

四、嘉義縣竹崎鄉龍山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	龍山小公民(六)	課程設計者	林瑞益	總節數/學期(上/下)	20/上學期 (資訊融入 5 節)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼應之說明	1、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養尊重長輩的良好品格。 2、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 3、透過運動會活動，宣揚運動精神，養成團隊觀念，並且鍛鍊強健體魄。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從教師節、關懷老人與班級自治相關單元活動中，施行品格教育訓練，使學生具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並且認識自己的優勢能力，發展個人學習活動 2. 從各項班級輔導單元活動中，訓練學生使之具備探索生活危險的思考能力，並透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法，進而處理日常生活可能的危險情境。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1-3 週	友善校園(班級輔導)	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	個人價值觀 學校人際互動 校園霸凌	1. 關注個人身心健康發展受到個人價值觀、家庭觀念、學校人際互動影響 2. 辨識校園生活中的校園霸凌現象，並且能運用霸凌救濟管道協助被霸凌者。 3. 參與校園霸凌事件的討論，適切的表現出不同角色的反應，協同合作完成劇本創作及表演。	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理 4. 能寫出霸凌事件的始末，並能寫下自己的想法 5. 能創作簡單的劇本，並能分配角色將其表演出來。	一、引起動機 (一)影片觀賞 1. 我的同學是老大：第一課 2. 我的同學是老大：第二課 3. 我的同學是老大：第三課 二、發展活動 1. 在每一部影片看完之後，問學生有什麼想法？ 2. 大家回想影片裡面有哪些角色？這些角色給你什麼感覺？若你是他你會如何表現？ 3. 想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？ 5. 是自己或是同學？ 6. 有做什麼反應嗎？ 7. 你在校園中是否有聽過這樣的事情，怎麼發生的？結果如何？	教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	3

						8.請將你知道的霸凌故事寫下來，包括發生的人事時地物，及原因經過結果，寫在學習單中。 三、綜合活動 1.大家分享自己的學習單內容，並且給予別人回饋，大家可以根據別人的經驗修正自己的學習單。 2.小組自行選擇一篇不錯的學習單，將學習單的內容設計成一個劇本，角色按照小組的人數，表演時間大約5分鐘，並利用時間排練。 3.老師安排時間讓學生上台表演他們排練的劇本，並讓其他同學來進行觀賞，並發下回饋單給來觀賞的同學，請他們給予回饋。 4.老師總結本堂課程的內容，讓學生回顧加深印象。		
第4-6週	教師節 (自治活動)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	師生良好 互動經驗 感謝師長 Canva 影片製作	1. 能聆聽同儕發表 師生良好互動經驗 ，並記錄下來，用於設計卡片內容 2. 能構思符合 感謝師長 主題的卡片內容 3. 利用平板電腦中的相機拍攝謝師影片 4. 運用 Canva 製作影片，呈現教師節感恩主題	1. 認識教師節並積極參與發表討論 2. 能個人利用 Canva 創作謝師影片 3. 能對教師表達感恩與祝福	1. 播放教育部拍攝的教師節影片給學生看，並將看後的心得寫在學習單上，內容可以是針對拍攝手法的，也可以針對劇情，例如：你可以看出裡面分幾幕拍攝？有己的場景？人物有哪些？可以分成多少段落？故事大綱為何？有哪些是讓你感動的地方？ 2. 教師引導學生討論學習歷程中與老師互動的回憶，老師可以請學生在學校網頁中找照片，或老師可以提供一些照片讓學生能更具體的回憶和老師的互動，並將照片與敘述內容寫在學習單中。 3. 將學生分組，讓學生根據之前的學習單，錄製影片並配合上其他與老師的互動照片製作一分鐘的感恩影片。 4. 舉辦感恩儀式，學生在儀式中撥放影片並進行自己設計的謝師儀式。	自選自編教材 影片	3 (資2)
第7週 第9週	防災活動 (班級輔導)	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	颱風 颱風災害 颱風預報	1. 辨識 颱風形成的原因 2. 辨識校園環境在 颱風 時可能發生的危險。 3. 運用工具找到 颱風預報 的訊息 5. 運用各種資源擬定 防颱計畫表	1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風對校園造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。	一、引起動機 影片欣賞 【颱風-帶來狂風暴雨的颱風】 了解颱風形成的原因及可能造成的災害！ 二、發展活動 1.颱風形成的原因 2. 【觀看】 「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3.台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。	自編自選教材	3(資1)

						<p>三、做好防颱準備</p> <p>1.【介紹與討論】颱風的災害</p> <p>A.問題：你們印象中，有沒有遇到過哪一次的風災是你們印象最深刻的？</p> <p>B.颱風來的時候會造成什麼樣的災害？</p> <p>2.怎樣才能獲得颱風消息？收看電視氣象報告、收聽廣播電台的報導、網路上的即時氣象資訊、看報紙的天氣報告或颱風消息、打電話問氣象台。</p> <p>3.颱風來臨前應該做哪些防範工作？</p> <p>4.假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.請大家將防災計畫利用掃描、拍照或其他方式放在班級的 classroom 中。</p> <p>2.請學生拿著平板將防災計畫投影在大電視中，說明自己的防災計畫的內容及設計的原因。</p> <p>3.請其他同學給予回饋，並寫在會饋單中。</p> <p>5.</p>		
<p>第 10 週 第 12 週</p>	<p>班級 自治 (自 治活 動)</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>班會程序 班級幹部 班級生活 規範</p>	<p>1. 了解舉行班會的程序，並能依照程序開班會，並解決班上的問題</p> <p>2. 討論日常班務工作項目，發揮個人不同的專長，分配工作任務和競選班級幹部。</p> <p>6. 參與班級會議的進行，以班級成員的身分共同討論開會的內容，並且能配合大家，營造友善學習環境。</p>	<p>1. 了解開會程序，並會參與討論，發表個人意見</p> <p>5. 能發現班上的問題，並找出解決問題的方法</p>	<p>1. 老師播放班會開會影片，讓學生發表意見，看這樣的程序有沒有什麼問題，或哪一個部分適合班上實施？</p> <p>2. 同學分組討論，討論出班會應該如何進行，如何制定班會程序表，並讓大家討論各組的提案。</p> <p>3. 選出一個大家認同的程序，並以上面的程序進行班會。</p> <p>4. 大家讓各幹部上台報告，並讓同學提出建議，並由會議程序作成決議。</p> <p>5. 請學生想想班級目前有哪些問題，例如：秩序、打掃工作、幹部的決定、班級布置等的問題，並在班會中進行提案，由大家一起討論，最後做成決議。</p> <p>6. 檢討之前班級的決定，是不是有需要修正的地方，大家一起討論並決定處理的方式。</p> <p>6. 請紀錄將會議內容記錄在開會紀錄簿中，並於會議結束前進行宣布，並請大家共同遵守。</p>	<p>自編自選教材</p>	<p>3</p>

<p>第 13 週 第 15 週</p>	<p>健康促進 (班級輔導)</p>	<p>健 4a-III-2 自我反省與修正 促進健康的行動 健 4d-III-2 執行運動計畫， 解決運動參與的 阻礙</p>	<p>體能表現 運動會體 能競賽 體能訓練 計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思自我體能表現狀況，並且進行體能訓練活動為運動會體能競賽作準備 3. 規劃體能訓練計畫，討論訓練可能的傷害風險與避免方式；分組進行體能訓練活動，互相督促、打氣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自我的體能優勢與劣勢，並找出改善之作法 2. 能規劃自我的體能訓練計畫，並且確實執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放之前校慶的照片給學生看，喚起學生對之前校慶的印象。 2. 老師將之前校慶的程序表給學生看，看看這樣的程序他們有什麼看法？並提出來討論。 3. 老師發下一張空白的程序表，讓學生想想若是由他們主辦校慶活動他們會如何設計，可以讓學生使用平板上網搜尋其他學校校慶的資料作為參考。 4. 校慶中有很多比賽項目，請同學想想這次校慶想進行哪種比賽，這樣比賽要如何設計，如裁判、場地、用具、時間進行規劃，例如：100 公尺賽跑、接力賽、跳高等項目 5. 設計校慶活動的表演項目，表演項目的名稱、特色、需要的設備、音樂、練習時間、需要人員等，讓學生自習設計自己的表演活動。 6. 在校慶之前安排時間讓學生報告，讓其他同學看看各組的設計及他們想進行的表演活動，也請大家給予回饋，並將想法和評價寫在評分表中。 	<p>校慶運動會計畫</p>	<p>3(資 1)</p>
<p>第 16 週 第 18 週</p>	<p>交通安全 (班級輔導)</p>	<p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>自行車 交通安全 騎乘技能 騎乘禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識騎乘自行車的潛藏危機，運用安全的知識判斷騎乘自行車要注意的事項 2. 了解騎乘自行車上路的交通安全規定 3. 了解基本的自行車騎乘技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p>	<p>交通安全入口網學校專區-影片專區 安全教育課程教學模組-愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 《腳踏車行車安全影片》</p>	<p>3</p>

						<p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p>		
<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>終點也是起點 (班級輔導)</p>	<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>調適心情 轉換想法 尊重生命 珍惜生命</p>	<p>1. 覺察生命的可貴，同理並關心他人</p> <p>2. 能了解尊重生命的重要，並能在面對親人的逝去能調適心情或轉換想法</p> <p>3. 實踐尊重及珍惜生命的心情，並能了解如何用正面的角度尊重生命。</p>	<p>1. 了解「生命互愛－愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。</p> <p>2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。</p> <p>3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。</p>	<p>《記得你的美好》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請學生自由發表：</p> <p>1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。</p> <p>2.說說自己的心情</p> <p>3.回想和家人相處或是家中有新生命誕生時的心情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小小生命跟病痛搏鬥</p> <p>1.利用網站撥放紀錄片</p> <p>2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。</p> <p>(二)生命最後一個月的花嫁</p> <p>1.利用網站撥放紀錄片</p> <p>2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。</p>	<p>小小生命跟病痛搏鬥七個多月~(影片)</p> <p>生命最後一個月的花嫁(紀錄片預告)</p> <p>學生小時候的照片</p>	<p>2 (資 1)</p>

						<p>三、綜合活動</p> <p>1.老師請學生發表心得。</p> <p>(1)如果你是片中的主角，你 會有什麼心情？</p> <p>(2)你會利用有限的生命做什麼事情？</p> <p>(3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？</p> <p>(4)你該如何調適心情及轉換想法？</p> <p>(5)生命應該怎麼過？</p> <p>2.教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！</p> <p style="text-align: right;">*填寫學習單(一)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							

年級	六年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(六)	課程 設計者	林瑞益	總節數/學期 (上/下)	18/下學期 (資訊融入4節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	4、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。 5、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 6、透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，認識各種生活風險情況，透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第3週	友善 校園 (班 級輔 導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機 健 1a-III-2 描述生活行為 對個人與群體 健康的影響。	校園霸凌	1. 辨識校園生活中的校園關係霸凌現象，並且能運用霸凌救濟管道協助被霸凌者。 2. 學生能描述校園關係霸凌行為對個人與群體身心健康的影響	1. 能口述關係霸凌的意義與種類 2. 能敘述關係霸凌事件的求助方法 3. 關係霸凌情境短劇演練	1. 老師播放【這是關係霸凌?】影片給學生觀賞，並問學生影片的內容？要如何界定關係霸凌和人際關係處理不當？ 2. 老師要學生敘述有沒有遇到類似的狀況，並判斷這是關係霸凌還是人際關係的問題？並將內容寫在學習單中。 3. 將學生的學習單投影在大屏幕中來進行討論，判斷這些情形是屬於關係霸凌還是人際關係的問題？並請大家想一想遇到這些狀況的時候應該如何處理。 4. 老師根據學生的學習單設計幾個狀況，讓學生來模擬這些狀況，並想想應該如何應對才可以避免變成霸凌的情形。	自編簡報 教育部防制 校園霸凌法 治教育宣導 動畫專區	3

						<ol style="list-style-type: none"> 大家發表一下對各組模擬狀況的看法，提出是否有更好的解決方案。 老師將這些教學經過拍攝下來，進行簡單的處理後放在螢幕中，讓大家看，並統整這些狀況的涵義並處理是否合宜。 		
第4週 第7週	資安 反詐騙 (班級輔導)	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度</p>	網路詐騙 個資保護	<ol style="list-style-type: none"> 辨識網路詐騙行為的樣態，並且能利用求助管道或建立個資保護的習慣以避免網路詐騙情事 建立安全的網路使用習慣，了解個人資料保護的重要性，培養對詐騙行為的警覺性 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據情境預測可能的詐騙事件 能敘述在網路上個人資料洩漏的風險 能依據情境敘述避免個資洩漏的做法 	<ol style="list-style-type: none"> 播放【各式網路詐騙手法說明】影片，讓學生了解各種不同的網路詐騙手法，並和同學討論這些詐騙行為應該如何辨識？如何預防？ 請大家到網路上搜尋相關的網頁，看看是否有類似詐騙的網頁並將這些內容複製到學習單文件中，並寫下你的想法，這些是否是詐騙的行為，並裡面有哪些引起大家受騙的因素？ 請同學將這些學習單繳交的班級 classroom 中，請同學先行報告自己的學習單，師生討論網路詐騙事件的形成原因與避免的安全網路行為。 老師在網路上搜尋有關詐騙的網頁給學生看，讓學生分辨這些網頁的內容是否是詐騙？ 請大家想一想遇到詐騙的行為應該如何處理？老師模擬一些狀況讓大家來反應一下？並讓同學說說對這樣的反應的看法。 老師最後做統整，告訴學生現在有哪些詐騙的態樣，學生可以會遇到的情況？應該如何預防？應該如何處理？ 	自編選自編 教材	4 (資 1)
第8週 第10週	防制 數位性暴力 (班級輔導)	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	數位性暴力	<ol style="list-style-type: none"> 遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範，認識數位性暴力的樣態，運用各項資源與策略尋求協助。 辨識數位性暴力行為，運用團體討論之策略化解危機 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據情境預測可能的性暴力風險 能敘述避免網路性暴力的安全網路行為 能敘述遭受網路性暴力時可採取的救濟做法 	<p>(一)教師引導，說明什麼是數位性暴力，以及那些是屬於數位性暴力的情況。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《她的名字是阿曼達.陶德》</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 想想看，這部影片中再說些什麼？ 在影片中，阿曼達發生了什麼事情？ 若是阿曼達當時沒有做這件事的結果是什麼？ 	自編選自編 教材	3 (資 1)

						<p>(四)教師引導：請同學們欣賞影片《性私密影像外流－真的不是我們的錯》。</p> <p>(五)學生分組討論，各組討論看看影片中的狀況，大家發表一下對於影片中所發生的事情有什麼感覺？影片中有幾個角色請大家分別討論一下這些角色？</p> <p>(六)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：大家對於網路世界有什麼看法？</p> <p>2.問題二：有些照片如果放到網路上會有什麼後果？</p> <p>3.問題三：網路交友會有什麼問題存在？可能會觸犯那些法律？</p> <p><請完成學習單></p> <p>(七)教師統整：老師秀出學生的學習單，並說明這些學習單的內容，最後對數位性暴力進行說明，數位性暴力對個人的影響，以及應該如何預防數位性暴力，然後若真的有遇到數位性暴力應該如何處理？</p>		
第 11 週 第 14 週	兒童節 (班級輔導)	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	兒童權利宣言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認並願意維護兒童權利宣言的內涵 2. 能體認兒童權利公約對兒童基本需求所保障的生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道什麼是兒童權利宣言 2. 能夠討論兒童權利相關的問題 3. 能了解兒童權利公約的內容，並能說出來 4. 能願意為維護兒童全力付出自己的心力 	<p>《咱的心肝寶貝》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。 2. 老師教唱幾首有關小孩的歌。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 搖籃仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)寶貝(張懸) 3. 教唱之後，老師提問及探討。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ ➢ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ ➢ 你最喜歡和父母一起做什麼？ ➢ 你知道父母對你的期望是什麼？ ➢ 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 4. 從以上的課程我們可以了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 5. 老師利用簡報跟學生說什麼是「兒童」。 6. 請同學上網查一下【聯合國兒童權利公約】、【兒童福利法】、【少年福利法】、【少年事件處 	CRC 聯合國兒童權利公約資訊網	4(資 1)

						<p>理法】、【兒童及少年性交易防制條例】、【聯合國兒童人權宣言】這些內容，並將這些內容整理成簡報模式，由老師給予範例，讓學生製作相關的簡報。</p> <p>7. 老師介紹什麼是【兒童人權高峰會】，它是一個什麼樣的組織？它有什麼功能？在會中會討論哪些議題？目前它已經舉辦幾屆了？它是為了什麼目的成立的</p> <p>8. 可以請學生扮演各國代表，老師提出一些兒童的議題或由學生自己提出一些議題，讓大家一起來討論這些議題，例如：兒童生存權、目前世界對兒童的態度、教育權等議題進行討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？ ➢ 思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？ ● 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 		
<p>第 15 週 第 18 週</p>	<p>母親節感恩活動 (自治活動)</p>	<p>藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	<p>母親的關愛 網際網路 感謝母親 卡片製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽唱母親節相關的歌曲，以表達情感。 2. 能覺察母親(或主要照顧者)的關愛行為，珍惜這份情感並做出回饋 3. 能運用網際網路的資料，提供卡片設計的參考資料 4. 能依據感謝母親(或主要照顧者)的主題設計卡片內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出母親節相關的歌曲 2. 能知道有那些孝順的舉動 3. 能敘述要如何去孝順自己的母親 4. 能從網路上收集孝順的故事並知道裡面有哪些是孝順的舉動 5. 能身體力行做到孝順的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師找出幾首關於母親節的歌曲給學生聽，並要學生能說出這些歌曲的名稱？聽了這些歌曲有什麼感覺？ 2. 讓學生選一首母親節的歌曲進行教唱，讓學生都能唱出母親節歌曲。 3. 分組進行歌唱比賽，每組都可以有自己的創意加入歌唱中，重點是要能夠表達母親的愛。 4. 老師利用相機將學生的表演錄下來，簡單剪輯之後發給學生，讓學生撥放給家長觀看，並請學生訪問家長的觀後感，並記錄在學習單中。 5. 讓學生找尋書本或網路上的一些孝順的故事，例如二十四孝的故事，讓學生將這些故事記錄下來它的大綱，並說說裡面有哪些孝順的行為。 6. 請學生想一想自己可以做到的孝順行為有哪些？並將這些記錄下來。 7. 讓學生實踐這些行為，將學生想到的這些孝順行為實際落實在媽 	<p>母親節歌曲 孝順的故事 檢核表</p>	<p>4 (資 1)</p>

						媽身上，並用檢核表請媽媽給予檢核，看是否都有做到。 8. 老師統整以上的活動，告訴學生母親的辛勞，自己有能力也應該幫忙媽媽，這也是增加親子關係的好方法。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 無 普教老師姓名:							