

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(四)	課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入3節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	1、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。 2、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備解決問題的知能。 3、透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，引導學生透過團體討論和情境演練，學習關懷周遭人事物與解決問題的方法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第4週	生命 教育 (班 級輔 導)	語-5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象， 思考生命的價 值。	繪本「安 娜想養一 隻狗」	1. 閱讀繪本，認識「寵物生命教育」議題。 2. 探討繪本內容，思考飼養寵物所需考量的事項。 3. 觀察生活中飼養寵物的過程，思考對寵物負責的行為。	1. 能依據繪本內容，提出意見，參與討論。 2. 能列出飼養寵物所需考量的事項。 1. 能提出對寵物負責的做法。	1. 教師引導學生共讀繪本「安娜想養一隻狗」。 2. 教師介紹常見的寵物，並請學生討論牠們的生活習性與需求。 3. 學生小組票選一種寵物並討論：如果你要養這種寵物，你會如何照顧它？列出你會提供給寵物的必需品和愛心照顧的做法。 4. 教師引導學生分享自己或聽說過的寵物和人類之間的感人故事或有趣經歷。 5. 教師引導學生以圖畫或文字形式表達對寵物的愛和尊重，並展示他們的作品。	繪本「安 娜想養一 隻狗」	4

<p>第 5 週 ~ 第 8 週</p>	<p>兒童權利公約 (班級輔導)</p>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>兒童權利宣言</p> <p>繪本「你最重要的東西是什麼？」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2. 閱讀繪本，表達自己對於「最重要的東西」的想法，並聆聽同學的想法。 3. 欣賞、包容並尊重同學與自己想法的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗，後測整體正確率達九成以上。 2. 能說出自己對「最重要的東西」的想法，並安靜聆聽同學的分享。 3. 對於同學的分享不予以評價、嘲笑或奚落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CRC 兒童權利宣言內涵宣導 2. 紙筆前後測 3. 教師提問「你最重要的東西是什麼？」請學生仔細思考後畫下來，並請學生和大家分享自己的想法。 4. 教師引導學生共讀繪本「你最重要的東西是什麼？」引導學生思考書中孩子為何最重要的是「家」、「國家」、「牛」這些東西？ 5. 請學生課後訪問家人或師長、朋友，紀錄他們「最重要的東西」並了解原由。 6. 學生分享訪問所得以及學習後的想法。 	<p>CRC 聯合國兒童權利公約資訊網</p> <p>CRC 前後測試卷</p> <p>繪本「你最重要的東西是什麼？」</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 ~ 第 12 週</p>	<p>母親節感恩活動 (自治活動)</p>	<p>語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>繪本「花媽媽的大紅布」</p> <p>Google 搜尋引擎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本「花媽媽的大紅布」，認識感恩議題，說出自己的感恩想法。 2. 使用 Google 搜尋引擎收集母親節卡片設計範本，作為卡片設計參考資料 3. 能使用繪圖、造型剪紙技巧，運用想像力創作母親節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己要感恩的人，分享自己的感恩想法。 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張母親節卡片樣本。 3. 能設計具有創意的母親節感恩卡片並寫出對母親的感謝。 4. 能在母親節慶祝活動中獻上卡片並親口表達對母親的感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹母親節的由來以及各國慶祝活動。 2. 教師引導學生共讀繪本「花媽媽的大紅布」，思考自己與母親的互動經驗並且分享自己的感恩想法。 3. 教師引導學生思考如何設計一張具有創意的卡片展現自己對母親的感謝。 4. 教師介紹 Google 搜尋引擎與搜尋的方法，請學生上網蒐集母親節卡片的資料，並且展示彼此蒐集的卡片樣式與內容。 5. 教師請學生參考蒐集的資料進行卡片製作，並且在卡片中寫下自己的感恩之詞。 6. 教師引導學生練習如何親口表達對母親的感謝。 7. 參加母親節慶祝活動，親手獻上卡片並說出自己的感謝。 	<p>繪本「花媽媽的大紅布」</p> <p>網路上的母親節卡片樣本</p> <p>卡片紙</p>	<p>4 (資 2)</p>

第 13 週 ~ 第 16 週	性別平等 (班級輔導)	<p>語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p>	繪本「威廉的洋娃娃」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本，認識「性別平等」議題。 2. 探討繪本內容，辨識書中角色與性別刻板印象的表達與互動。 3. 認識性別平等的語詞，培養以性別間合宜的語詞進行表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中角色具有性別刻板印象的言詞表達與互動行為。 2. 能利用替代語詞改變性別刻板觀點，並呈現客觀短句敘述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生共讀繪本「威廉的洋娃娃」，並討論故事中的威廉和他的洋娃娃的故事如何反映了性別刻板印象？有沒有挑戰性別角色的情節？ 2. 教師解釋性別平等的概念，包括平等對待男女性別、消除性別刻板印象和給予每個人平等的機會。 3. 教師引導學生小組討論在學校或社區中可能存在的性別刻板印象，以及如何通過行動促進性別平等。 4. 教師引導學生進行角色扮演或情境討論，模擬如何應對和改變存在的性別偏見或刻板印象。 5. 請學生寫下或畫下表達他們對自己性別角色的看法和期望，以及對性別平等的想法，並和大家分享。 	繪本「威廉的洋娃娃」	4	
第 17 週 ~ 第 18 週	畢業典禮 (自治活動)	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	祝福畢業生 Google 搜尋引擎 畢業祝福海報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己繪畫及語文能力，表達自己祝福畢業生的語詞。 2. 使用 Google 搜尋引擎收集畢業祝福海報設計範本，作為海報設計參考資料 3. 能試探海報的格式與設計方法，進行畢業祝福海報的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述自己對畢業生的祝福 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張畢業祝福海報樣本 3. 能團體合作完成畢業祝福海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明畢業典禮的計畫，以及在校生製作畢業祝福海報的意義 2. 請學生思考簡短的祝福語，作為海報的內容 3. 請學生利用 Google 搜尋引擎收集畢業祝福海報的範本 4. 全班檢視收集到的海報範本，討論並確定海報的設計風格 5. 教師指導學生進行海報的版面規劃和草圖繪製，進而完成海報 6. 畢業典禮前一週完成畢業祝福海報，並且將海報展示在走廊 	畢業祝福海報範本 學校相片資料庫 海報紙	2 (資 1)	
第 19 週 ~ 第 20 週	水域安全宣導	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	水域環境 游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察水域環境的潛藏危險，了解學習游泳自救的重要性，演練溺水自救的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述暗流與離岸流的影響 2. 能理解並敘述游泳技能對於生活安全的重要性 3. 能在游泳課正確演練自救技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹野溪暗流和海邊離暗流所引起的事務，宣導水域風險 2. 教師說明游泳課程對於安全教育的意義，並請學生分享自己學習游泳的心得 3. 利用游泳課程活動機會，演練持物漂浮、仰漂及水母漂等自救技巧 	自編簡報	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 陳明容