

年級	中年級	年級課程 主題名稱	我是小農夫	課程 設計者	黃秋分	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「從做中學」體驗香草收成後的香草乾燥、保存、藝術創作、香草料理及繁殖，增加知識與技能，讓未來生活更有智慧。 2. 以校園香草為教學的內容，透過香草的繁殖與應用，增加對香草栽培、照顧的認識，達到身心健康的目的。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察行動的歷程中獲得學習的快樂。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校園香草植物的種植與照顧，更 理解 團隊合作的重要，共同維護香草園。 2. 透過課程的實作與任務， 培養 自信心，勇於展現自我。 3. 探索 校園中常見香草， 體驗 香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途。 4. 運用香草的特性， 培養 藝術創作與欣賞植物之美的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	香草生生不息	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香草收成時機 2. 香草收成方法 3. 香草扦插繁殖 4. 補植香草繁殖	1. 能觀察、記錄香草的生長情況，了解收成香草的時機及方法 2. 學生能察覺香草扦插的危機，使用剪刀剪取枝條時，能減低及避免危險的方法。 3. 透過動手實作進行香草繁殖方式，享受綠手指的成就感。	1. 能分組討論，完成香草生長紀錄表 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能知道香草收成時機及方法 3. 能注意工具操作安全。 4. 能熟悉扦插繁殖方法各組需利用繁殖方式，做出20盆繁殖苗，並於日後查驗是否存活 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	【活動一】香草收成(2節) 一、知道香草何時可收成？ 1. 分組討論、實地觀察並記錄香草的生長 2. 完成觀察紀錄表 3. 利用PPT介紹香草收成的最佳時機 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 二、知道如何採收對香草植株的影響最小 1. 說明不同香草不同部位剪取對植株的影響。 2. 示範香草採收 3. 學生實際操作 (有應用或實踐行動、有反思活動) 【活動二】香草繁殖(2節) 當香草長得最茂盛的時候，正是扦插繁殖的最佳時機 一、扦插繁殖—薄荷、薰衣草、迷迭香、羅馬洋甘菊、檸檬香蜂、檸檬馬鞭 1. 利用PPT介紹扦插繁殖的方法 2. 學生分組，每組剪取兩種不同香草，每種香草20株扦插苗	1. 香草繁殖收成介紹ppt 2. 培養土 3. 咖啡色玻璃罐 4. 3吋塑膠盆 5. 剪刀 6. 鏟子	4

					3. 老師示範：斜切 10~15 公分含 2 個節點以上的粗壯或木質化枝條，留嫩葉 2-3 葉，或留一半葉數量，並全剪成半葉，減少水分蒸散，將水淹至其中一節點即可，最好選擇咖啡色的玻璃瓶進行水插，放置陰涼處，待長根後，移植 3 吋塑膠盆。 4. 學生實際操作 二、香草綠手指 1. 每日幫扦插苗做紀錄。 2. 一個月後統計香草的繁殖成功率？ 3. 為什麼某些香草的繁殖成功率較低？ 4. 我們可以如何改進繁殖方法？ 三、世代繁衍海報 1. 依據觀察記錄，分組討論完成香草世代繁衍海報。 2. 小組分享、發表 (有分享表達、有總結性成果報告)		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	DIY 香草 乾燥 大作 戰	社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 香草採集 2. 香草乾燥方法 3. 自己的想法	1. 評估植物的生長，選擇香草採集的正確方法，並嘗試漂洗方式與其它方式不同之處。 2. 探究不同乾燥香草的方法，得到香草顏色、質地、香味的差異，選擇正確的乾燥方法。 3. 能提供發表自己的想法	1. 能依據植物的生長，正確的採集各種香草部分，並察覺漂洗為適合香草的清洗方式。 (有學習方法、和學生生活脈絡連結) 2. 能學會用正確的方式乾燥香草 (有操作、有知識應用、有實踐行動) 3. 能參與小組討論，再經由師生的回饋與意見，找出最適合的香草乾燥方法。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	【活動一】香草乾燥(2 節) 一、不同乾燥方法對香草的顏色、質地和香味有什麼影響？ 1. 分組採收校園不同種類的香草 2. 運用漂洗的方式清洗香草 二、分組利用不同方法進行香草乾燥： 1. 在陽光下曬乾 2. 在室內陰乾 3. 利用烤箱乾燥 三、判別和實驗香草乾燥方法，尋找出保留香草顏色、質地、香味最好的方法是哪一種？ (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 【活動二】最佳乾燥方法(2 節) 一、分組討論： 利用三種方法乾燥後，就香草的顏色、質地做比較、討論並作成紀錄 二、泡香草茶： 利用三種不同方法乾燥的香草，泡成香草茶，就香草的香味做比較、討論並做成紀錄 三、依據各組的紀錄，進行組內、組間投票，票選出最	1. 香草 2. 烤箱 3. 玻璃瓶 4. 杯子	4
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

						適合的香草乾燥方法。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 (9) 週 - 第 (11) 週	香草創作 壓花	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香草壓花 2. 創意設計	1. 能按照引導完成壓花製作，並加入想像豐富創作香草壓花 2. 透過成功的香草壓花經驗，享受香草藝術創意設計的樂趣。	1. 能完成香草花葉的採集與創作 2. 能實作完成壓花作品，並感受藝術創作的樂趣 (有操作、有學習方法、和學生生活脈絡連結)	【活動一】香草押花(3 節) 1. 學生各自至香草園剪各種自己喜歡的香草葉片或花。 2. 確認植材沒有水份及髒污沾黏在上面，若有則用衛生紙沾水輕擦去除或將濕的部份輕輕擦乾。 3. 用鑷子小心地將植材平整分開放於白色餐巾紙上，然後依序以白色 A4 紙及報紙雙層覆蓋，再放於兩塊松木板的中間，用螺絲拴緊施加壓力，放置陰涼通風處。 4. 1-2 星期後，香草壓花即可完成 5. 利用壓花成品，製作下個單元的香草卡片及香氛蠟燭 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)	1. 香草 2. 衛生紙 3. 鑷子 4. 餐巾紙 5. 剪刀 6. A4 影印紙 7. 壓花松木板	3
第 (12) 週 - 第 (15) 週	香草小物	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 香草壓花 2. 香氛蠟燭 3. 香草主題卡片 4. 香氛蠟	1. 能發現香草壓花的視覺元素，並表達自己的感受。 2. 能使用壓花的成品，及文字的力量與想像，豐富香草	1. 能完成香草壓花的創作 2. 能完成香草卡片 3. 能完成香草香氛蠟燭	【活動一】香草主題卡片(2 節) 1. 學生分組上網尋找各種主題卡片的範例，並試著找出它們編排文字與圖片的方式，組內討論後寫在小白板上。 (有分組合作)	1. 電腦 2. 壓花成品 3. 小白板 4. 卡片用紙	4

壓花成品應用		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程	燭	卡片及香氣蠟燭的創作主題。 3. 透過動手實作，表現香草卡片與香氣蠟燭成品構想的樂趣。	4. 能展現同儕之間的合作分工合作並懂得欣賞他人作品。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	2. 小組上台分享主題卡片的內容編排方式，讓學生有基本的排版概念 (有分享表達) 3. 學生將教師所提供之紙材，依自己的設計進行剪裁，每人 3~4 張。 4. 各自把上單元製作的香草壓花成品試著構想並設計出豐富的創作主題。 5. 定稿後，將文字工整的寫上，並將壓花成品用口紅膠固定。 卡片護貝即完成。 (有操作、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 6. 將創作的卡片作品，與大家分享，展示於教室布告欄上。 (有分享表達、有總結性成果) 【活動二】香草蠟燭(2 節) 一、教師先展示成品，並示範製作流程 1. 先將棉線放入融化的大豆蠟中，做成燭芯。 2. 將燭芯固定金屬座上後，放置於蠟燭模型中(免洗紙杯)並以夾子在上方固定，使其燭芯直立	5. 口紅膠 6. 棉線 7. 大豆蠟 8. 保鮮膜 9. 卡式瓦斯爐 10. 吹風機 11. 免洗紙杯	
---------------	--	--	----------	---	---	--	---	--

						1. 大豆蠟隔水加熱融化後，滴入精油少許，攪拌均勻 2. 快速的將大豆蠟倒入模具中至 8 分滿，等待冷卻成形 3. 大豆蠟灌模完成後，輕敲杯底即可分離蠟與模具 4. 利用吹風機熱風將蠟燭側面均勻的吹至稍微融化，有黏黏的感覺時，快速的將壓花乾燥的花草編排放置上去。 5. 最後裁取大小適中的保鮮膜由底部將香草蠟燭包住，由其中一邊開始拉緊，依逆時鐘方向拉緊向上貼齊至整個被包住即是完成。 三、由學生各組動手操作，並提醒注意用火，避免燙傷 四、將香氛蠟燭作品擺於教室後面，讓大家欣賞。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)		
第 (16) 週 — 第 (17) 週	香草與糖	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 香草料理 2. 香草糖漿 3. 香草茶	1. 小組上網搜尋資料，整合、討論，能提供適合與糖搭配的香草，並提出理由， 2. 同儕分工，表現出主動參與香草糖漿	1. 能整合、討論提供適合與糖料理搭配的香草 (有合作討論、有分享表達、有知識應用) 2. 能主動參與製作香草糖漿	【活動一】香草與糖(1 節) 1. 分組上網搜尋，糖的用途及應用的料理，並試著與校內香草搭配，及說明可行性的理由。 2. 決定單方香草糖漿使用的香草	1. 電腦網路 2. 乾燥香草 3. 冰糖 4. 過濾網	2

的 選 近 香 草 糖 漿		自然 pc-II-1 能 專注聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程		的製作，與樂於嘗試的學習態度。 3. 透過不同 香草茶 的分享，能 專注聆聽 同學對於選擇香草理由的報告，再經由各組的回饋與意見進行修正與調整。.	3. 能分享香草糖漿稀釋的天然香草茶 4. 能專注聆聽小組的發表。 (有操作、有學習方法、有實踐行動、有反思活動)	(有合作討論、有分享表達、有知識應用) 【活動二】香草糖漿(1 節) 一、小組準備需要的香草(薰衣草、洋甘菊、薄荷、馬鞭草、檸檬百里香) 二、老師示範並講解注意事項 三、分組操作 1. 材料：乾燥香草、紅冰糖、 2. 作法：將水煮開後，同時放入冰糖及香草，用大火煮開後，加蓋小火煮約 15-20 分鐘。待涼卻後，再用濾網或棉布過濾，並裝入玻璃瓶中保存。 (有操作、有學習方法、有實踐行動、 四、共同分享討論與發表： 1. 各組製作不同的香草糖漿，稀釋調和，成了各種香草茶，小組間共同分享。 2. 各小組發表選擇香草的理由及香草糖漿的用途 3. 在進行糖漿製作過程中，是否有遇到困難？如何解決？ (有分享表達、有總結性成果報告)	5. 卡式瓦斯爐	
期末 成果 發表	社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正	1. 蒐 集 整 理 資料	1. 透過教學活動過程的 資料 與照片，能	1. 能利用整學期的教學活動，蒐集相關資料。	期末成果發表 【活動一】分組進行完成簡報(2 節)	1. 電腦 2. 活動照片	3	

第 (18) 週 - 第 (20) 週	確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	2. 摘取資料重點 3. 簡報	摘取整學期教學重點，做成簡報。 2. 訓練學生摘取相關資料的重點，並有邏輯順序性的陳述。 3. 各組間聆聽各組的簡報。	2. 能摘取資料中的重點加以整理。 3. 能製作簡報 4. 能聆聽各組間的報告並給予回饋。 (有操作、有學習方法、有實踐行動、有反思活動)	1. 由老師提供整學期的活動照片，各組整理製作整學期的香草課程簡報(照片加文字)，統整學習課程 【活動二】各組上台發表(1 節) (有分享表達、有總結性成果報告)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師姓名： 普教老師姓名：黃秋分							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 黎明 國小 **113 學年度**校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	我是小農夫	課程設計者	黃秋分	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過「從做中學」整理香草小書、透過香草拓印，了解香草葉子的不同形狀與香味、認識蘆薈的功用，讓未來生活更有智慧。 2. 以校園的香草為教學的內容，透過香草的料理與香草茶的製作，增加對食安的認識，達到身心健康的目的。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察行動的歷程中獲得學習的快樂。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過校園香草植物的認識與照顧，更喜愛親近植物，進而珍愛生命。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途。 4. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	香草天空	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，且能發表達探究之過程、發現。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程	1. 蒐集資料 2. 香草小書 3. 香草拓印	1. 學生能利用網路、香草書籍查詢、蒐集與學習主題相關的香草資料 2. 學生能摘取重點統整香草資料，小組發揮團員的繪畫專長、創意及努力，製作出各組專屬的香草小書，且能發表其創作過程。 3. 學生能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己拓印作品的想法和感受	1. 能分組利用網路、香草書籍查詢、討論、蒐集與學習主題相關的香草資料 2. 能摘取重點製作香草小書 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 3. 能展現香草拓印的個人特色。 4. 會布置並能表達自己的想法與感受 (有操作、有學習方法、有實踐行動、有反思活動)	活動一：香草天空 (3 節) 一、學生分組，利用書籍、網路查詢有關薰衣草、迷迭香及蘆薈女王的花語、故事、傳說、藥用價值、美容價值、及料理的資料，做成一本香草小書。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有實踐行動) 二、分組上台發表小書內容。 (有分享表達、有總結性成果報告) 活動二：香草拓印 (2 節) 一、找一找 1. 大家一起去香草園，找找薰衣草、迷迭香及蘆薈在香草園的哪個位置？ 2. 聞一聞它們特有的香味 3. 請同學觀察及發表這三種香草葉片的差異。 (有操作、有學習方法、有分享表達) 二、一起來拓印 1. 每個人選這 3 種香草葉片，進行拓印創作 2. 將香草葉片壓乾。 3. 選擇不同顏色的印色盤或用畫 POP 的筆、將花	1. 電腦 2. 香草書籍 3. 廣告顏料 4. 水彩筆 5. 印色盤 6. POP 筆 7. 香草葉片 8. 熨斗	5

						材葉脈塗勻。 4. 將花材壓在布的上部， 5. 將 A4 紙放其上，再用熨斗燙平。 三、完成作品，布置閱讀角。 (有操作、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有總結性成果)		
第(6)週—第(9)週 期中評量	薰衣草健康飲	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 薰衣草茶包比例 2. 薰衣草茶的變化	1. 經由分組討論，進行實作，調配不同的薰衣草花茶濃度，體驗口感的不同。 2. 透過同儕合作將不同比例的薰衣草花茶濃度結果以便利貼的方式貼於黑板上進行報告、分享。 3. 透過牛奶、豆漿、紅茶的不同屬性，了解薰衣草茶的最佳搭配 4. 透過實作沖泡夢幻的薰衣草茶，提出想法，試驗、改進，並與人分享	1. 能完成薰衣草茶包的比例 2. 能合作將試驗結果進行報告、分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、有分享表達) 3. 能依據飲品的屬性調配出薰衣草不同的口感變化 4. 懂得與人分享。 (有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動)	活動一：薰衣草花茶（2 節） 一、分組調配不同比例的薰衣草花茶 1. 500cc 熱水，第一組加入 3 克；第二組加入 2.5 克；第三組加入 1.5 克，乾燥的薰衣草花 2. 分給同學 3 張不同顏色的便利貼，讓他們寫上不同濃度的口感。 3. 將自己認為最好喝薰衣草花茶濃度的便利貼，貼在黑板上。 二、票選出最多人喜歡的薰衣草花茶比例濃度，做為製作薰衣草茶包的比例依據。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有分享表達、有實踐行動、有反思活動) 活動二、花茶變變變（2 節） 一、老師準備牛奶、豆漿、紅茶 二、老師說明並叮嚀注意事項	1. 乾燥薰衣草 2. 玻璃壺 3. 便利貼 4. 牛奶 5. 豆漿 6. 紅茶 7. 溫度計	4

						1. 將上單元決定濃度的薰衣草茶包用 400cc 熱開水沖泡。 2. 由各小組決定想要加入老師準備的哪種飲品？ 3. 品嘗與紀錄加入何種飲品？多少飲品濃度最好喝？ 4. 特別注意加入其他飲品時須等水溫下降至 40-50 度。 三、小組進行動手實作，享受試驗的樂趣 四、快樂下午茶時間 1. 同學一起分享夢幻薰衣草茶包的百變口感 2. 分享製作過程中的紀錄與趣事 (有操作、有合作討論、有學習方法、有分享表達、有實踐行動、有反思活動)		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	料理 迷迭	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然 ai-II-3 透過動手	1. 料理用香草 2. 迷迭香香草油 3. 迷迭香烤餅	1. 小組討論，能提供香草油的用途及應用的料理，並找出校內能與其搭配的香草。 2. 同儕分工，表現出主動參與香草油的製作，與樂於嘗試的學習態度。	1. 能提供香草油的用途及應用的料理，並找出適合搭配的香草。 (有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動) 2. 能主動參與製作香草油	【活動一】分組討論(1 節) 1. 小組討論家庭中常見到的料理調味用植物，將名稱及菜色寫在小白板上，小組發表。 2. 小組討論油的用途及應用的料理，並試著與校內香草搭配，及說明可行性的理由。	1. 橄欖油 2. 玻璃瓶 3. 新鮮迷迭香 4. 蒜頭 5. 辣椒	5

		實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		3. 能動手實作完成迷迭香烤餅製作，同時加深對於迷迭香口味與特性了解，享受過程的樂趣與完成的成就感。	3. 能動手實作迷迭香烤餅 (有操作、有學習方法、有實踐行動)	有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動) 【活動二】迷迭香草油(1 節) 1. 準備橄欖油、玻璃瓶、新鮮迷迭香、蒜頭、辣椒及 5 種顏色的胡椒粒 2. 玻璃瓶先進行消毒及乾燥。 3. 將蒜頭、辣椒先放入玻璃瓶中，再放入 10 公分長的新鮮迷迭香 2 支、跟著加入黑色、白色、灰色、綠色、紅色胡椒粒。 4. 最後再加入橄欖油淹過材料即可。 5. 標上製造日期，並放置陰涼處。 (有操作、有學習方法、有實踐行動) 【活動三】迷迭香烤餅(2 節) 一、材料準備 1. 學生分組採摘迷迭香，清洗擦乾後去梗留葉 2. 請各組準備所需的材料 (高、低筋麵粉、糖、奶油、香草、蛋、核桃、蔓越莓果乾、香吉士皮) 3. 將迷迭香、核桃、蔓越莓果乾、香吉士皮切碎 二、分組製作	6. 各種顏色胡椒粒 7. 奶油 8. 高筋麵粉 9. 低筋麵粉 10 蔓越莓乾 11 核桃 12 香吉士 13 砧板 14 菜刀 15 雞蛋 16 攪拌器	
--	--	---------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--

					1. 先將奶油用攪拌器打成白色，再放入糖一起攪拌 2. 將蛋打散分 3 次倒入奶油中一起打發。 3. 高、低筋麵粉過篩混合 4. 將步驟 3 加入步驟 2 中直至兩者均勻混合，並成黃色狀麵糰，倒出攤平。 5. 將切碎的迷迭香、核桃、蔓越莓果乾、香吉士皮，撒至攤平麵糰中，不需再多揉，以免過度出筋 6. 將麵糰放入 5 斤袋子中，並用桿麵棍，將其壓成平均 1 公分的厚度，放置冰箱，方便塑形。 三、烘烤出爐 1. 取出冷卻微硬的麵糰 2. 使用印模，印出各式各樣的形狀 3. 烤箱預熱上 180 度 C，下 150 度 C，將其放入烤箱 4. 20 分鐘後觀看一次，然後進行位置調整。 6. 待膨脹成微咖啡色即完成 (有操作、有學習方法、有實踐行動) 四、記錄分享 (1 節) 1. 與全校學生一同分享、品嚐美味的迷迭香烤餅	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 上台分享製作的流程與心得感想。 (有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動)		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	蘆薈 生活 好幫 手	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 . 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 .	1. 檸檬萃取 2. 蘆薈冷萃 3. 環保清潔劑	1. 透過分組調查、討論，覺察生活中使用的清潔劑，對身體及環境的影響。 2. 能利用 95%酒精萃取檸檬、利用冷萃法萃取蘆薈凝膠，了解植物菁華的取得過程，落實學習活動 3. 透過分組同儕合作，體驗蘆薈檸檬環保清潔劑的調配實作。	1. 能用 95%酒精萃取檸檬萃取液 2. 能用冷萃法萃取蘆薈凝膠 3. 能完成蘆薈檸檬環保清潔劑的製作 (有操作、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有總結性成果)	【活動一】觀察與討論(1 節) 1. 孩子和教師從家裡帶來各種會使用在人體的清潔劑 2. 分組調查並由教師提問-平時與皮膚有親密接觸的清潔用品有哪些？ 3. 可以互相替換使用嗎？為什麼？請小組就清潔用品的成品進行討論及發表 4. 分組查詢看看在天然的清潔用品中常用到哪些香草植物呢？為什麼要用這種香草呢？請寫在小白板上進行分享。 (和學生生活脈絡連結、有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動) 【活動二】製作蘆薈檸檬環保清潔劑(2 節) 一、各組先將瓶罐以 75%酒精進行消毒後乾燥。 二、老師示範並叮嚀注意事項 三、學生前置作業準備 1. 先將檸檬洗淨晾乾 2. 將晾乾的檸檬皮，用削皮	1. 檸檬 2. 酒精 3. 蘆薈 4. 椰子油起 泡劑 5. 鹽巴 6. 電腦 7. 小白板	3

						器全部刨下，只刨綠色的皮部分。 3. 刨好的檸檬皮，放到玻璃罐再倒入 95%優質酒精蓋緊浸泡 24 小時備用。 四、依照比例調配製作： 1. 蘆薈透明果肉 1000 公克，加入 200cc 水倒入果汁機打成液狀。 2. 取乾淨的塑膠水桶，裝入 5000cc 的水。 3. 將 320 公克的鹽以及打好的蘆薈汁倒到水桶中 4. 再將檸檬萃取液倒入，再加入椰子油起泡劑 5. 完成蘆薈檸檬清潔劑 (有操作、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有總結性成果) 五、學生分裝回家，與家長分享 六、家長與其他清潔用品做比較，給予建議回饋 (有合作討論、有分享表達、有實踐行動、有反思活動)		
第 (18) 週 - (20) 週	期末 成果 發表	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 蒐 集 整 理 資 料 2. 摘 取 重 點	1. 透過教學活動過程的資料與照片，能摘取整學期教學重點，做成簡報。 2. 訓練學生把握相關資料的重點，並有	1. 能利用整學期的教學活動，蒐集相關資料。 2. 能摘取資料中的重點加以整理。 3. 能製作簡報	期末成果發表 【活動一】分組進行完成簡報 (2 節) 1. 由老師提供整學期的活動照片，各組整理製作整學期的香草課程簡報(照片加文字)	1. 電腦 2. 活動照片	3

期末 評量	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	3. 製作簡報 4. 專注聆聽	邏輯順序性的陳述。 3. 各組間聆聽各組的簡報。	4. 能聆聽各組間的報告並給予回饋。 (有操作、有學習方法、有實踐行動、有反思活動)	，統整學習課程 【活動二】各組上台發表(1 節) (有分享表達、有總結性成果報告)。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師姓名： 普教老師姓名：黃秋分							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。