

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張宏竹

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文二年級  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節  
 三、教學對象：智障 2 年級 2 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>A 自主行動：</b><br/>                     國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b><br/>                     國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b><br/>                     國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化)</p> | <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-5 1300 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p> | <p>1. 提升常用生字語詞的認讀、字義理解、書寫與使用。</p> <p>2. 能利用推論策略回答課文(故事及童詩)內容因果關係問題。</p> | <p>1. 口頭評量：<br/>                     (1)能正確唸讀國字和語詞。<br/>                     (2)能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量：<br/>                     (1)能正確書寫與使用常用生字語詞。<br/>                     (2)能正確完成字詞義理解測驗題目。</p> <p>3. 平常考成績資源班佔 50%。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標   | 教學重點   |
|---------|--|--|--|
| 第一~六週   | 第三冊<br>單元一：開心玩遊戲<br>第一課好心情<br>第二課踩影子<br>第三課謝謝好朋友 | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第二冊 1-3 課生字、語詞。<br>4. 能知道第三冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第一課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事。<br>第二課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。<br>第三課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。                 |
| 第七~十二週  | 單元二：觀察樂趣多<br>第四課水草下的呱呱<br>第五課沙灘上的畫<br>第六課草叢裡的星星  | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第三冊 4-6 課生字、語詞。<br>4. 能知道第三冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第四課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。<br>第五課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。<br>第六課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很開心的樣子。 |
| 第十三~十七週 | 單元三：美食點點名<br>第七課神不一樣的故事                          | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。   | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。  |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | 第八課美食分享日<br>第九課好味道                         | 3. 能正確認讀及書寫第三冊 7-9 課生字、語詞。<br>4. 能知道第三冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。                                       | 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第七課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。<br>第八課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。<br>第九課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。  |
| 第十八~二十二週 | 單元四:語文真有趣<br>第十課加加減減<br>第十一課奇怪的門<br>第十二課詠鵝 | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第三冊 10-12 課生字、語詞。<br>4. 能知道第三冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第十課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。<br>第十一課<br>教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。<br>第十二課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標   | 教學重點   |
|---------|--|--|--|
| 第一~六週   | 第四冊<br>單元一:出去走一走<br>第一課種子旅行真奇妙<br>第二課第一次旅行<br>第三課不怕去探險 | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第四冊 1-3 課生字、語詞。<br>4. 能知道第四冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第一課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？<br>第二課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。<br>第三課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。       |
| 第七~十一週  | 單元二:怎麼做才好<br>第四課一場雨<br>第五課笑容回來了<br>第六課好好的說話            | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第四冊 4-6 課生字、語詞。<br>4. 能知道第四冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第四課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。<br>第五課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。<br>第六課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 |
| 第十二~十六週 | 單元三:好奇動手做<br>第七課孵蛋的男孩                                  | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。   | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。  |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | 第八課點亮世界的人<br>第九課色彩變變變                       | 3. 能正確認讀及書寫第四冊 7-9 課生字、語詞。<br>4. 能知道第四冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。                                       | 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第七課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。<br>第八課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。<br>第九課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。   |
| 第十七~二十一週 | 單元四:故事有意思<br>第十課醜小鴨<br>第十一課蜘蛛救蛋<br>第十二課玉兔搗藥 | 1. 能正確認念課文。<br>2. 能回答課文內容相關問題。<br>3. 能正確認讀及書寫第四冊 10-12 課生字、語詞。<br>4. 能知道第四冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 | 共同部分<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。<br>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。<br>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。<br>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。<br>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。<br>各課重點<br>第十課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。<br>第十一課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。<br>第十二課<br>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫