

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	家鄉農產調查員	課程設計者	葉峰綠	總節數/學期(上/下)	38/上下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 國際	與學校願景呼應之說明	一、以家鄉自然環境及農產為內容，讓學生認識家鄉的生態及農業，透過在地農產深入踏查認識，進而繪製地圖與解說來推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。 二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。 透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備 理解與關心本土 與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程目標	一、藉由踏查家鄉農園讓學生深入家鄉探索農產所在及分布情形，進而理解家鄉農產栽種的背景。 二、讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入理解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化，培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 三、讓學生理解家鄉農產分佈與繪製家鄉農產地圖的學習過程，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。 四、結合踏查、體驗、訪談與繪製家鄉農產，教導學生成為家鄉農產導覽員，讓學生能將家鄉農產的瞭解說出來，進而發揮所學，推廣在地農產品。 五、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作，並認識生態與珍惜土地資源，激發學生愛鄉情懷。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉的自然環境	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 家鄉的主要地形、河川、氣候特徵。 2. 家鄉自然環境與生活的關係。	1. 認識家鄉的主要地形、河川、氣候等自然環境的特色。 2. 利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。 3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。	1. 能分組完成家鄉自然環境的簡報。 2. 能使用自製簡報進行分享報告。	1. 進行分組，搜尋家鄉自然環境(地形、氣候、雨量、土壤、河流……)的相關資料。 2. 進行簡報製作並上台分享報告。 3. 各組報告後，進行意見交流，與過程心得分享。	ppt	5
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的農產—水稻	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 稻米的生長過程及影響其生長的因素。 2. 網路的資訊解決	1. 認識家鄉稻米種植的生產過程及影響其生長的因素。 2. 了解家鄉稻米的構造。	1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能歸納上課重點，並上台發表分享。	一、引導活動： 1. 教師引導學生收集相關資料，請學生發表家鄉種植的主要作物有哪些？ 2. 稻米的由來：觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼牆】說明稻米的由來。	影片【傳統故事 31 神農氏教民稼牆】 【稻米的成長故事】網站	5

		ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	問題。			https://www.youtube.com/watch?v=N-e-EcZGbc8 二、發展活動： (一)認識稻米的成長過程 1. 老師運用【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。 http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php (二)水稻的構造 1. 老師結合網站，簡單提問與說明稻米的構造。 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/bred/b02.html 2. 稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。 三、綜合活動： (一)學生歸納本單元上課重點： 1. 稻米的生長過程：育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地 2. 稻米的構造：根、葉、莖、穗 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。	實際成熟稻穗數根	
第(11)週 - 第(15)週	農產品標誌「四章一Q」	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	1. 四章一Q 農產品標章與其涵義。 2. 符合營養且安全衛生的食物。 3. 食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟	1. 認識並理解「四章一Q」。 2. 理解「CAS 台灣有機農產品標章的意義」。 3. 透過網路查詢以理解產銷履歷農產品標章的意義。 4. 理解 CAS 台灣優良農產品標章的意義。 5. 理解解吉園圃安全蔬果標章的意義。 6. 理解生產追溯 QRcode 的意義。	1. 能理解並回答問題 2. 能實際上網查詢食品的產銷履歷	一、引導活動： 老師準備四個標章的圖片，請學生說說看他們認識幾個？ 二、發展活動： 1. 介紹四標章 2. 如何辨識有機認證？如何利用有機農產品驗證資訊平臺？ 3. 何謂產銷履歷及產銷履歷辨識重點。 4. 產銷履歷的使用方法 5. CAS 標章辨識 6. 掃描 QRcode 查出產銷履歷 三、綜合活動：	四個標章的圖片	5

			的食物。			(一)重點歸納： 教師複習本單元學習內容，並引導學生歸納重點。 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	農耕 文學 作品 賞析	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 句子和段落的意義與主要概念，理解文本內容。 2. 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 賞析作品，喚醒自己曾有的土地經驗、土地關懷。 2. 討論文學作品，找出段的大意，以理解作品內容。 3. 利用改寫、縮寫等技巧創作作品。	1. 能賞析作品，並創作出土地經驗及土地關懷的作品。 2. 能透過討論及問答方式表達自己的想法。	一、引導活動： 播放閩南語歌謠：阿爸牽水牛、西北雨直直落 二、發展活動： 1. 先搜集農耕文學作品 2. 農耕文學作品賞析 3. 憫農詩欣賞 4. 憫農詩寫作法分析 三、綜合活動： (一)創作： 學生仿作與創作 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。	閩南語歌謠：阿爸牽水牛、西北雨直直落 農耕文學作品	5
第 (1) 週 - 第 (6) 週	家鄉 農產 踏查	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 家鄉的主要農特產及分布位置。 2. 家鄉自然環境與生活的關係。 3. 農產踏查。	1. 認識主要農特產及分布位置。 2. 利用地圖規劃踏查家鄉農產的路線。 3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。 4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。 5. 將踏查的資料整理做成簡報。	1. 能分享對於家鄉特產的食用經驗及所知。 2. 能分組完成家鄉農產的資料蒐集。 3. 能規劃及完成踏查，並完成拍照與記錄。 4. 能了解踏查安全事項並做好。 5. 能以小組合作方式完成踏查簡報並分享。 6. 能專心聽取簡報並回饋。	【活動一】尋幽探訪家鄉物產 (一)引起動機： 教師利用網路搜尋介紹一項家鄉著名的農產品。 (二)發展活動： 1. 依據實際經驗請學生說出自己吃過的家鄉農特產。 2. 老師統計並歸納家鄉農特產的總類。 3. 進行分組，搜尋家鄉農產特色的相關資料。 4. 老師提示並請學生歸納出家鄉農特產產出的時期。 5. 討論規劃踏查農產項目。 6. 上網查家鄉地圖。 7. 全班共同討論規劃踏查農產的路線行程。 【活動二】家鄉快樂行 (一)引起動機： 依據上一節課所討論出的共識為基礎，將踏查農特產品的路線行程圖公佈於黑板上。 (二)發展活動： ◎行前宣導： 1. 老師出發前叮嚀與提醒注意事項。	家鄉農產品 照片數張	6

						<p>2. 拍照記錄注意事項提醒。</p> <p>◎快樂出航：</p> <p>1. 實地踏查家鄉附近農產。</p> <p>2. 拍照記錄家鄉農產。</p> <p>◎特產介紹：</p> <p>1. 將踏查記錄做成簡報</p> <p>2. 分享踏查簡報</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 熱愛我們的家鄉最好的做法，就是去認識與了解它。</p> <p>2. 因課程時間有限，請學生利用假日時間走訪家鄉農產。</p> <p>3. 總結複習踏查的家鄉農產。</p> <p>4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>		
第(7)週 - 第(12)週	小小記者	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1 訪談家鄉耆老。</p> <p>2. 訪談與紀錄。</p> <p>3. 訪談資料整理製作成海報。</p>	<p>1. 學會如何準備與進行家鄉耆老訪談。</p> <p>2. 深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。</p> <p>3. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。</p> <p>4. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。</p> <p>5. 培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能做好訪談的步驟並注意訪談禮儀。</p> <p>2. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>3. 能以小組合作方式規劃及完成訪談，並完成拍照與記錄。</p> <p>4. 能以小組合作方式完成訪談海報並分享。</p> <p>5. 能專心聽取他人發表與建議。</p>	<p>活動一：在地農產小記者</p> <p>(一)引導活動：</p> <p>1. 老師先讓全班分成兩組，並引導他們設計訪談時要問的問題。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 請各組自行設計訪談時要問的問題，老師亦需隨時留意各組所設計的問題，不可偏離主題。</p> <p>2. 在確認各組已完成問題的設計後，老師提醒學生，在實察與訪談時要攜帶的物品與注意事項。</p> <p>3. 讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。</p> <p>4. 製作解說海報</p> <p>(1)共同彙整蒐集來的資料。</p> <p>(2)將文章加上插圖，製作成解說海報。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 訪談的事前準備總結。</p> <p>2. 訪談時間禮貌注意總結。</p> <p>3. 資料收集與整理檢討。</p> <p>4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	訪談問題紀錄表 海報紙	6
第(13)週 - 第(15)週	繪製家鄉農產地圖	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或</p>	<p>1. 家鄉農產與人文關係，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。</p> <p>2. 規劃及繪製家鄉導覽地圖</p>	<p>1. 學會如何尋找及篩選資料來繪製導覽地圖。</p> <p>2. 認識家鄉特色及農產分布，理解家鄉農產與人文關係，並能做繪製導覽地圖。</p> <p>3. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。</p> <p>4. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。</p> <p>5. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。</p> <p>2. 能了解解說地圖因目的性不同而著重點不同，並且能討論出自己組別的地圖重點。</p> <p>3. 能以小組合作方式規劃及完成家鄉農產地圖。</p> <p>5. 能解說完成的地圖特色與重點做分享。</p> <p>6. 能專心聽取他組報並回饋。</p>	<p>活動一：畫我家鄉地圖</p> <p>(一)引導活動：</p> <p>1. 老師秀出家鄉地圖，以及一些導覽地圖讓學生參考。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 解說地圖因目的性不同而著重點不同，如何凸顯所要表達的物件。</p> <p>2. 引導繪製家鄉農產地圖。</p> <p>3. 指導完成家鄉農產地圖。</p> <p>4. 各組解說完成的地圖特色與重點</p> <p>5. 補強修正家鄉農產地圖。</p>	家鄉導覽地圖	3

		執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	資料。 3. 實際繪製家鄉導覽地圖。			(三)綜合活動 1. 農產地圖注意事項與回饋。 2. 老師補充說明。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
第(16)週 - 第(18)週	小小導覽員	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 在地農特產解說。 2. 家鄉農產地圖導覽解說。 3. 解說技巧與表達能力。	1. 清楚的而大方地進行海報解說。 2. 清楚的而大方地進行家鄉導覽地圖解說。 3. 發表紀錄與感想，並尊重他人意見。 4. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。 5. 培養認識在地農產品的興趣與素養。	1. 能完整進行海報解說。 2. 能完整進行家鄉導覽地圖解說。 3. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 4. 能完整解說海報給學弟妹聽。 5. 能完整導覽解說家鄉導覽地圖給學弟妹聽。	活動一:在地農產解說員 (一)引導活動: 1. 老師先將全班之前完成的小記者海報拿出來，並指導學生解說要點。 (二)發展活動 1. 海報解說 (1)請各組自行針對海報做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台海報導覽解說。 (3)實際解說給學弟妹聽。 活動二:在家鄉農產地圖導覽 1. 地圖導覽與農產解說 (1)請各組自行針對農產地圖做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台進行農產地圖導覽解說。 (3)實際導覽解說給學弟妹聽。 (三)綜合活動 1. 農產解說注意事項與回饋。 2. 地圖導覽注意事項與回饋。 3. 課程活動總複習。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。	家鄉農產海報	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 3.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：葉峰綠</p>							