

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (III)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2. 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	House	<p>英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.house, living room, dining room, kitchen, bedroom, and bathroom , garage, balcony, yard, and storehouse.</p> <p>2.Where are you? I'm in the ____.</p> <p>Where is he / she? He's / She's in the ____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中的房間</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. My Dream House 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的夢想屋學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (7) 週 - 第 (10) 週	Moon Festival	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 認識中秋節由來</p> <p>2. moon, moon cake, pomelo, Chang-O, Jade Rabbit, BBQ(barbecue), have fun</p> <p>3. 歌曲 Moon Festival</p>	<p>1. 能了解中秋節的緣由與習俗。</p> <p>2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解中秋節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前自行上網查詢中秋節的資料</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹中秋節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Moon Watching</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表賞月學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (16) 週	Insect	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. fly, mosquito, flea, firefly, dragonfly, spider, ladybug, bee, caterpillar, butterfly, grasshopper, ant, beetle, cockroach, cricket</p> <p>2. Is this / that a / an _____ ? Yes, it is. It's _____. No, it isn't. It's _____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄認識的昆蟲</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. 蟲蟲 Show 請學生與同組同學討論，收集並發表昆蟲照片/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和照片/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Christmas	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 聖誕節的由來，</p> <p>2. stocking,</p> <p>christmas tree,</p> <p>reideer,</p> <p>presents,</p> <p>and coal.</p> <p>3. 歌曲</p> <p>We wish you a merry Christmas.</p>	<p>1. 能了解聖誕節的緣由與習俗。</p> <p>2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解聖誕節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前自行上網查詢聖誕節的資料</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹聖誕節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Christmas Tree</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表聖誕樹學習單/圖畫/實體</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 聖誕節道具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (III)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2. 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 理解國內和國外文化習俗的不同。 4. 認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Color	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. red, green, orange, yellow, blue, purple, black, white, pink, brown, gray</p> <p>2. What color is it? It's _____. Is it _____? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄平時看到的顏色</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Rainbow</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的彩虹學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5



教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Job	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. cook, farmer, doctor, nurse, teacher, student, driver, police officer, vet, pilot</p> <p>2. Are you a _____ ?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not.</p> <p>Is he/she a _____ ?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn't.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄接觸過的職業</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Great Job</p> <p>(1) 請學生發表自己的夢想職業及其原因</p> <p>(2) 請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Mother's Day	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1.母親節的緣由</p> <p>2.carnation, flower, hug, love, card, gift, mother, family reunion, kiss</p> <p>3.歌曲 Happy Mother's Day</p>	<p>1.能了解母親節的緣由與習俗。</p> <p>2. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解母親節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前查詢母親節的資料</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹世界各地母親節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1)教師播放歌曲</p> <p>(2)教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Gift with Love</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表愛的禮物學習單/圖畫/實體</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.母親節道具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Fruit	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 apple, banana, orange, pineapple, mango papaya, guava, watermelon, kiwi, grapes, peach.</p> <p>2. What do you want? I want some _____ . Do you want some _____ ? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄平時看到和吃到的水果</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Fruit Shaved Ice 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的水果剉冰學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							