

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 覺察並反思自己的身心，進而發展生命潛能。 2. 具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Month	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>2. What month is it? It's _____.</p> <p>What month is your birthday? My birthday is in _____.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己與他人的生日月份</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Birthday Calendar 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察並分析生日月份的分布情形</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	Weather	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, stormy, warm, hot, cool, cold</p> <p>2. How's the weather? It's _____.</p> <p>Is it <u>hot</u> today? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄最近一個月的天氣情形</p> <p>◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Weather Forecast 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察並分析天氣情形的成因與影響</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Halloween	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.萬聖節的由來；</p> <p>2.ghost, vampire, witch, Jack-O-lantern, mummy, zombie.</p> <p>3.歌曲 Treat or Trick</p>	<p>1.能了解萬聖節的緣由與習俗。</p> <p>2.能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解萬聖節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學 請學生於課前自行上網查詢萬聖節的資料</p> <p>◎教師導學 1. 教師介紹萬聖節的緣由與習俗 2. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 3. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. 跳跳唱唱 (1)教師播放歌曲 (2)教師講解歌曲單字與句型 (3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Trick or Treat 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己在萬聖節的裝扮，亦可以圖畫的方式呈現</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察、反思並比較萬聖節與中元節的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.萬聖節道具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Season	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.spring, summer, fall, winter, Fahrenheit, Celsius, thermometer, degrees, temperature</p> <p>2. What's your favorite season? My favorite season is _____.</p> <p>What's the temperature in spring? It's _____ degrees Celsius.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄最近一年的季節與溫度變化</p> <p>◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Four Seasons A Year 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能覺察並分析天氣情形的成因與影響</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
	本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
	特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2.將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3.座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>						

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 覺察並反思自己的身心，進而發展生命潛能。 2. 具備英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Chinese New Year	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.認識農曆新年由來</p> <p>2.dragon dance, lion dance, lucky money, rice cake, hot pot, firecracker, firework, spring couplet, New Year's Eve dinner, family reunion</p> <p>3.歌曲 Happy New Year</p>	<p>1.能了解農曆新年的緣由與習俗。</p> <p>2.能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解農曆新年的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄自己家中農曆新年做的習俗與活動</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹農曆新年的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1)教師播放歌曲</p> <p>(2)教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Happy Chinese New Year</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表農曆新年卡片學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察、反思並比較東西方新年習俗的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.農曆新年道具</p>	4



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(11)週	Body Parts	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健康 1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>1. head, ears, nose, eyes, neck, hand, arm, leg, foot/ feet heel, skin, palm, toe, ankle</p> <p>2. What's wrong? My / His/ Her _____ hurts! My / His/ Her _____s hurt!</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。</p> <p>2.能回答和描述句型的句子。</p> <p>3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能正確地閱讀和抄寫所學句型</p> <p>4.能積極參與小組討論並分享</p> <p>5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄最近一個月內自己與同學身體受傷的情形</p> <p>◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場</p> <p>2. Baby My Body 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能反思、覺察並分析身體受傷的成因與影響</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	7

<p>第 (12) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Places</p>	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. bank, school, bookstore, tea shop, post office, police station, bus stop, hospital, library, museum, restaurant, zoo, supermarket, park 2. Where are you going? I'm going to the _____. Where's he / she going? He's / She's going to the _____.</p>	<p>1.能聽懂並看懂單字與句型。 2.能回答和描述句型的句子。 3.能看懂和抄寫所學句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能積極參與小組討論並分享 5.能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄社區內的公共場所 ◎教師導學 1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分 2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分 ◎組內共學 1. Super Star (1)教師播放短片 (2)教師講解單字與句型 (3)請學生分組練習影片劇情並斟酌增加台詞 (4)學生分組上台表演短劇或是讀者劇場 2. My Neighborhood Map 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品-短劇表演/讀者劇場和學習單/圖畫，並學習其優點。 2. 學生能反思並覺察社區公共場所之功能與服務</p>	<p>1.簡報 2.影片 3.學習單</p>	<p>7</p>
--	---------------	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2.將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3.座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。