
III \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau				
用預習、				
複習強化				
學習交	,			
	.			

					果。 7-II-2 能 妥						
					招呼方式。						
					9-II-1 能 夠將所學						
					字詞做簡						
第 -	十 三 週	Unit 3 What Are These?	1	英認質習運習個力英入說語引用及易 E-A1 注好,本,語 1 聽、力,、進溝 具的的嘗的強文 具、寫。能字行通 備特學試學化能 備 英在運詞簡。	子音本合 1-聽的 1-聽中字 2-念的 2-說中字 2-使的語 2-使的活 2-以發音及 6- II-辨語II 懂所詞I-出語I-出所詞I-用教。 I-II-日用 I-正音、其 6 句調 課學。 英音 課學。 簡室 簡常語 確及母基組 能子。能堂的 能易用 能易生。能的適	域Ab-Hi-1 合A片子音A所母則字聽字AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的JII-1、其 3及的4的讀含音音。II-1 易用II-2的語-1 習學句活母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習學 第階字型溝	並說出本課單字 apples 、 bananas 、 oranges 、 watermelons 、 hamburgers 、 hot dogs 、 sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的 句並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做 當的回答。 3. 能課懂 更用 無 Here you	 暖身活動 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 	口頭與	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【自然領域】 INb-II-4 生物。 生物是 生物是 生能是 自然(由于II-1 象。 是有,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是 是一个,是是是 是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个。 是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是是是是

說出簡易 内(外)招	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
句型的句 呼方式。	回家作業	
子。 D-II-1 所	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
3-II-2 能 學字詞的	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	
辨識課堂 簡 易 歸		
中所學的 類。		
字詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂		
中所學的		
句子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫		
課堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫		
課堂中所		
本主十月		
學的句		
子。		
5-II-2 在		
聽讀時,		
能辨識書		
本中相對		
應的書寫		
文字。		
5-II-3 能		
以正確的		
發音及適		
切的速度		
朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學		
的字母拼		
讀規則讀		
出英文字		
詞。		
6-II-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-II-2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
6-II-3 樂		
於回答教		
N → □ 1A	1	

				師所題 6-II-1年復學果 7-II-1 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19						
第十四週	Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具的質習運習個力英人說語引用及別別,本,語 具的的實的強文 具、寫。能字學型常開時的實的強文 具、寫。能字行通 以 與 , 與 進 , 與 與 , 與 , 與 與 , 與	本合 1-II-4 聽的 1-II-4 短調 1-II-7 課學。 2-II-2 或語 2-II-2 或語 1-II-1	子音合Ab-II-3 Ab-II-4的讀含音。·II-1的語、其 3及 Ab-II-4的讀含音音。·II-1的語母組 句重 字規看、拼 教。	用字母拼讀法 讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、 vet、fan、fat、 fun,並能聽讀本 課字母拼讀韻 文。 3. 能聽讀本課	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造工學的構作。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然。 《東京和新發現。

	2-II-4 能 活用語。	方式,拼讀字首音為 f 的例字。	
	使用簡易 Ac-II-3	4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別,並練習	
	的教室用「第二學習」	有聲子音與無聲子音的發音技巧。	
	語。 階段所學	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	2-II-5 能 字詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	使用簡易 B-II-1 第	聽到的內容,再念出來。	
	的日常生 二學習階	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,	
	活用語。 段所學字	再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
	2-II-6 能 詞及句型	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	以正確的 的生活溝	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	發音及適 通。	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
	切的語調 C-II-1 國	根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
	說出簡易 内(外)招	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教	
	句型的句 呼方式。	師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
	子。 D-II-1 所	<u>習作</u>	
	3-II-2 能 學字詞的	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。	
	辨識課堂 簡 易 歸	<u>回家作業</u>	
	中所學的 類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
	字詞。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
	3-II-3 能		
	看懂課堂		
	中所學的		
	句子。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫		
	課堂中所		
	學的字		
	詢。		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫		
	課堂中所		
	學的句		
	子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,		
	能辨識書		
	本中相對		
	應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的		
	一般音及適		
	切的速度		
	りりを反ります。		
	句型的句		
	子。		
	5-II-4 能		
	運用所學		
	的字母拼		
	讀規則讀		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L

				出英文字						
				詞。 6-II-1 能						
				專注於教 師的說明						
				與演示。						
				6-II-2 積 医食留名						
				極參與各種課堂練						
				習活動。						
				6-II-3 樂 公司答教						
				於回答教 師或同學						
				所提的問						
				題。 6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。 7-II-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的 非語言訊						
				息以幫助						
				學習。 8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方式。						
				り-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡 易歸類。						
第十五	週	1	英-E-A1 具備	【英語領			第四節課	參與度評量	【國際教育】	【自然領域】
			認真專注的特	域】	域】 Ab-II-1	的生長位置。	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解國	ai-II-1 保持對 自然現象的好奇
			質及良好的學 習習慣,嘗試	1-II-2 聽 辨英語的		(彈性教學) 2. 能理解理解	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量 作業評量	際文化的多樣 性。	日 然
	Unit 3 What Are		運用基本的學	子音、母	音及其組	指示代名詞	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地	· · · —		探尋和提問,常
	These?		習策略,強化 個人英語文能	音及其基本 的 組		(this / that / these / those) 的使用				會有新發現。 【自 然領域 】
			力。	合。	片語及句		多亏胜台 · On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees			INb-II-4 生物體
			英-E-B1 具備	1-II-4 能	子 的 重		On Bushes: currants, raspberries, blackberries			的構造與功能是
			入門的聽、 說、讀、寫英	聽辨句子 的語調。	音。 Ab-II-4		On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生			互相配合的。
		1	叩 ・・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日に日日日日	/10-11 -4				<u> </u>	

	語文能力。在	1-II-7 能	所學的字	一同完成。	
	引導下,能運	聽懂課堂			
	用所學、字詞	中所學的	則(含看		
	及句型進行簡	字詞。	字讀音、		
	易日常溝通。	2-II-2 能	聽音拼		
	勿口巾杵旭	念出英語	彩 自 571 字)。	3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those	
		心語音。	子)。 Ac-II-1	的單複數用法與距離遠近的關係。	
		2-II-3 能	簡易的教		
			面勿时教 室用語。		
		說出課堂			
		中所學的	Ac-II-2	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。	
		字詞。	簡易的生		
		2-II-4 能	活用語。	請學生完成習作 Unit3 的 Part F。	
		使用簡易		回家作業	
			第二學習		
		語。	階段所學		
		2-II-5 能	字詞。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
			B-II-1 第		
		的日常生	二學習階		
		活用語。	段所學字		
		2-II-6 能	詞及句型		
		以正確的	的生活溝		
		發音及適	通。		
		切的語調	C-II-1 國		
		說出簡易	內(外)招		
		句型的句			
		子。	D-II-1 所		
		3-II-2 能	學字詞的		
		辨識課堂	簡易歸		
		中所學的	類。		
		字詞。			
		3-II-3 能			
		看懂課堂			
		中所學的			
		句子。			
		4-II-3 能			
		臨摹抄寫			
		課堂中所			
		學的字			
		詞。			
		4-II-4 能			
		臨摹抄寫			
		課堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2 在			
		聽讀時,			
		能辨識書			
		本中相對			
		應的書寫			
		文字。			
	<u> </u>	入丁 °			

5-II-3 能			
以正確的			
一			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
詞。			
C II 1 44			
6-II-1 能			
專注於教			
は ヤンテクロロ			
師的說明			
與演示。			
6-II-2 積			
極參與各			
種課堂練			
性环至然			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			
師或同學			
題。			
6-II-4 認			
真完成教			
師交待的			
作業。			
7-II-1 善			
用預習、			
 			
複習強化			
學習效			
果。			
7-II-2 能			
妥善運用			
情境中的			
非語言訊			
息以幫助			
學習。			
子目 子目			
8-II-1 能			
了解國內			
外基本的			
招呼方			
式。			
9-II-1 能			
かけなっては			
字詞做簡			
易歸類。			

第十六週	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
7.17.2		入門的聽、	域】	域】	內容。	 	參與度評量	國 E4 了解國	!
		說、讀、寫英	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	觀察評量	際文化的多樣	
		語文能力。在			所學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。	E/0/(E1 =	性。	
		引導下,能運			/// 3 3 23	Story Time 故事對話教學			
		用所學、字詞	音及其基	合。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。			
		及句型進行簡	本的組			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提			
		易日常溝通。	合。	片語及句		問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
		英-E-C3 認識				3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
		國內外主要節	聽辨句子	音。		到的内容,再念出來。			
		慶習俗及風土	的語調。	Ab-II-4		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
		民情。		所學的字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,			
			聽懂課堂			不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
			中所學的	則(含看		回家作業			
			字詞。	字讀音、		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				聽 音 拼		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			念出英語	字)。					
			的語音。	Ac-II-1					
			2-II-3 能	簡易的教					
			說出課堂	室用語。					
			中所學的	Ac-II-2					
			字詞。	簡易的生					
			2-II-4 能	活用語。					
	Unit 4 Do You		使用簡易	Ac-II-3					
	Want Some		的教室用	第二學習					
	Pizza?		語。	階段所學					
	rizza:		2-II-5 能	字詞。					
			使用簡易	B-II-1 第					
			的日常生	二學習階					
			活用語。	段所學字					
			2-II-6 能						
			以正確的						
			發音及適	通。					
				C-II-1 國					
			說出簡易	内(外)招					
			句型的句						
			子。	D-II-1 所					
			3-II-2 能	學字詞的					
			辨識課堂	簡易歸					
			中所學的	類。					
			字詞。						
			3-II-3 能 手符细光						
			看懂課堂						
			中所學的						
			句子。						
			4-II-3 能 吃草+\\ 家						
			臨摹抄寫						
			課堂中所						
			學的字						
			詞。						

 						-
	4-II-4 能					
	臨摹抄寫					
	四学12 河 一					
	課堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2 在					
	J-11-2 1±					
	聽讀時 ,					
	能辨識書					
	本中相對					
	應的書寫					
	文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的					
	祭立 D 海					
	發音及適					
	切的速度					
	朗讀簡易					
	句型的句					
	子。					
	5-II-4 能					
	運用所學					
	的字母拼					
	讀規則讀					
	出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能					
	專注於教					
	与在水 秋					
	師的說明					
	與演示。					
	6-II-2 積					
	極參與各					
	型多央行					
	種課堂練					
	習活動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教					
	師或同學					
	所提的問					
	題。					
	6-II-4 認					
	古心比對					
	真完成教					
	師交待的					
	作業。					
	7-II-1 善					
	用預習、					
	川月白 、					
	複習強化					
	學習效					
	果。					
	7-II-2 能					
	/-11-2					
	妥善運用					
	情境中的					
	非語言訊					
	77 PP PP PT	1	L	1	l .	ı

		1				
	息以幫助					
	學習。					
	8-II-1 能					
	了解國內					
	外基本的					
	招呼方					
	式。					
	9-II-1 能					
	夠將所學					
	字詞做簡					
	易歸類。					
第十七週 1 英-E-B1 具備	【英語領 【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
人門的聽、 人門的聽、	域】 域】	並說出本課單		参與度評量	國 E4 了解國	
	1-II-2 聽 Ab-II-1			参 與 反計里 觀察評量	際文化的多樣	
			1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:1. Abu, 2.			
語文能力。在	辨英語的 子音、母		Rocky, 3.Teddy, 請全班用英語報號 1-6, 1 號負責念	作業評量	性。	
引導下,能運	子音、母 音及其組		Abu,2 號念 Rocky,以此類推。			
	音及其基 合。	pizza · rice ·	2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼(角色),教			
及句型進行簡	本的組 Ab-II-3	2. 能以 Do you				
易日常溝通。	合。 片語及句		Target Language A. 單字教學			
英-E-C3 認識		_	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字			
國內外主要節	聽辨句子 音。	他人想吃的食				
慶習俗及風土	的語調。 Ab-II-4		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內			
民情。	1-II-7 能 所學的字	/ we do. / No, I /	容,再念出來。			
	聽懂課堂 母拼讀規	we don't. I / We	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
	中所學的 則(含看	want some milk.	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
	字詞。 字讀音、	做適當的回答。	要怕犯錯。			
			5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編			
	念出英語 字)。	用本課的日常				
	的語音。 Ac-II-1		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning			
Unit 4 Do You	2-II-3 能 簡易的教		Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
Want Some	說出課堂 室用語。		Target Language B. 句型教學			
Pizza?	中所學的 Ac-II-2	too. °	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
	字詞。簡易的生		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
	2-II-4 能 活用語。		來。			
	使用簡易 Ac-II-3		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。			
	的教室用第二學習		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕			
	語。 階段所學		犯錯。			
	2-II-5 能 字詞。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句			
	使用簡易 B-II-1 第		型的綜合聽力練習。			
	的日常生 二學習階		Daily Talk 日常用語教學			
	活用語。 段所學字		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境			
	2-II-6 能 詞及句型		內容。			
	以正確的的生活溝		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			
	發音及適 通。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,			
	切的語調 C-II-1 國		再請學生上臺發表。			
	說出簡易 內(外)招		<u>習作</u>			
	句型的句 呼方式。		国工 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
	子。 D-II-1 所		回家作業			
	3-II-2 能 學字詞的		日本17天 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。			
	辨識課堂 簡易歸		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
			4. 明子工具自个环以外面 于以汧谟则于州明人。			

中所學的	類。		
字詞。			
3-II-3 能			
2-11-2 化			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
[
課堂中所			
學的字			
7-1			
詞。			
4-II-4 能			
[
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5 H 2 4			
5-II-3 能			
以正確的			
一			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
(年) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
詞。			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
6-II-2 積			
U-11-2 惧			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
6-II-3 樂			
→			
於回答教			
師或同學			
所提的問			
題。			
6-II-4 認			
U-11-4			
真完成教			

		師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、					
		複習強化 學 習 效 果。 7-II-2 能 妥善運用					
		情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。					
		8-II-1 能 了解國內 外基本的 招 呼 方					
		式。 9-II-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。					
第十八週 Unit 4 Do Ye Want Some Pizza?	1 英-E-B1 具備人門的聽、寫。在引導下學進用所可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【英語領域】 1-II-2 聽 Ab-II-1 辨英語的 子音及其基 合。 Ab-II-3 片語及其基 内的 組 Ab-II-3 片語及的 合。 1-II-4 能 聽辨句子的語調。 Ab-II-4 所學的語調。 I-II-7 能 聽懂課堂 母拼讀規	唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀出以 z-, s- 所組成的字詞,如: zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀韻文。 3. 能聽讀韻文。 3. 能聽讀讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組	□頭評量 参與度評量 觀察評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

的日常生 二學習階	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,	
活用語。 段所學字	再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
2-II-6 能 詞及句型	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
以正確的 的生活溝	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
發音及適 通。	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
切的語調 C-II-1 國	根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
說出簡易 內(外)招	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教	
句型的句 呼方式。	師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
子。 D-II-1 所	習作	
3-II-2 能 學字詞的	i 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
辨識課堂 簡 易 歸	<u>回家作業</u>	
中所學的類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
字詞。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
3-II-3 能		
看懂課堂		
中所學的		
句子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫		
課堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫		
課堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2 在		
聽讀時,		
能辨識書		
本中相對		
應的書寫		
文字。		
5-II-3 能		
以正確的		
發音及適		
切的速度		
朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學		
的字母拼		
讀規則讀		
出英文字		
詞。		
6-II-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		

			6-II-2 參課活I-1回或提。4-II-5交業II-1預學果7-妥情非息學8-了外招式9-夠字易2 與堂動 答同的 4 成待。 習強習 2 運中言幫。 國本呼 所做類積各練。樂教學問 認教的 善、化效 能用的訊助 能內的方 能學簡。					
第十九週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?		1-II-2 辨子音本合 1-II-5 語、其的。 4 句調 課學 1-II-7 聽的母基組 能子。能堂的	域】Ab-II-1、Ab-II-1、其 -3 及 -II-4的讀含音 Ab-II-4的讀含音 音 字規看、拼	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有:frozen yogurt 霜凍優格,banana split 香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

的語音。 Ac-	:-II-1	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	易的教	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	
	用語。	2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數名詞	
	c-II-2	或不可數名詞時都可以用 some。	
		3. 將本課的單字圖卡分類,分成 : 可數名詞	
		(countable),不可數名詞 (uncountable)。	
		4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法: some	
的教室用第二		oranges, some juice °	
	段所學	<u>習作</u>	
	: 詞。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
使用簡易 B-I	·II-1 第	<u>回家作業</u>	
的日常生 二	學習階	請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒	
活用語。 段月	:所學字	學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	
2-II-6 能 詞	及句型		
	生活溝		
發音及適 通			
	· ·II-1 國		
	(外)招		
句型的句 呼			
	·II-1 所		
	字詞的		
	易歸		
	. "		
字詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的字			
詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
本中相到 應的書寫			
文字。			
5-II-3 能			
以正確的			
發音及適			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			

	ı		I	1_				I		
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學						
				的字母拼						
				讀規則讀						
				出英文字						
				詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-II-2 積						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-II-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				易歸類。						
第廿週		1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第一節課	參與度評量	【品德教育】	
'			入門的聽、	域】	域】	並說出 Units 1-	暖身活動	觀察評量	品 E1 良好生	
	Review 2 \		說、讀、寫英		Ab-II-1	4 所習得的單		口頭評量	活習慣與德	
	Final Review >									
	Exam 2		語文能力。在	辨央部的	丁百、	字、句型與日常	後蓋起課本。	實作評量	行。	
			引導下,能運		音及其組		2. 教師將學生分組,一排一組。			
			用所學、字詞	音及其基	合。	2. 能辨識並摹	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you want some pizza?			

及句型進行簡	本 的 組	Ab-II-3	寫 Units 1-4 所	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍:由第一	
易日常溝通。	合。	片語及句		位學生開始,每次站起來回答一個字,例如 Yes, I do. 為	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		子的重		各組第一至三位同學回答。	
參與課內英語	聽辨句子	音。		5. 最快且正確回答的組別獲勝。	
文小組學習活	的語調。	Ab-II-4	1-4 所習得的單		
動,培養團隊		所學的字		Listen, Circle, and Match	
合作精神。	聽懂課堂			1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內	
L11-7/311		則(含看		容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。	
	字詞。	字讀音、		2. 教師帶領全班一起核對答案。	
		聴音拼	與日常用語。		
	念出英語		5. 能運用字母	Food I Like	
	的語音。			1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並	
		簡易的教		依聽到的內容將圖片依序編號。	
	說出課堂		例字。	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容	
	中所學的			3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師	
	字詞。	簡易的生		帶領全班一起核對答案。	
	2-II-4 能			4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分	
	使用簡易		Party 的內容。	析內容。	
		第二學習	1 414 4 1 1 1 1	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
	語。	階段所學		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。	
	2-II-5 能			7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	
		B-II-1 第		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短	
		二學習階		句,進而合力完成口述短文。	
		段所學字		Phonics Land 字母拼讀練習	
		詞及句型		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確的字	
		的生活溝		日子工後自然自然時間 開水日間 明子工圖送工區的子 日子 日子工 日子工 日子工 日子工 日子工 日子工 日子工 日子工 日子工	
	發音及適			2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。	
	切的語調			習作	
		內(外)招		旦I 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。	
	句型的句			明子工儿次目下 Neview 2 III I III III	
	子。	D-II-1 所		Final Review	
	-	學字詞的		1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情景,	
	辨識課堂				
	中所學的	新。		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落句子,	
	字詞。	灰		例如:It's a windy day. We are having a happy party.。	
	3-II-3 能			3. 引導學生了解口語評量標準:	
	看懂課堂			(1) 運用所學句型做表達。	
	中所學的			(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。	
	句子。			(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。	
	4-II-3 能			4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式:	
	臨摹抄寫			(1) 看圖發表。	
	課堂中所			(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。	
	學的字			(3) 直接發表,無須看圖提醒。	
	字 的 于			5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:	
	四。 4-II-4 能			Hi, I'm I'd like to talk about my。	
	品摹抄寫 臨摹抄寫			111,1	
	課堂中所			6.	
	學的句			8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生	
	学的马子。			0. 我師可多名的蘇二 口語衣達」之計重項目,計重字至 口語表達,以作為改進之參考。	
	5-II-2 在			中阳农庄、内下州及胜人参行	
	J-11-2 住				

聽讀時,	紙筆及口語評量	
能辨識書	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評	
本中相對	量。	
應的書寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、	
文字。	句型、對話與字母拼讀字詞。	
5-II-3 能	9至、到面架于9折頭于的。	
以正確的	回家作業	
發音及適	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
切的速度	2. 請學生預習 Culture 的內容。	
朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學		
的字母拼		
讀規則讀		
出英文字		
詞。		
6-II-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-II-2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
6-II-3 樂		
於回答教		
師或同學		
所提的問		
題。		
6-II-4 認		
真完成教		
共九八八八		
師交待的		
作業。		
7-II-1 善		
用預習、		
複習強化		
學習效		
果。		
7-II-2 能		
妥善運用		
情境中的		
非語言訊		
息以幫助		
學習。		
チョ 8-II-1 能		
了解國內		
外基本的		
グル茶半り 177 版 子		
招 呼 方		

	, D		I	
	式。			
	9-II-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。			
	夠將所學			
	字詞做簡			
	易歸類。			

113 學年度第二學期四年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 四年級團隊

第二學期

教材版本			翰林版第4	冊		教學節數	每週(1)節,本學期共(2	(0)節
課程目標	2. 自 3. 自 5. 自 6. 自 7. 自 8. 自 9. 自	能聽辨並說出數字 能聽辨及說出教室 能聽懂並跟讀故事對 能聽懂、辨識並說是 能閱讀及吟唱歌謠 能聽懂並說出日常 能聽辨、說出及辨 能聽辨及運用字母 能認識中外主要節 能認識外國風土民	用語並做適當 對話。 出所學的單字。 生活用語。 電 26 個讀 讀法,賣留	及句子。 及字母例字 以短母音與 。	長母音 - a-, -a_e,	-e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 同的文化及習俗。			
教學進度 週次 單元名	第 節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規畫 (無則免)
第一週 Starter Uni		英-E-A1 具備 智運理題 習通知 與 實習運用策 人。 基-E-A2 具質 理用等 其一。 其-E-A2 具 其 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽的母基合1-I聽的1-I聽中字2-I號的2-I說中辨子音本。1-H辨語I-7課學。 英音 課學英音及的 4句調 課學。 英音 課學 4日1-3 課學。 能堂的 能語。能堂的	書Ab-II-4 等拼(讀音)·II-1 等用是的語名。 Ac-II-2 的語名。 Ac-II-2 的語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-,	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	作業可量。多與戲評量。一個學問題,一個學可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	

当	吾文能力。在 語。 階段所學	1	4. 播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據		
	2月5 供 夕詞。		CD 內容,圈選出正確的答案並寫下整個單字。		
5	引導下,能運 2-11-5 能 子詞。 使用簡易 B -II-1 第	17	5. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師		
	用所學、字詞 的日常生 二學習階		所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。		
	文句型進行簡 活用語。 段所學字		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	2-II-6 能 詞及句母	Ĩ	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播		
	易日常溝通。 以正確的 的生活清	‡	聽到的內容,再念出來。		
	發音及適 通。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,		
	切的語調		再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
	說出簡易		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
	句型的句		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	子。		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生		
	3-II-2 能		根據CD內容,圈選出正確的答案並寫下來。		
	辨識課堂		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教		
	中所學的		師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵。		
	字詞。 3-II-3 能		Kung Fu Abu 英語小提醒教學1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。		
	3-11-3 底		1. 教師帝領至班学生胡誦 Kung Fu Aou 的文字説明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度		
	有		横寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一		
	ー デバタの 句子。		邊帶念字,強調短母音。		
	4-II-3 能		3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個		
	臨摹抄寫		字,念完後回座。		
	課堂中所		4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上		
	學的字		e 一邊帶念字,強調長母音。		
	詞。		5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。		
	4-II-4 能		6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習題,再帶全班核對		
	臨摹抄寫		答案。		
	課堂中所		習作時間		
	學的句		請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。		
	子。		回家作業		
	5-II-2 在		1. 請學生練習本課故事並跟念。		
	聽讀時,		2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提		
	能辨識 書		醒單元,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
	本中相對		3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。		
	應的書寫 文字。		4. 請學生預習 Unit 1。		
	文子。 				
	以正確的				
	一				
	切的速度				
	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-II-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
	讀規則讀				
	出英文字				
	言。				
	6-II-1 能				

		專師與6-II-2 與堂動 6-II-3 答同的 6-II-2 與堂動 答同的 6-II-5 交業I-1 預習 7-II- 善境語以習於說示 2 與堂動 答同的 成待。 習強習。 2 運中言幫。教明。 積各練。 樂教學問 認教的 善、化效 能用的訊助助 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
第二週 Unit 1 What Time Is It?	五 英-E-A2 具備理解息的能力,解析是不是 具质的 建甲醇 的 连 平 医	【英語領域】 1-II-2 施語 (本語)	內容。 2. 能正確運用	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。	

國內外主要節 1-II-10	Ac-II-3		
半 基	第二學習		
慶習俗及風土 易句型的	階段所學		
民情。 句子。	字詞。		
2-II-2 能			
念出英語	二學習階		
的語音。	一字百怕 机嵌翅字		
	段所學字		
2-II-3 能	詞及句型		
說出課堂	的生活溝		
中所學的			
字詞。	C-II-1 國		
2-II-4 能	内(外)招		
使用簡易			
的教室用	D-II-1 所		
語。	學字詞的		
2-II-5 能	簡易歸		
使用簡易	類。		
的日常生			
活用語。			
2-II-6 能			
以正確的			
發音及適			
切的語調			
說出簡易			
句型的句			
子。			
3-II-2 能			
辨識課堂			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			
中所學的			
字詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的字			
詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
<u></u> ∧ 1	1	I.	

				<u> </u>	
	5-II-	-3 能			
		E確的			
	2× ±	エコン英			
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	音及適			
	切的	り速度			
		賣簡易			
		型的句			
	子。				
	5-II-	-4 能			
	浦田	月所學			
		> □ ## 1111 			
		2母拼			
	讀規	見則讀			
		文字			
	詞。				
	- 四 *	4 61.			
	6-11-	-1 能			
	專注	主於教			
		的說明			
		示。			
	6-II-	-2 積			
	極多	>與各			
		果堂練			
	1年17	木 主 然			
		5動。			
	6-II-	-3 樂			
	於同	回答教			
	一	戈同學			
	門猿	是的問			
	題。				
		-4 認			
	有点	記成教			
	即交	で 待的			
	作業	₹ ∘			
		-1 善			
	H 35	- 口 H 333 、			
	用货	图3.			
	複習	習強化			
	學	習效			
	果。				
	7 11	-2 能			
	/-II-	- 4			
	妥善	奏運用			
	情境	 章中的			
		音言訊			
		人 幫 助			
	學習	^{길 °}			
	8-II-	-1 能			
	マ解	军國內			
	J /F	T === [] + + + + +			
	外星	基本的			
	招	呼 方			
	式。				
	оп	-1 能			
	9-11-	71 月七			
	夠將				
		同做簡			
		類。			
	30JEI	アノソハ			l .

第三週		1	英-E-A2 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
			理解簡易英語	域】	域】	並說出課堂中		參與度評量	國 E4 了解國	
				1-II-2 能	Ab-II-1	所習得的單字:	1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。	觀察評量	際文化的多樣	
			文訊息的能		子音、母			作業評量	性。	
			力,能運用基	的子音、	音及其組	-	Target Language A. 單字教學			
			本邏輯思考策	母音及其 基本的組		twenty-five, thirty-five, forty-	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字 義。			
			略提升學習效	全本可知 合。			2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內			
			能。			2. 能以 What				
				聽辨句子	音。		3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。			
			英-E-B1 具備	的語調。	Ab-II-4		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
			入門的聽、		所學的字					
			說、讀、寫英			thirty. 回答。	5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編 號。			
			語文能力。在	字詞。		-	5. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning			
			引導下,能運				Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
				聽懂簡易			7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-			
			用所學、字詞	的教室用		Sorry, I ' m				
			及句型進行簡	語。	簡易的教	late. •	Target Language B. 句型教學			
			易日常溝通。	1-II-9 能			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			英-E-C3 認識	聽懂簡易 的日常生	簡易的生		2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。			
			國內外主要節	活用語。	活用語。		^			
				1-II-10	Ac-II-3		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕			
	Unit 1 What		慶習俗及風土	能聽懂簡	第二學習		犯錯。			
	Time Is It?		民情。		階段所學		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句			
				句子。	字詞。		型的綜合聽力練習。			
					B-II-1 第 二學習階		Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境			
				心山英語的語音。	一字音陷 段所學字		1. 調学生有本味的 Daily Talk 情境圖,武者就就有情境 內容。			
					詞及句型		7.3년			
					的生活溝		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,			
				中所學的			再請學生上臺發表。			
				字詞。	C-II-1 國		<u>習作</u>			
					内(外)招		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
				使用簡易			回家作業			
				的叙 全 用 語。	D-II-1 所 學字詞的		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
					簡 易 歸		2. 胡字土頂百平林的帆飾、于母折頭例于和頭叉。			
				使用簡易						
				的日常生	771					
				活用語。						
				2-II-6 能						
				以正確的						
				發音及適						
				切的語調 說出簡易						
				祝出間易 句型的句						
				子。						
				3-II-2 能						

	1	T		
辨識課堂				
中所學的				
字詞。				
2 11 2 4				
3-II-3 能				
看懂課堂				
中所學的				
句子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學 的 字				
詞。				
4 11 4 4				
4-II-4 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2 在				
聽讀時,				
能辨識書				
本中相對				
應的書寫				
文字。				
5-II-3 能				
以正確的				
發音及適				
切的速度				
朗讀簡易				
句型的句				
子。				
5-II-4 能				
海田丘爵				
運用所學				
的字母拼				
讀規則讀				
出英文字				
詞。				
6-II-1 能				
專注於教				
師的說明				
與演示。				
6-II-2 積				
- 15 				
極參與各				
種課堂練				
習活動。				
6-II-3 樂				
於回答教				
がいるが				
師或同學				
所提的問				
題。				
6-II-4 認				
	I .	1	1	i .

第四四	Unit 1 What Time Is It?	工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	域	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac簡室Ac簡活Ac-II-3與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成: pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀文字母拼讀韻文。	 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間, 引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通常單字的字尾有 e 時,則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上,帶念 -et 的發音;接著將長母音音組 -et 寫在黑板上,帶念 -ete 的發音。 3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方,帶念發音。參考A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 p 的下方,再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet,接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -e- 例字教學,將短母音音組 -et 寫 	□	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
		國內外主	活用語。 1-II-10 集工 能聽懂簡	活用語。		ete 的拼讀。			

2-II-2 能 B-II-1 第	介紹長母音 -e_e 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
念出英語 二學習階	指著字邊念出來,直到熟練為止。
的語音。 段所學字	B. 字母拼讀韻文教學與練習
2-II-3 能 詞及句型	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播
說出課堂 的生活溝	聽到的內容,再念出來。
中所學的 通。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,
字詞。 C-II-1 國	再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。
2-II-4 能 内(外)招	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵
使用簡易 呼方式。	學生勇敢說,不要怕犯錯。
的教室用 D-II-1 所	4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生
語。 學字詞的	根據CD內容,圈選出正確的答案並寫下來。
2-II-5 能 簡 易 歸	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教
使用簡易 類。	師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵
的日常生	
活用語。	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
2-II-6 能	回家作業
以正確的	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。
發音及適	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。
切的語調	
說出簡易	
句型的句	
子。	
3-II-2 能	
辨識課堂	
中所學的	
字詞。	
3-II-3 能	
看懂課堂	
中所學的	
句子。	
4-II-3 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的字	
詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的句	
子的可	
5-II-2 在	
聽讀時,	
能辨識書	
本中相對	
應的書寫	
文字。	
5-II-3 能	
以正確的	
發音及適	
切的速度	

T T	T			ı		
	朗讀簡易					
	句型的句					
	子。					
	5-II-4 能					
	運用所學					
	的字母拼					
	讀規則讀					
	出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能					
	專注於教					
	師的說明					
	與演示。					
	6-II-2 積					
	極參與各					
	種課堂練					
	習活動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教					
	師或同學					
	所提的問					
	題。					
	6-II-4 認					
	真完成教					
	師交待的					
	作業。					
	7-II-1 善					
	用預習、					
	複習強化					
	學習效					
	果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用					
	情境中的					
	非語言訊					
	息以幫助					
	學習。					
	8-II-1 能					
	了解國內					
	外基本的					
	招呼方					
	式。					
	9-II-1 能					
	夠將所學					
	列村川字 空間 一等					
	字詞做簡					
	易歸類。					
第五週 1 英-E-A2 具備		領 1. 能認識世界		參與度評量	【國際教育】	
Unit 1 What		著名的特色時	Discover 延伸學習	觀察評量	國 E4 了解國	
Time Is It? 理解簡易英語	1-II-2 能 Ab-II-1		1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜	口頭評量	際文化的多樣	
文訊息的能		母 學)	看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	性。	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	朴心ガイ 1 日	サーチノ	(ALT)(D. 4XDH21)III向于于2014	17不口里	<u> </u>	

) h	,能運用基 的子音、	音及其組 2. 能	三了解數字 二	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,		
	邏輯思考策 母音及其	合。 的歸絲	納邏輯。	鼓勵學生舉手分享。		
	基 本 的 組	Ab-II-3		參考解答 : 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時		
Bi	提升學習效 合。	片語及句		工具。		
能		子的重		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生		
英-		音。		一同完成。		
	1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II-4 所學的字		Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。		
	睛は細心	母拼讀規		2. 引導學生討論數字家族的異同之處。		
說	· = · P	則(含看		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾, 20-30 以 ty 結尾,		
語。		字讀音、		接著再將較特殊的數字挑出個別指導,如:ten, eleven,		
	導下,能運 1-II-8 能	聽 音 拼		twelve, forty °		
	新聞 東 ・	字)。		4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班 核對答案。		
	可叙至用	Ac-II-1		<u>習作</u>		
	句型進行簡 語。	簡易的教		請學生完成習作 Unit1 的 Part F。		
易		室用語。		<u>回家作業</u> 1. 達與生海羽太神的延仇與羽毘云和萬河小坦鹿毘云。		
英-	E-C3 認識 聽懂簡易 的日常生	Ac-II-2 簡易的生		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
	H1 H LT	活用語。		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
	1 II 10	Ac-II-3	,	M1 2. T-1V CI COM = H11 1.D		
		第二學習				
民性		階段所學				
	句子。	字詞。				
		B-II-1 第				
		二學習階				
		段所學字				
		詞及句型 的生活溝				
		通。				
	字詞。	C-II-1 國				
		内(外)招				
		呼方式。				
	的教室用	D-II-1 所				
		學字詞的				
	2-II-5 能	簡易歸				
		類。				
	的日常生					
	活用語。 2-II-6 能					
	Z-II-6					
	数五幅的 發音及適					
	切的語調					
	說出簡易					
	句型的句					
	子。					
	3-II-2 能					
	辨識課堂					
	中所學的					
	字詞。					
	3-II-3 能					

看懂課堂			
中所學的			
句子。			
4-II-3 能			
哈普小宫			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的字			
7 1 1			
詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫			
细带中的			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5 II 2 台上			
5-II-3 能			
以正確的			
發音及適			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
詞。			
6 II 1 台			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
万次小 (B 2 年			
6-II-2 積			
極參與各			
種課堂練			
23/大手			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			
師或同學			
即以巴字			
所提的問			
題。			
6-II-4 認			
真完成教			
師交待的			
作業。			
7-II-1 善			
/-11-1 音			

第六週 1 Unit 2 What Are You Doing?	思想	【域】 Ab-II-1 母組	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶穩學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看課本故事中找出本課的兩句 Daily Talk 句子。 2. 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖,播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表或表演。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	回頭 郵 運 要 興 要 要 電 電 電 電 電 の の の の の の の の の の の の の	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。	
	英-E-C3認識能聽懂簡國內外主要節易句型的慶習俗及風土2-II-2民情。念出英語的語音。	第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階	2. 附于工业日本的中门			

說出課堂	的生活溝	
中所學的		
字詞。	C-II-1 國	
2-II-4 É		
	成立・十二	
使用簡素		
	D-II-1 所	
	學字詞的	
	簡 易 歸	
Z-11-J		
使用簡素	類。	
活用語。	【自然領	
2-II-6 É	域】	
以正確的	INg-II-1	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
	日本大々	
切的語		
說出簡素	資源。人	
一		
子。		
	生活需依	
3-II-2 É		
	種資源,	
字詞。	但自然資	
3-II-3 É	源都是有	
看懂課堂	限的,需	
	TEX M M M M M M M M M	
	要珍惜使	
句子。	用。	
4-II-3 É		
[
課堂中戶		
學 的 管		
詞。		
4-II-4		
臨摹抄類		
課堂中戶		
學 的 ⁴ 子。		
5-II-2 7		
聽讀時		
能辨識		
月日子子山水市		
本中相對		
應的書類		
文字。		
5-II-3 負		
以正確的		
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
177 H		
切的速		
朗讀簡素		
句型的名		
子。		
5-II-4 É		

運用所	學			
的字母				
讀規則	·····································			
出英文	子			
詞。				
6-II-1	能			
專注於				
	4X			
師的詩	明			
與演示				
一				
6-II-2	槓			
極參與	夂			
120 9-	T			
種課堂	練			
習活動				
6-II-3	樂			
於回答	· ·			
師或同	學			
所提的	EE			
	III			
題。				
6-II-4	⇒刃			
真完成	教			
師交待	4/7			
作業。				
7-II-1	音			
	·			
複習的				
學 習	效			
果。				
7-II-2	能			
立夫祖	H			
妥善選	用			
情境中	的			
非語言				
息以뽥	助			
田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田				
學習。				
8-II-1	能			
	rtu			
了解國	ka			
外基本	的			
177 HG.	÷			
招呼	<i>ハ</i>			
式。				
	AL			
9-II-1	月已			
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ 	學			
→ デュ th	· 合合			
字詞做	間			
單歸類	0			
【自然	領			
▼41	~``			
域】				
ah-II-1				
	≨			
透過名	(埋			
	解			
	7##			
生活退	置			
事物的	屬			
于 _初 山	/型	1		

			性。					
第七週	1	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教育】
		入門的聽、	域】	域】	並說出課堂中	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我
			1-II-2 能		所習得的單字:	請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。	觀察評量	國與世界其他
		說、讀、寫英	聴辨英語		drinking, eating,	Target Language A. 單字教學	作業評量	國家的文化特
		語文能力。在	的子音、 母音及其	音及其組合。	reading, sleeping,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。		質。 國 E4 了解國
		引導下,能運	基本的組		writing, running,	32°		際文化的多樣
		用所學、字詞	合。	片語及句		容,再念出來。		性。
		及句型進行簡		子的重		3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。		【品德教育】
			聽辨句子		are you doing? /			品 E1 良好生
		易日常溝通。	的語調。	Ab-II-4	What's he / she			活習慣與德
		英-E-B2 具備		所學的字		5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編		行。
		使用各種資訊		母拼讀規 則(含看		號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning		
		科技媒材進行	字詞。	別 (占 相 字讀音、	She 's			
			1-II-8 能		swimming. 做	Target Language B. 句型教學		
		自我學習的能	聽懂簡易		適當回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
		力,以增進英	的教室用		3. 能聽懂並使			
		語文聽說讀寫	語。	簡易的教				
		綜合應用能力	1-II-9 能			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。		
		及文化習俗之	聽懂簡易 的日常生		minute. / Time for lunch. •	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		理解。	活用語。	活用語。	Tor functi.	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句		
	Unit 2 What Are		1-II-10	Ac-II-3		型的綜合聽力練習。		
	You Doing? \	英-E-C3 認識	能聽懂簡	第二學習				
	Festival	國內外主要節		階段所學		Festival Happy Easter		
		慶習俗及風土	句子。	字詞。		Story Time 故事對話教學		
		民情。	2-II-2 能			1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。		
		MIA	念出英語的語音。	二學習階 段所學字		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。		
				詞及句型		4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提		
				的生活溝		問將課程內容與學生生活經驗做連結。		
			中所學的			5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		
			字詞。	C-II-1 國		到的内容,再念出來。		
				内(外)招		6. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著說一遍, 再念		
			使用簡易			出來。		
			的教室用語。	學字詞的		7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。		
				簡易歸		运心山水		
			使用簡易			單字教學		
			的日常生			1. 教師利用單字字卡與圖		
			活用語。	【自然領		卡,帶學生念讀單字並了解字義。		
			2-II-6 能			2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內		
			以正確的	_		容,再念出來。		
			数首 及 適 切的語調	自然環境		3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		
				平月計多 資源。人		4. 請学生選指者単子選ぶ出來, 故關学生男取入聲說, 不 怕犯錯。		
				類生存與				
			子。	生活需依		回家作業		

3-II-2 能 賴自然環	1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
辨識課堂 境中的各	2. 請學生複習本課單字及句型。		
中所學的 種資源,	3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
字詞。 但自然資			
3-II-3 能 源都是有			
看懂課堂 限的,需			
有度除主			
中所學的 要珍惜使			
句子。 用。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的字			
学的子			
詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫			
課堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,			
能辨識書			
本中相對			
應的書寫			
文字。			
5-II-3 能			
以正確的			
發音及適			
切的速度			
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
詞。			
6 H 1 45			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
6-II-2 積			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			
師或同學			
所提的問			
題。			
ළ [×]			

		6- 真師作 7- 用複學果 7- 妥情非息學 8- 了外招式 9- 夠字單 【域 ah 透感生事 id 一					
第八週 Unit 2 What Are You Doing?	五 英-E-B1 具備 人門的聽、 說、寫英語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞 及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-B2 具備 使用各種資訊 科技媒材進行 自我學習的能	母音及其 基本的組 合。Ab-II-3 片語及 子的 音。1-II-4 聴辨句子 	唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞,如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

力,以增進英	的教室用 Ac-II-1	音;接著將長母音音組-ite 寫在黑板上,帶念-ite 的發音。	
	語。 簡易的教	3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方,帶念發音。參考	
語文聽說讀寫	1-II-9 能 室用語。	A. Listen, Point, and Say 的拼 讀積木圖,運用拼讀手勢:	
	聽懂簡易 Ac-II-2	手指著字首音 k 的下方,再滑向短母音音組 -it 的下方。	
	的日常生 簡易的生	帶領學生拼讀例字 kit,接著以此方式進行長母音音組 -	
理解。	活用語。 活用語。	ite 的拼讀。	
	1-II-10 Ac-II-3	4. 接著進行短母音 -i- 例字教學,將短母音音組 -it 寫	
	能聽懂簡 第二學習 易句型的 階段所學	出,同時帶念數次。再將字首音 k 寫出,運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟,拼讀例字 Tim。	
國內外主要節	勿问望的 階段所字 句子。 字詞。	5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步驟 4 的方式,	
慶習俗及風土	2-II-2 能 B-II-1 第	介紹長母音 -i_e 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊	
民情。	念出英語 二學習階	指著字邊念出來,直到熟練為止。	
Kiji	的語音。 段所學字	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	2-II-3 能 詞及句型	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	說出課堂 的生活溝	聽到的內容,再念出來。	
	中所學的 通。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,	
	字詞。 C-II-1 國	再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
	2-II-4 能 内(外)招	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	使用簡易 呼方式。 的教室用 D-II-1 所	學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
	的教室用 D-II-1	4. 教師循放 CD,進刊 C 人題的百組聽辨練首。調学生 根據 CD 內容,圈選出正確的答案並寫下來。	
	2-II-5 能 簡 易 歸	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教	
	使用簡易 類。	師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
	的日常生	習作	
	活用語。 【自然領	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
	2-II-6 能 域 】	<u>回家作業</u>	
	以正確的 INg-II-1	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
	發音及適 自然環境	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
	切的語調 中有許多		
	說出簡易 資源。人		
	句型的句 類生存與 子。 生活需依 		
	3-II-2 能 賴自然環		
	辨識課堂 境中的各		
	中所學的「種資源,		
	字詞。 但自然資		
	3-II-3 能 源都是有		
	看懂課堂 限的,需		
	中所學的 要珍惜使		
	句子。 用。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫 理 党 中於		
	課堂中所 學 的 字		
	字 以 子		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫		
	課堂中所		
	學的句		
	子。		

5-II-2 7			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
能辨識			
本中相對	f		
應的書類			
文字。			
5 H 2 4			
5-II-3 É			
以正確的	J		
	1		
切的速度			
朗讀簡素	.		
	_		
	J		
子。			
5-II-4 É			
	!		
的字母担			
加工分			
讀規則語			
出英文等			
6-II-1 É	<u> </u>		
事分析	<u> </u>		
事注於書			
與演示。			
6-II-2 A	Ţ		
極參與名	-		
6-II-3 \$			
0-11-3			
師或同學	ı,		
	1		
6-II-4 🗎			
真完成教	[
師交待的	,		
	'		
作業。			
7-II-1 =	<u> </u>		
用預習			
複習強化	:		
學習多	,		
	`		
果。			
7-II-2 É	:		
7-11-2 8	-		
妥善運			
情境中的			
11-7-7-7	<u> </u>		
非語言語	\		
息以幫助]		
學習。			
8-II-1 É			
	1		
	<u>,</u>		
外基本的			

				招式-II-1 新字單 【域 -II-1 所做類 然 编 4 4 b b b b b b b b b b						
第九週	Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-B1 用及易英使科自力語綜及理英國慶民-E-P1、文導所句日-E-用技我,文合文解-E-內習情具、寫。能字行通具資進的進讀能俗 認要風傷 英在運詞簡。備訊行能英寫力之 識節土	【域1-聽的母基合1-聽的1-聽中字1-聽的語1-聽的活1-能易句2-念的2-說中字英】1-II-辨子音本。1-辨語1-懂所詞1-懂教。1-懂日用1-聽句子I-出語1出所詞語 英音及的 句調 課學。 簡室 簡常語0 懂型。 英音 課學。領 能語、其組 能子。能堂的 能易用 能易生。 簡的 能語。能堂的	域Ab-Hi-1 合A片子音A所母則字聽字AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的JII-1 音及。III-1語的。II-1學拼(讀音)II-3 易用II-1 學所及生母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習學 第階字型溝母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習學 第階字型溝	樹各功用之。 (彈性教學) 2. 進規則。 (建一) 在法規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床、果實也可以做成各種好吃的食品,而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾,對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習題。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。	參與察可 與 與 所 第 明 第 計 量 日 作 業 門 十 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【自h-II字》 (ah-II字》 (b)

使用簡易	呼方式。	
	D-II-1 所	
語。	學字詞的	
	学于門切	
2-11-3 庭	簡易歸	
使用簡易	類。	
活用語。		
2-II-6 能		
以正確的		
一		
切的語調		
句型的句		
子。		
3-II-2 能		
中所學的		
字詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂		
中所學的		
句子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫		
課堂中所		
學的字		
・		
4-II-4 能		
協募抄寫		
課堂中所		
學的句		
子。		
To the state of th		
5-II-2 在		
聽讀時,		
能辨識書		
本中相對		
應的書寫		
文字。		
X子。		
5-II-3 能		
以正確的		
一		
切的速度		
朗讀簡易		
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
子。		
5-II-4 能		
運用所學		
的字母拼		
讀規則讀		
出英文字		
山类义于		

	1	1	1		1					
				詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-II-2 積						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教						
				師或同學						
				所提的問						
				題。						
				6-II-4 認						
				真完成教						
				師交待的						
				作業。						
				7-II-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				り-II-1 能						
				夠將所學						
				字詞做簡						
				于						
第十週		1	甘口 41 日供	【英語領	【蓝斑细	1. 能聽懂、辨識	 第一節選	参與度評量	【品德教育】	
771週		1	英-E-A1 具備	域】	域】	並說出 Starter		参照及計里 觀察評量	品 E1 良好生	
			認真專注的特	域』 1-II-2 能	Ah-II-1		% 3 / 1 	口頭評量	活習慣與德	
			質及良好的學				2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一 位學生隨意	實作評量	行。	
						型與日常用語。		貝IT工里	11.	
			習習慣,嘗試	母音及其			字,例如:thirty。			
	Review 1		運用基本的學	基本的組			3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子"It's five thirty.			
			習策略,強化	左 中 时 組 合。		Unit 2 所習得				
						的 單字與句				
			個人英語文能	聽辨句子		型。	Circle the Odd One Out			
			力。				1.請學生讀一讀每小題的單字,想一想把不同單字分類的			
						Unit-Unit 2 所				
	1	1	I	1-11-/ 凡	川子町丁	Omt-Omt 2 [7]	平丁閏山水 :			

英-E-B1 具備	聽懂課堂 母拼	f讀規 習得的單字進	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
		(含看) 行分類。	Sort and Match	
入門的聽、 入門的聽、	字詞。 字讀	賣音、 4. 能綜合運用	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想問號單字圖並連	
説、讀、寫英	2-II-2 能 聽	音 拼 Starter Unit-Unit	到正確的答案。	
語文能力。在	念出英語 字)		2. 教師帶領全班一起核對答案。	
	的語音。 Ac-I			
		品的教 用語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽 並	
用所學、字詞	說出課堂 室用			
及句型進行簡	中所學的 Ac-I		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容	
易日常溝通。		h的生 -a_e, -e-, -e_e, -]語。 i-, -i_e 所組成	3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師 帶領全班一起核對答案。	
	使用簡易 Ac-I		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分	
英-E-C3 認識	的教室用 第二		析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
國內外主要節		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。	
慶習俗及風土	2-II-5 能 字詞		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	
民情。		-1 第	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短	
		型習階	句,進而合力完成口述短文。	
	**	行學字	Phonics Land 字母拼讀練習	
		りつが	1. 帶學生複習發音拼讀,播放 CD,請學生圈選正確的發	
		三活溝	音拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。	
	發音及適 通。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。	
		-1 所 <詞的	習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。	
		- 詞 ロリー 易 歸	胡字生元灰音下 Keview I fly Falt A-II。	
	子。 類。			
	3-II-2 能			
	辨識課堂			
	中所學的			
	字詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂			
	中所學的			
	句子。			
	4-II-3 能 臨摹抄寫			
	職拳抄為 課堂中所			
	學的字			
	詞。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	發音及適			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			

	子。 5-II-4 能學的讀出詞子 6-II-1 於說 6-II-2 與堂動 6-II-3 答專問 6-II-3 答專問 6-II-4 認真完成教			
第十一週 Exam1、Unit 3 Where Are You?	图 6-II-3 等	2. 能辨識並摹 寫 Starter Unit - Unit 2 所習得 句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	口頭評量 参與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本類型與寫作 題材。

1 1	門的聽、 1-II-7 能	所學的字 習得的單字進	Story Time 故事對話教學		
		母拼讀規 行分類。	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。		
			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提		
		字讀音、 Starter Unit			
	7 - 7		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		
	たと 悪情簡易	字)。 單字、句型與日			
		Ac-II-1 常用語。	4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。		
		_ ·	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,		
	1 II 0 能	室用語。 拼讀法讀出以			
	#□年/田 □	Ac-II-2 本冊音組所組	回家作業		
	生-E-C3 認識 的日常生	簡易的生成的字詞。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	國內外主要節 活用語。		t 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
l li	■ 1-II-10 ●習俗及風土 4 聴 # 節	Ac-II-3 1-Unit 2 的歌			
	ル	第二學習 謠。			
		階段所學 7. 能理解故事			
		字詞。内容。			
		B-II-1 第 8. 能正確運用			
		二學習階 所學字詞。			
	的語音。 2-II-3 能	段所學字			
		的生活溝			
	中所學的				
		C-II-1 國			
		內(外)招			
		呼方式。			
		D-II-1 所			
		學字詞的			
	使用簡易	類。			
	的日常生				
	活用語。				
	2-II-6 能				
	以正確的				
	發音及適				
	切的語調				
	說出簡易				
	句型的句 3.3				
	子。				
	3-II-2 能 辨識課堂				
	中所學的				
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學 的 字				
		-			

	詞。			
	4-II-4 能			
	十二十 月日			
	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	文子。 《 T C C C C C C C C C C C C C C C C C C			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	發音及適			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	丁。			
	5-II-4 能			
	運用所學			
	的字母拼			
	讀規則讀			
	出英文字			
	詞。			
	6 II 1 4E			
	6-II-1 能			
	專注於教			
	師的說明			
	與演示。			
	(H) 柱			
	6-II-2 積			
	極參與各			
	種課堂練			
	羽水垂。			
	習活動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教			
	師或同學			
	所提的問			
	題。			
	6-II-4 認			
	百一品。			
	真完成教			
	師交待的			
	作業。			
	7-II-1 善			
	/ 11-1			
	用預習、			
	複習強化			
	學習效			
	果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用			
	情境中的			
	頂児中的			

				非語言訊 息以幫助 學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內 外基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-II-1 能 了解國內						
				外基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能						
				夠將所學 字詞做簡						
				單歸類。						
第十二週		1 英	Ę-E-A2 具備	【英語領	【英語領		第二節課	口頭評量	【國際教育】	
		理	1解簡易英語	域】 1-II-2 能	域】 Ab-II-1	並說出課堂中 所習得的單字:	暖身活動 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國際文化的多樣	
		文	T訊息的能		子音、母		2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。	作業評量	性。	
		力	J,能運用基	的子音、	音及其組	bedroom, dining	Target Language A. 單字教學		【閱讀素養教	
		本	[邏輯思考策	母音及其 基本的組	合。 Ab-II-3	room, living room, kitchen,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字 義。		育】 閱 E2 認識與	
		略	A 提升學習效	合。		yard °	2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內		領域相關的文	
		能	0			2. 能以 Where			本類型與寫作	
		英	Ę-E-B1 具備	聽辨句子 的語調。	音。 Ab-II-4	are you? / Where's Teddy /	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		題材。	
			門的聽、		所學的字	your grandma?				
			· 讀、寫英	聽懂課堂			5. 播放 CD ,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編			
			正 頭	中所學的 字詞。	則(含看 字讀音、	人,並以 I'm in the bedroom. /				
							6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
	Unit 3 Where Are You?		導下,能運	聽懂簡易	字)。	dining room. 做	<u>Target Language B. 句型教學</u>			
	7110 100:		引所學、字詞 (4) (2) (2) (2) (2)	的教室用		適當回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			文句型進行簡	語。 1-II-9 能		3. 能聽懂亚應 用本課的日常	2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出 來。			
		易	日常溝通。	聽懂簡易			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。			
		英	E-E-C3 認識		簡易的生	/ Turn left. ∘	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕			
		國	国內外主要節	活用語。 1-II-10	活用語。 Ac-II-3		犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句			
		慶	愛習俗及風土		第二學習		型的綜合聽力練習。			
		民	2情。	易句型的	階段所學		Daily Talk 日常用語教學			
				句子。	字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境			
					B-II-1 第 二學習階		内容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			
				心田英品的語音。	一字百陌 段所學字		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,			
				2-II-3 能	詞及句型		再請學生上臺發表。			
					的生活溝		<u>習作</u>			
				中所學的	囲。		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			

	字詞。	C-II-1 國	回家作業		
	2-II-4 能		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。		
	使用簡易	呼方式。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
		时刀式。 DH1 55	2. 胡字生质音平脉的弧路、于乌折镇例于和眼人。		
		D-II-1 所			
	語。	學字詞的			
	2-II-5 能	簡易歸			
	使用簡易	類。			
	活用語。				
	2-II-6 能				
	以正確的				
	一				
	切的語調				
	句型的句				
	子。				
	3-II-2 能				
	辨識課堂				
	中所學的				
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	4-II-3 能				
	[
	課堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,				
	能辨識書				
	本中相對				
	應的書寫				
	文字。				
	以正確的				
	一				
	切的速度				
	朗讀簡易				
	句型的句				
	子。				
	5-II-4 能				
	運用所學				
	的字母拼				
l		ı l	I		

			T	1		-
	讀規則讀					
	出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能					
	專注於教					
	師的說明					
	與演示。					
	6-II-2 積					
	極參與各					
	種課堂練					
	習活動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教					
	師或同學					
	所提的問					
	題。					
	6-II-4 認					
	真完成教					
	師交待的					
	作業。					
	7-II-1 善					
	用預習、					
	複習強化					
	學習效					
	果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用					
	情境中的					
	非語言訊					
	息以幫助					
	學習。					
	8-II-1 能					
	了解國內					
	外基本的					
	招呼方					
	式。					
	8-II-1 能					
	了解國內					
	外基本的					
	招 呼 方					
	式。					
	9-II-1 能					
	夠將所學					
	字詞做簡					
	單歸類。					
第十三週 1	英-E-A2 具備 【英語領	【英語領 1. 能朗讀和吟	 	口頭評量	【國際教育】	
Unit 3 Where	理解簡易英語 域】	域】 唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
Are You?	1-11-2 月白	Ab-II-1 Where Are	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學	觀察評量	際文化的多樣	
Ale rou!	文訊息的能 聽辨英語	子音、母 You?。	生找出聽到的單字。	作業評量	性。	
				i ·		
	的子音、	音及其組 2. 能聽辨及運	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		【閱讀素養教	

力,能運用基	母音及其	合。	用字母拼讀法	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別,	育】	
	基本的組			教師可給予獎勵。	閱 E2 認識與	
本邏輯思考策	合。		o_e 所組 成的		領域相關的文	
略提升學習效	1-II-4 能	子 的 重	字詞,如:hop,	1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	本類型與寫作	
能。	聽辨句子		_	2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組	題材。	
 英-E-B1 具備	的語調。		nose, rose °	練習。		
				3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。		
入門的聽、	聽懂課堂 中所學的	対	字母拼讀韻文。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
說、讀、寫英	中川学的 字詞。	別 (占 個 字讀音、		A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通常單字的字尾		
語文能力。在		聴音拼		有 e 時,則該母音為長母音。		
 引導下,能運		字)。		2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上,帶念 -op 的發		
		Ac-II-1		音;接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上,帶念 -ope 的		
用所學、字詞	語。	簡易的教		發音。		
及句型進行簡	1-II-9 能			3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方,帶念發音。參考		
易日常溝通。	聽懂簡易			A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:		
英-E-C3 認識	的日常生	簡易的生		手指著字首音 h 的下方,再滑向短母音音組 -op 的下		
	活用語。 1-II-10	活用語。 Ac-II-3		方。帶領學生拼讀例字 hop,接著以此方式進行長母音音 組 -ope 的拼讀。		
國內外主要節	能聽懂簡			M - Ope 13777韻。 4. 接著進行短母音-o-例字教學,將短母音音組-op寫出,		
慶習俗及風土	易句型的	階段所學		同時帶念數次。再將字首音h寫出,運用拼讀手勢,帶		
民情。	句子。	字詞。		領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟,拼讀例字 not。		
	2-II-2 能	B-II-1 第		5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步驟 4 的方式,		
		二學習階		介紹長母音 -o_e 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊		
	的語音。	段所學字		指著字邊念出來,直到熟練為止。		
	2-II-3 能	詞及句型		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	說出課堂	的生活溝		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播		
	中所學的字詞。	通。 C-II-1 國		聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,		
		内(外)招		A. 教師建用韻文情視圖,以圖帝領學主達辨韻文可息後,		
		呼方式。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
		D-II-1 所		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	語。	學字詞的		4. 教師播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生		
	2-II-5 能	簡易歸		根據 CD 內容,圈選出正確的答案並寫下來。		
	使用簡易	類。		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教		
	的日常生			師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵		
	活用語。 2-II-6 能			習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
	2-II-0			阿家作業		
	發音及適			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
	切的語調			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
	說出簡易			and a more than the second of		
	句型的句					
	子。					
	3-II-2 能					
	辨識課堂					
	中所學的					
	字詞。 3-II-3 能					
	看懂課堂					
	一口里叶土		<u> </u>			

中,	所學的		
	子。		
4-1	I-3 能		
	摹抄寫		
	堂中所		
	的字		
詞	0		
	I-4 能		
note:			
	摹抄寫		
	堂中所		
學	的 句		
子			
	I-2 在		
	讀時,		
	辨識書		
	中相對		
	的書寫		
	字。		
	I-3 能		
	正確的		
	音及適		
	的速度		
	讀簡易		
	型的句		
子	23		
5-1	I-4 能		
	用所學		
	字母拼		
	規則讀		
	英文字		
詞			
0-1	I-1 能		
	注於教		
	的說明		
台	寅示。		
	穴/		
	I-2 積		
	參與各		
	課堂練		
	活動。		
6-I	I-3 樂		
h\1	回答教		
	北田 <u>路</u>		
	或同學		
	提的問		
題	•		
	I-4 認		
	完成教		
	交待的		
	業。		
	不 T. 1 - 辛		
	I-1 善		
	預習、		

# 1	第十四週 1 英-B-A2 具備
-----	----------------------

, 	.			
2-II-2 能	B-II-1 第	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
念出英語	二學習階			
的語音。	段所學字			
1 1 1 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	投川子丁 妇丑 妇期			
2-11-3 庭	詞及句型			
説出課室	的生活溝			
中所學的	通。			
字詞。	C-II-1 國			
2-II-4 能	内(外)招			
使用簡易				
	D-II-1 所			
語。	學字詞的			
2-11-5 能	簡易歸			
使用簡易	類。			
的日常生				
活用語。				
2-II-6 能				
以正確的				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
切的語調				
說出簡易				
句型的句				
子。				
3-II-2 能				
辨識課堂				
中所學的				
字詞。				
3-II-3 能				
看懂課堂				
中所學的				
句子。				
4-II-3 能				
[臨摹抄寫				
課堂中所				
學 的 字				
學 的 字 詞。				
4-II-4 能				
監摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2 在				
聽讀時,				
能辨識書				
本中相對				
應的書寫				
文字。				
5-II-3 能				
以正確的				
一				
切的速度			 	

	T		
朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學			
的字母拼			
讀規則讀			
出英文字			
田八人 1			
詞。			
6-II-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
6-II-2 積			
極參與各			
種課堂練 ■			
習活動。			
6-II-3 樂			
於回答教			
師或同學			
即以门字			
所提的問			
題。			
6-II-4 認			
真完成教			
師交待的			
作業。			
71-未。			
7-II-1 善			
用預習、			
複習強化			
學習效			
果。			
7-II-2 能			
妥善運用			
情境中的			
非語言訊			
息以幫助			
學習。			
8-II-1 能			
0-11-1			
了解國內			
外基本的			
招呼方			
式。			
8-II-1 能			
了解國內			
外基本的			
招呼方			
式。			
9-II-1 能			
夠將所學			
字詞做簡			
子刊似間			

			1	55 5 3 米星	T			<u> </u>	_	
# 1 - m		1	D1 然時深田健			V +++++	/// /// //// /////////////////////////			
第十五週	Unit 4 Where's My Hat?		B1符號運用與 溝通表達 B2科技資訊與 媒體系文化與 國際理解	單英具的說寫能引能學及行常英具各科進學力進聽綜能化理英認外慶風情歸上佛聽、英力導運、句簡溝上佛種技行習,英說合力習解上識主習土。類BA人、讀語。下用字型易通BD使資媒自的以語讀應及俗。CD國要俗民。I 門 、文在,所詞進日。2 用訊材我能增文寫用文之 3 內節及	音本合 1-II-4 聽中字 1-II-1 聽的活及的。 1-II-1 懂所詞 1-II-1 懂教。 1-II-9 簡常語基組 能子。能堂的 能易用 能易生。	Ab-II-3Ab-II-3与日子Ab-II-4自主Ab-II-4自主Ab-II-1自主Ab-II-1自主Ac-II-1自主Ac-II-1自主Ac-II-2自主Ac-II-3自主Ac-II-1自主	Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 6. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業	□ 頭 與 察 評 量 量 量 量 量 量 量 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	國際性 【科日品作 】 科田品作 】 科田品作 ,	

	3-II-2 能		
	辨識課堂		
	777 明 环 土		
	中所學的		
	字詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂		
	有 里		
	中所學的		
	句子。		
	4-II-3 能		
	斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·		
	臨摹抄寫		
	課堂中所		
	學的字		
	詞。		
	4 11 4 4		
	4-II-4 能		
	臨摹抄寫		
	課堂中所		
	學的句		
	子。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,		
	能辨識書		
	7C 77T BX E		
	本中相對		
	應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的		
	發音及適		
	切的速度		
	朗讀簡易		
	句型的句		
	子。		
	5-II-4 能		
	運用所學		
	的字母拼		
	讀規則讀		
	出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能		
	事 沙 少 和		
	專注於教		
	師的說明		
	與演示。		
	6-II-2 積		
	医急仰力		
	極參與各		
	種課堂練		
	習活動。		
	6-II-3 樂		
	於回答教		
	師或同學		
	所提的問		
	題。		
	ළ *		

第十六週 1 Unit 4 Where's My Hat?	原可望進打商	域】 Ab-II-1 子音、母音、母音。 Ab-II-3 片語及句子的重要: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能 以Where's my / the bag? 的句型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	口頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【國際性【科日品作 國際性【科目品的方式 」 國際性【科目的方式 國際性 科 E1 見知 別 別 の の の の の の の の の の の の の	
	綜合應用能力1-II-9能及文化習俗之的日常生理解。活用語。英-E-C3認識	室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3	2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			

慶習俗及風土	句子。	字詞。	Daily Talk 日常用語教學		
		B-II-1 第	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境		
		二學習階	內容。		
		段所學字	2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
		詞及句型	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,		
	說出課堂		再請學生上臺發表。		
	中所學的		<u>習作</u>		
		C-II-1 國	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
		内(外)招	回家作業		
		呼方式。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。		
	的教室用		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
		學字詞的			
	2-II-5 能	簡 易 歸			
	使用簡易	類。			
	的日常生				
	活用語。				
	2-II-6 能				
	以正確的				
j.	發音及適				
	切的語調				
È	說出簡易				
	句型的句				
	子。				
	3-II-2 能				
	辨識課堂				
	中所學的				
	字詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂				
	中所學的				
	句子。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
Į.	學的字				
3	詞。				
	4-II-4 能				
	臨摹抄寫				
	課堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,				
	能辨識書				
	本中相對				
	本中相到 應的書寫				
	文字。				
	久子。 5-II-3 能				
	以正確的				
L S	發音及適				

	T. T		,						
			切的速度						
			朗讀簡易						
			句型的句						
			子。						
			5-II-4 能						
			運用所學						
			的字母拼						
			讀規則讀						
			出英文字						
			詞。						
			6-II-1 能						
			專注於教						
			師的說明						
			與演示。						
			6-II-2 積						
			極參與各						
			種課堂練						
			習活動。						
			6-II-3 樂						
			於回答教						
			師或同學						
			所提的問						
			題。						
			6-II-4 認						
			真完成教						
			師交待的						
			作業。						
			7-II-1 善						
			用預習、						
			複習強化						
			學習效						
			果。						
			7-II-2 能						
			妥善運用						
			情境中的						
			非語言訊						
			息以幫助						
			學習。						
			8-II-1 能						
			了解國內						
			J # 154 17 1						
			外基本的						
			招呼方						
			式。						
			0 II 1 4F						
			9-II-1 能						
			夠將所學						
			字詞做簡						
			易歸類。						
	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +			■ white 1 mm from	4 AL ARLES - 1	Robo Sobo \\TT		W jessyl ji jigas dab da W	
第十七週	Unit 4 Where'	英-E-B1 具備	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟		口頭評量	【國際教育】	
			域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國	
	s My Hat?	入門的聽、	1-II-2 聽	Ab-II-1	Where Is My		觀察評量	際文化的多樣	
			→ → → → 小心	. 10 11 1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	・・・3人中にコーナーコンロルシンルン十一十一	此不口 生		l .

l i	兌、讀、寫英 翔		子音、母		2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作業評量	性。	
	五文能力。在			2. 能聽辨及運	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教		【科技教育】	
	Ī			用字母拼讀法	師可給予獎勵。		科 E1 了解平	
				讀出以 -u-, -			日常見科技產 品的用途與運	
月					1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組		市的用述典建 作方式。	
	- A - A - H H - A - H - A - A - A - A -			tub, cute, tube,			TENTA "	
				mute, cube •	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。			
					Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
	月 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			字母拼讀韻文。	A. 字母拼讀教學與練習			
[]			[](含看		1. 教師說明母音分為短母音及長母音,通常單字的字尾			
			字讀音、		有 e 時,則該母音為長母音。			
			恵音拼		2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上,帶念 -ut 的發音;			
	月		≥)。 Ac-II-1		接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上,帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方,帶念發音。參考			
	يد ا		第易的教 第易的教		A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:			
	市人轭就頭為 1		2月語。 1月語。		手指著字首音 c 的下方,再滑向短母音音組 -ut 的下方。			
			c-II-2		帶領學生拼讀例字 cut,接著以此方式進行長母音音組 -			
	~~~		簡易的生		ute 的拼讀。			
1	HH24 ○		5用語。		4. 接著進行短母音 -u- 例字教學,將短母音音組 -ut 寫			
	1		xc-II-3		出,同時帶念數次。再將字首音 c 寫出,運用拼讀手勢,			
	E		第二學習 皆段所學		帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟,拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後,以步驟 4 的方式,			
			育技別学   学詞。		3. 付学生然深短母盲的赞盲例子後,以少縣 4 的万式, 介紹長母音 -u_e 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊			
	# 33 //\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		B-II-1 第		指著字邊念出來,直到熟練為止。			
			二學習階		B. 字母拼讀韻文教學與練習			
			设所學字		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播			
			同及句型		聽到的內容,再念出來。			
			り生活溝		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,			
					再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
			C-II-1 國 内(外)招		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵 學生勇敢說,不要怕犯錯。			
		2-11-4			字生勇敢說,不要怕犯輯。   4. 教師播放 CD,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生			
		的教室用 D			根據 CD 內容,圈選出正確的答案並寫下來。			
			學字詞的		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教			
	2	2-II-5 能 簡			師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵			
			頁。		<u>習作</u>			
		的日常生			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
		活用語。			回家作業			
		2-II-6 能			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
		以正確的 發音及適			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
		数百及週 切的語調						
		めい						
		句型的句						
		子。						
		3-II-2 能						
		辨識課堂						
		中所學的						
	=	字詞。						

	3-II-3 能			
	看懂課堂			
	信			
	中所學的			
	句子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	學 的 字			
	詞。			
	可以			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫			
	課堂中所			
	日本 日			
	學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	☆ ☆ ☆ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	文子。 《本·			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	發音及適			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學			
	的字母拼			
	讀規則讀			
	出英文字			
	詞。			
	6-II-1 能			
	事注於教			
	(元// · / / / / / / / / / / / / / / / / /			
	師的說明			
	與演示。			
	6-II-2 積			
	極參與各			
	種課堂練			
	習活動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教			
	が出合教			
	師或同學			
	所提的問			
	題。			
	C II 1 → → 1			
	6-II-4 認			
	真完成教			
	師交待的			
	作業。			
	IF:#T	1		

Unit 4 Where's My Hat?	1	英人說語引用及易英使科自力語綜及理英國·E-B1 聽、力,、進溝2 種材習增說用習具、寫。能字行通具資進的進讀能俗認要備。英在運詞簡。備訊行能英寫力之一識節	子音本合 1-聽的 1-聽中字 1-聽的語 1-聽的活 1-II-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11	子音合A片子音A所母則字聽字A簡室A的活品等音及。II-3。 Ab-II-4的讀含音音。1的語-2的語3學母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習母組 句重 字規看、拼 教。 生。 習	的周邊設備。 (彈性教學) 2. 能理解表示 方位的介係詞: on, in, under, by。	2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經	参與度評量  ■  「	【 <b>國際教育</b> 】 國際文 ( <b>科技教育</b> 】 ( <b>科技教育</b> 】 ( <b>科</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b> ( <b>以</b>	
		理解。	活用語。 1-II-10 能聽懂簡 易句型。 句子。 2-II-2 能 念出英語	活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			

	2-II-3 能	詞及句型		
	が八口田 宗	的人与 <u>主</u>		
		的生活溝		
	中所學的	通。		
	字詞。	C-II-1 國		
	2-II-4 能	内(外)招		
	使用簡易	呼方式。		
	的数安田	D-II-1 所		
	11秋王川	D II 1 //		
	語。	學字詞的		
	2-II-5 能	簡易歸		
	使用簡易	*音。		
	区/11国勿	<del>***</del>		
	的日常生			
	活用語。			
	2-II-6 能			
	2-11-0 月日			
	以正確的			
	發音及適			
	切的語調			
	說出簡易			
	句型的句			
	子。			
	3-II-2 能			
	辨識課堂			
	中所學的			
	字詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂			
	中所學的			
	句子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫			
	四争沙荷			
	課堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4 TT 4 4E			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫     課堂中所			
	課堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,			
	ヤト かけ → サー           おいけ → 小			
	能辨識書			
	本中相對			
	應的書寫			
	文字。			
	人子。			
	5-II-3 能			
	以正確的			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	切的速度			
	朗讀簡易			
	句型的句			
1	子。			

	1	1	1	<u> </u>			ī	 			
				5-II-4 能							
				運用所學		I			ı	I	
				的字母拼		I			ı	I	
				讀規則讀		l			1	l	
						l			1	l	
				出英文字		I			ı	I	
				詞。		l			1	l	
				6-II-1 能		I				I	
				專注於教		I				I	
				師的說明		l			1	l	
				與演示。		1				1	
				6-II-2 積		1				1	
						l				l	
				極參與各		1				1	
				種課堂練		l			1	l	
				習活動。		l			1	l	
				6-II-3 樂		I				I	
				於回答教		l				l	
				師或同學		l				l	
				所提的問		1				1	
				題。		1				1	
						I				I	
				6-II-4 認		1				1	
				真完成教		1				1	
				師交待的		l			1	l	
				作業。		I				I	
				7-II-1 善		l				l	
				用預習、		l				l	
						I				I	
				複習強化		l				l	
				學習效		1				1	
				果。		l			1	l	
				7-II-2 能		1				1	
				妥善運用		1				1	
				情境中的		l				l	
				非語言訊		1				1	
				息以幫助		l			1	l	
						1				1	
				學習。		l			1	l	
				8-II-1 能		1				1	
				了解國內		l			1	l	
				外基本的		1				1	
				招呼方		I				I	
				式。		l				l	
				9-II-1 能		l			1	l	
						l				l	
				夠將所學		I				I	
				字詞做簡		1				1	
				易歸類。				 			
第十九週		1	英-E-A1 具備	【英語領 【 英	英語領	1. 能聽懂、辨識	1. 單字句型複習	 	第一節課	參與度評量	【品德教育】
				域】  域】	1	並說出 Units 3-	2. 綜合應用活動		暖身活動	觀察評量	品 E1 良好生活習
			認真專注的特	1-II-2 能 Ab-		4 所習得 的單	3. 發音拼讀複習		1. 教師在黑板	口頭評量	慣與德行。
	Review 2 \		質及良好的學				4. 口說發表活動		上畫出十字型		以下1011
	Final Review						中, 山武贸农/白男			貝計計里	
			習習慣,嘗試						表格(如右	I	
			運用基本的學	母音及其合。		2. 能辨識並摹			圖),左上方畫	l	
			理用基平的学	基本的組 Ab-	-II-3	寫 Units 3-4 所		 	房子圖案,右		

習策略,強化	合。 片語及句	習得的單字 與	上方畫 一用
個人英語文能	1-II-4 能 子 的 重	句型。	品,例如:書桌
	聽辨句子 音。	3. 能將 Units	或浴缸。
力。	的語調。 Ab-II-4	3-4 所習得的單	2. 教師口語介
英-E-B1 具備	1-II-7 能 所學的字	字進行分類。	紹 house 、
入門的聽、	聽懂課堂 母拼讀規	4. 能綜合運用	apartment 和
	中所學的則(含看	Units 3-4 所習	household item
説、讀、寫英	字詞。字讀音、	得的單字、句	的不同。
語文能力。在	2-II-2 能 聽 音 拼	型與日常用語。	3. 教師用字卡
引導下,能運	念出英語 字)。	5. 能運用字母	複習 U3、U4
	的語音。 Ac-II-1 2-II-3 能 簡易的教	拼讀法讀出以 -	單字,邀請 學 - 生物字上公類
用所學、字詞	2-II-3	o-, -o_e, -u-, - u_e, 所組成的	生將字卡分類          到黑板上的 T
及句型進行簡	中所學的 Ac-II-2	字詞。	字型表 格中。
易日常溝通。	字詞。 簡易的生	1 11.1	4. 完成後,全
	2-II-4 能 活用語。		班一起念讀完
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	使用簡易 Ac-II-3		成的表格。
参與課內英語	的教室用 第二學習		Review 2
文小組學習活	語。 階段所學		Circle the Odd
動,培養團隊	2-II-5 能 字詞。		One Out
	使用簡易 B-II-1 第		1.請學生讀一
合作精神。	的日常生 二學習階		讀每小題的單
	活用語。 段所學字		字,想一想把
	2-II-6 能 詞及句型		不同單字分類
	以正確的的生活溝		的單字圈出
	發音及適 通。		來。
	切的語調 D-II-1 所		2. 教師帶領
	說出簡易 學字詞的 句型的句 簡 易 歸		全班一起核對 答案。
			合余。 Sort and
	3-II-2 能		Match
	辨識課堂		1. 請學生讀一
	中所學的		讀每小題的單
	字詞。		字,想一想問
	3-II-3 能		號單字圖並連
	看懂課堂		到正確的答
	中所學的		案。
	句子。		2. 教師帶領全
	4-II-3 能		班一起核對答
	臨摹抄寫 [2]		案。
	課堂中所		
	學的字		My Bedroom
	詞。		1. 請學生看
	5-II-2 在 聽讀時,		Part A 的圖 片,播放 CD
	<ul><li>総調時・</li><li>能辨識書</li></ul>		月,籒成 CD
	本中相對		聽 並依聽到
	應的書寫		的內容將圖片
	文字。		將正確的圖片
	5-II-3 能		打勾。
	,,,,,	1	77 7

以正確的	2. 教師提問,
發音及適	請學生回答剛
切的速度	剛聽到的內容
朗讀簡易	3. 再次播放
句型的句   一	CD,請學生圈
子。	出 Part B 正
5-II-4 能	確答案後,教
運用所學	師帶領全班一
的字母拼	起核對答案。
讀規則讀	4. 請學生根據
出英文字	Part B 的短
詞。	文 , 並 依 照
6-II-1 能	Part C 的引導
專注於教	分析內容。5.
師的說明	
	教師帶領全班
與演示。	一起核對 Part
6-II-2 積	C 的答案。
極參與各	6. 請學生念出
種課堂練	Part D 的題
習活動。	目,並想一想
6-II-3 樂	正確的答案。
於回答教	7. 教師帶領全
師或同學	班一起核對
所提的問	Part D 的答
題。	案。
6-II-4   認	8. 請學生兩人
真完成教	一組根據 Part
師交待的	A的圖,試著
作業。	輪流說出短
7-II-1   善	句,進而合力
用預習、	完成口述短
複習強化	文。
學習效	Phonics Land
果。	字母拼讀練習
7-II-2 能	1. 帶學生複習
妥善運用	發音拼讀,播
情境中的	放CD,請學生
非語言訊	圈選正確的發
息以幫助	音拼讀例字,
學習。	完成後教師帶
9-II-1 能	領全班一起核
夠將所學	對答案。
字詞做簡	2. 如課堂時間
易歸類。	充足,可將學
	生分為兩組進
	行圖版遊戲。
	<u>習作</u>
	請學生完成習
	作 Review 2
	的 Part A-H。

Email Review 1. 数 Morney 2. 2. Morney 2. 2. Morney 2. 公司
1. 初州帝如秦 生企 Morning au Home 內學 公理應學學生 就是每中文 定學 2. 我那以下列 內所 學生 後 幾 內 釋用有物理。  3. 爺學中內 特別是在 理解  3. 爺學中內 中無物質 中無常的 第分 中無物質 方面 中無數學 中無的 第分 中無數學 中無的 第分 中無數學 中無的 第分 中無數學 中無數  「一 「一 」 「一 」 「一 」 「一 」 「一 」 「 」 「 」 「
# 全 Moming # Hotors   何等
## A STAND AND AND AND AND AND AND AND AND AND
会完效哪处在 翌江8
世紀 9 世紀 7
世紀 9 世紀 7
2. 教育以下列 的两句,引揮 等生 依 球内 等,但 依 球内 等,回答用即 而認準年是否 理解。 3. 諸學年讓人 一维 以自己 的班 放在文章 中畫 短信配賣 情况证法,並是問 程度有 是
的問句,引擎 學生依義內 客·回答問題。 確認學生最者 理解。 - 3. 部學生兩 人 一 1 四頭 發在文章 中重與自己文章 的認練排地設出 度落句子。何 如: 1 : s Sunday s morning。 I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒可用 是際的。) 4. 各研驗液 上 電發表。 5. 万是的面列 用是本質 例。 3. 月 Mini Tusk 建行。 2. 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1
要生依據內         客口管理理。         確認學生程度         理解。         3. 遊學生和人         出版社工程         中國銀行工程         市域日本         市域日本         京江市区         京江市区         Sunday         morning. I'm         drinking mlk in         my bedroom.         (如果沒有         先務時。)         4. 各組輸在上級時時、)         4. 各組輸在上級時等、         2. 許是時所允         許、公面可利用財務を影響。         自然表達         1. 訓練を報告
答 回答問題・
確認等生品を   理解   3   請等生雨人   一組   以自己   的語   依   在文章 中重線
理解。 3. 請學生稱人 一組。以自己 的經療在文章 中毒級的已真實 的想法,或實 的表情地說出 與落可子。例 如: It 's Sunday moraing. I'm dinking milk in my bedroom. (如果沒有 兒房於妹何用 類像的。) 4. 各組輸產上 氣發表。 5. 若是時間允 許千數師可利 用聚本第 80- 81 頁例加 11 588 维行小组的分 组活動。 建作分组的分 组活動。
3. 請學生兩人 一组、以自己 的經驗在文章 中畫條利部分 替數日己貴實 的想法:並 前別達用。
一组,以日已 的线验存文章 中击線的部分 替值自己,中营 转流海转地跳出 跨落与了。例 如: R: 's Sunday morning, I' m drinking milk in my beforom. (如果沒有 足够的。) 4.各組輸流上 養養之。 5. 若是時間允 許:教師可利 用讓本第 80- 81 頁 Min Task 連行小組的分 組活動。  ■変化變 1. 語學生複符 Unit 3-Unit 4 的內容。
的無驗在文章 中書級的部分 替換自己真實 的應緣本號由出 競落句子。例 如: It s Sunday morning, I' m drinking milk in my bedroom. (如果來可用 想象的。) 4. 名組施流上 臺檢表 5. 若是時間允 許,教師可利 用理。來第60 器1頁 Mini Tlack 進行介語的分 組1百 Mini Tlack 第 任何小語的分 組1百 Mini Tlack 第 任何小語的分 組1百 Mini Tlack 第 任何小語的分 組1百 Mini Tlack
中畫納 部分 普換自己真實 的想法,也說出 段落句子。例 如: h: s Sunday morning, I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的)。 4. 各組第近上 臺發表。 5. 若是時間允 許。教師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unt 3-Uni 4 的內容。
中畫納 部分 普換自己真實 的想法,也說出 段落句子。例 如: h: s Sunday morning, I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的)。 4. 各組第近上 臺發表。 5. 若是時間允 許。教師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unt 3-Uni 4 的內容。
替發自己真實 的想法,並嘗 試流暢地說出 段落句子。例 如: k.* s Sunday morning. I* m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的事)。)         复發表。         5. 若是時間允 許, 數節可利 川眾本第 80- 81 頁 Min Task 地行小組的分 組活動。         國家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
的 想法,並當 該流暢地說出 段落 句子。例 如 : It 's Sunday morning, I' m drinking milk in my bedroom. ( 如果沒有 兄弟姊妹可用 型修
試流暢地波出 段落句子。例 如: lt 's Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. ( 如果女可用 是像的。) 4. 各組輸流上 養産表。 5. 若是時間允許,教師可利 用謝本第 80-81 頁 Mini Task 連行小組的分組三動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
終落句子。例   知: It 's Sunday morning. I'm drinking mlik in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
如:It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的。) 4.各組輸流上 臺發表。 5. 若是時間允許,教師可利 用课本等 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Uniti 3-Unit 4 的內容。
Sunday morning, I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的。) 4. 各組輸流上 臺發表。 5. 若是時間允 許,教師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
morning. I' m drinking milk in my bedroom.
drinking milk in my bedroom.
my bedroom.
(如果沒有 兄弟姊妹可用 想像的。) 4.各組輸流上 臺發表。 5.若是時間允 許,教師可利 用課本第 80- 81頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請等生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
日
想像的。) 4. 各組輸流上 臺發表。 5. 若果師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
4. 各組輸流上 臺發表。 5. 若是時間允 許,教師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
臺發表。 5. 若是時間允許,教師可利用課本第 80-81頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習Unit 3-Unit 4的內容。
臺發表。 5. 若是時間允許,教師可利用課本第 80-81頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習Unit 3-Unit 4的內容。
5. 若是時間允 許,教師可利 用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
許,教師可利用課本第80-81頁Mini Task         銀活動。         回家作業         1. 請學生複習Unit 3-Unit 4的內容。
用課本第 80- 81 頁 Mini Task 進行小組的分 組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
81 頁 Mini Task   進行小組的分   組活動。
#行小組的分 組活動。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
組活動。
Dispersion   Di
1. 請學生複習   Unit 3-Unit 4   的內容。
Unit 3-Unit 4 的内容。
的內容。
2. 請學生預習
Culture 的 内
容。
第世週     1     英-E-A2 具備     1-II-7 能     Ac-II-3     1. 能聽懂、辨識     第一節課     参與度評量     【多元文化教
Exam 2、 理解簡易英語   地里林至   第一字 首   並成出 $Omt 1$   $mt 2$   $mt 3$   $mt 4$
│
Kalli Z ·   Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · Peril J · P

力,能運用基	說出課堂 二學習階	2. 能辨識並摹	句型、對話與字母拼讀字詞。	多 E6 了解各	
70 71570714			3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	文化間的多樣	
本邏輯思考策		所習得的單字		性與差異性。	
略提升學習效	3-II-2 能 的生活溝		Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整	【國際教育】	
I I MG	辨識課堂 通。		Culture 文化主題教學	國 E5 體認國	
			1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片,看一看有哪些曾出	際文化的多樣	
			現在課本中、哪些學生曾經去過。	性。	
7 11 7 710	3-II-3 能 節 慶 習		2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念,教師	國 E6 具備學	
說、讀、寫英	看懂課堂 俗。 中所學的		一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD,請學生闔上課本仔細聽,猜一猜 CD 內	習不同文化的 意願與能力。	
語文能力。在	句子。		3. 教師権版 CD 消学生   国上	息願哭肛刀。	
	5-II-2 在		4. 教師再次播放 CD, 請學生打開課本, 一邊聽, 一邊看		
1141 NUZ	聽讀時,	5. 能運用字母			
H H H H H H H H H H H H H H H H H H	能辨識書		5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。		
	本中相對	本冊音組所組			
易日常溝通。	應的書寫	成的字詞。	Culture 文化主題活動		
++- T. GQ 4-77446	文字。		1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份,並將國旗、地標照		
	6-II-1 能		片、句子各自裁開。		
	專注於教	諡。	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、地標照片和		
	師的說明	7. 能認識不同			
	與演示。 6-II-2 積	國家的者名地   標與相關背景	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照片和句子配		
MIA	極參與各	無	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。		
	種課堂練	8. 能說出不同	T. 取八正唯出主门心风中水血川的支加		
	習活動。		國際文化任務活動 - 世界任我行		
	6-II-3 樂	標。	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資		
	於回答教		料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動		
	師或同學		物、著名地標等國家文化特色。		
	所提的問		2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及		
	題。		p.127 貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世 界任我行		
	6-II-4 認 東京は新		卡。		
	真完成教 師交待的		3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品,並介紹 所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願 的學生上臺發		
	作業。		表。		
	7-II-1 善		TX .		
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2 能				
	妥善運用				
	情境中的				
	非語言訊 息以幫助				
	思以帛助   學習。				
	多日。 8-II-3 能				
	了解課堂				
	中所介紹				
	的國外主				
	要節慶習				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與 體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可