

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表

設計者：黃啟峰（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林版綜合活動課本 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障八年級 1 人，共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。</p> <p>特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事物之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在烹調前，能確實將食材洗滌乾淨。 2.能挑選仍在保存期限內的食物。 3.能確實洗淨烹飪用具。 4.能使用適當方式烹調簡易餐食。 5.能使用適當餐具進食。 6.能表現適當的進食禮儀。 7.能使用適當方式清潔衣物。 8.能使用適當方式收納衣物。 9.認識常見意外災害。 10.學習處理意外災害。 11.能以合宜的方式，應對所遭遇的意外事件。 12.認識一般消費場所的購物流程。 13.學習一般消費場所的購物技巧。

<p>以增加公民意識與責任。</p>	<p>14.運用所學的購物流程及技巧，完成消費行為。</p> <p>15.能正確使用清潔用品來維護環境衛生。</p> <p>16.能用清潔用品從事簡單的清潔家務工作。</p> <p>17.能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>18.瞭解資源的分類，並能在生活中落實回收與收納。</p>
--------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	簡易烹調	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p>	<p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。特生 A-sA-3 食物的選購。</p>	<p>1.在烹調或享用食物前，能確實將食材洗滌乾淨及洗滌烹調用具能確實將食材洗滌乾淨烹調工具。</p> <p>2.學生能說出食物否在保存期限內。</p> <p>3.認識常用烹飪用具。</p> <p>4.能使用卡式爐烹調法式吐司。</p> <p>5.烹煮食物前後，能洗淨烹調工具。</p> <p>6.能正確使用自主檢</p>	<p>1.食物保存期限</p> <p>2.(1)烹調用具 (2)工具洗淨技巧 (3)工具使用技巧</p> <p>3.卡式爐使用要點 4.</p> <p>(1) 法式吐司所需食材 (2) 法式吐司製作步驟 (3) 實作法式吐司</p>	<p>(指認) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認烹調工具至少兩種。</p> <p>(問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出烹調工具時安全注</p>

				核表。		<p>意事項至少兩種。</p> <p>(實作) 在教師協助下學生能確實將食材洗滌乾淨烹調工具。</p> <p>(檢核表) 教師設計單元將食材洗滌乾淨及洗滌烹調用具的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目</p>
第 6-10 週	我會簡易清理傷口及包紮	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sA-3 就醫知能。特生 D-sA-2 簡易急救措施。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出受傷部位。 2.能說出受傷經過。 3.能主動尋求適當協助。 4.能認識急救箱中的醫材(生理食鹽水/藥水/藥膏/棉片/棉棒/紗布/鑷子/體溫計/OK 繃) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體各部位。 2.說出受傷時的 4W(人、事、時、地) 3.判斷自己擦藥/就醫/尋求他人協助。 4.瞭解急救箱中各醫材的功能。 5.使用急救箱處理蚊蟲咬傷/簡易外傷。 	<p>指認)</p> <p>學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認受傷部位至少兩種。</p> <p>(問答)</p>

				<p>5.能使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>6.能正確使用自主檢核表。</p>		<p>學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出受傷部位至少兩種。</p> <p>(實作) 在教師協助下學生能實作使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>(檢核表) 教師設計單元我會簡易清理傷口及包紮的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目</p>
第 11-15 週	我會用餐禮儀	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-2	<p>1.認識常見進食餐具。</p> <p>2.能學習使用進食餐</p>	<p>1.常見進食餐具</p> <p>2.基本用餐技巧</p> <p>3.基本中式用餐禮儀</p>	<p>(指認) 學生能依據教師呈現學習單</p>

		<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p>	<p>具。 3.能學習西餐禮儀 4.能學習中餐禮儀 5.能正確使用自主檢核表。</p>	<p>4.基本西式用餐禮儀 5.基本歐式用餐禮儀</p>	<p>內的圖卡或多媒體影音系統，指認常見進食餐具至少兩種。 (問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出常見進食餐具時安全注意事項至少兩種。 (實作) 在教師協助下學生能實作基本中式用餐禮儀。 (檢核表) 教師設計單元我會用餐禮儀的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

						達到的項目
第 16-22 週	衣物洗濯與收納	<p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p>	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習操作洗衣機 2.能手洗衣物。 3.能晾曬衣物。 4.能折疊衣物。 5.能將衣物分類。 6.能收納衣物。 7.能檢查衣物的完好情形。 8.能將破損衣物送去修補。 9.能自行修剪指甲。 10.能將頭髮梳理整齊。 11.能正確使用自主檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.洗衣機使用方法 2.手洗衣服/褲子/襪子/夾克。 3.晾曬衣服/褲子/襪子/夾克。 4.折疊衣服/褲子/襪子/夾克。 5.將衣服/褲子/襪子/夾克分類。 6.收納衣服/褲子/襪子/夾克。 7.找出衣物上的破損部分。 8.處理破損衣物(送至裁縫店修補/回收/丟棄) 9.適時使用指甲刀修剪指甲。 10.能將頭髮清洗乾淨/梳理整齊。 	<p>(指認) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認操作洗衣機按鍵至少兩種。</p> <p>(問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出操作洗衣機按鍵至少兩種。</p> <p>(實作) 在教師協助下學生能實作操作洗衣機按鍵步驟及收納衣服步驟。</p> <p>(檢核表) 教師設計單元</p>

						衣物洗濯與收納的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	災害及意外事件處理	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1.認識社區活動中常見意外災害(火災、地震) 2.知道警察局能提供的協助 3.知道消防局能提供的協助 4.學習基本因應天然災害知識(地震、火災) 5.能在意外發生時，以合宜方式表達求救訊息。 6.能正確使用自主檢核表。	1.意外事件發生時，社區可提供的公共資源(警察局、消防局)。 2.意外發生時的基本求生技能 3.意外發生時，能提協助的管道。	(指認) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認災害及意外事件處理至少兩種。 (問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出災害及意外事件處理至少兩種。 (實作)

		的因應措施，及其適宜的求助方式。				在教師協助下學生能實作意外發生時的基本求生技能。 (檢核表) 教師設計單元災害及意外事件處理的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目
第 6-10 週	購物遊憩式	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。	1.認識全聯購物中心的商品排列方式。 2.學習「特價」概念 3.學習詢問商品的技巧 4.練習辨識「有效期限」 5.學習結帳方式及禮儀 6.學習「退貨」概念與時機	1.購物賣場物品位置 2.比價技巧 3.購物流程 4.結帳注意事項 5.退換貨方式	(指認) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認購物賣場物品位置至少兩種。 (問答) 學生能依據教師呈現學習單

				<p>7.學習「換貨」概念與時機。</p> <p>8.能正確使用自主檢核表。</p>		<p>內的圖卡或多媒體影音系統，說出購物賣場物品位置至少兩種。</p> <p>(實作) 在教師協助下學生能實作購物流程技能。</p> <p>(檢核表) 教師設計單元購物遊憩式購物流程技能的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目</p>
第 11-15 週	乾淨環境你我他	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	<p>1.能學習環境衛生的重要性。</p> <p>2.能學習使用掃地工具。</p> <p>3.能學習使用拖地工具。</p>	<p>1.衛生與疾病的關係 2.常見清潔用品使用方式 3.垃圾分類方式</p>	<p>(指認) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認衛生</p>

				<p>4.能學習使用玻璃清潔工具。</p> <p>5.能學習處理垃圾技巧。</p> <p>6.能正確使用自主檢核表。</p>		<p>與疾病的關係至少兩種。</p> <p>(問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出衛生與疾病的關係至少兩種。</p> <p>(實作) 在教師協助下學生能實作使用掃地工具與拖地工具技能。</p> <p>(檢核表) 教師設計單元乾淨環境你我的自我檢核表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目</p>
第 16-20 週	資源回收與利用	特生 2-sA-3 落實資源回收與再	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回	1.能說出或指出資源的分類。	1.討論家中的資源分類方式。	(指認) 學生能依據教

		利用。	收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與 收納。	2.能將資源分類。(紙類/鐵鋁罐/玻璃瓶/塑膠容器/紙容器...) 3.能將置物櫃/抽屜/書包中的物品擺放與收納整齊。 4.能正確使用自主檢核表。	2.落實紙類/鐵鋁罐/玻璃瓶/塑膠罐/紙容器等資源回收。 3.完成置物櫃/抽屜/書包中的物品分類，將不需要的淘汰，其餘擺放、收納於適合的空間。	師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，指認資源的分類至少兩種。 (問答) 學生能依據教師呈現學習單內的圖卡或多媒體影音系統，說出資源的分類至少兩種。 (實作) 在教師協助下學生能實作能將資源分類。 (紙類/鐵鋁罐/玻璃瓶/塑膠容器/紙容器...) (檢核表) 教師設計單元資源回收與利用的自我檢核
--	--	-----	------------------------------------	---	--	---

						表，學生能自主勾選完成或未完成或無法達到的項目
--	--	--	--	--	--	-------------------------

