

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	吳珮恩	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏	與學校願景呼應 之說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 <b>卓越</b> 之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養 <b>溫馨</b> 的情操。 3、角色扮演部分，學生之間要 <b>樂於共享</b> 知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的， <b>快樂學習</b> 展現 <b>金色童顏</b> 。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、 <b>具備</b> 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 <b>具備</b> 擬定計畫與實作的能力，能結合校訂課程 <b>因應</b> 日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過角色扮演產出學習成果。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>I can fly!</p>	<p>英語文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>健康與體育 3c-II-2 <b>透過</b>身體活動，探索運動潛能與<b>表現</b>正確的身體活動。</p> <p>藝術 3-II-5 能<b>透過</b>藝術表現形式，認識與<b>探索</b>群己關係及互動。</p>	<p>1.動作 2. I can 句型 3.學習單 4.比手畫腳遊戲 5.家人繪畫</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>新學習的動作單字。 2. 能<b>使用</b>句型 I can _____, 套入動作單字。 3. 能積極<b>參與</b>課堂練習活動，完成<b>學習單</b>。 4. <b>透過</b>比手畫腳遊戲，<b>表現</b>正確的動作。 5. 能<b>透過</b>家人繪畫，<b>探索</b>個人或家人專長進行組內間的發表與介紹。</p>	<p>1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I can _____ 句型，並套入新學習之動作單字。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。 4. 能透過比手畫腳遊戲，熟悉句型與動作 5. 能完成繪畫學習單，介紹自己或家人會做什麼事。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;My Dad&gt;了解更多常見的動作動詞。 2. 認識句型 I can _____. 並套入動作動詞。 3. 認識提問句 Can you _____? 與回應句 Yes, I can _____. 或 No, I can't _____. 4. 利用學習單複習句型以及學過的動作動詞。 5. 透過分組進行比手畫腳遊戲，熟悉句型與動詞 學生 A 比飛的動作 (動作可更換) 學生 B 答：Can you fly? 學生 A 用 Yes, I can _____. 或 No, I can't _____. 回應 若正確就得一分換下一人，在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。 6. 學習單繪畫：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人會做什麼事，並用英文句型 I can ... 完成繪畫並發表。</p>	<p>繪本 &lt;My Dad&gt; 單字卡 句型條 學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	-------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Are You Tired?</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1d-II-1 <b>覺察</b>情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 情緒形容詞</p> <p>2. Are you...句型</p> <p>3. 心理狀態</p> <p>4. 情緒紅綠燈</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>新學習的情緒形容詞。</p> <p>2. 能<b>使用</b> Are you _____? 相關情緒問句。</p> <p>3. 能<b>抄寫</b>所學句型單字，表達自己<b>心理狀態</b>。</p> <p>4. 透過<b>情緒紅綠燈</b>活動，能<b>展現</b>適當的人際溝通的態度與技巧，詢問別人或表示自己的<b>心理狀態</b>。</p> <p>5. <b>覺察</b>自己的<b>心理狀態</b>，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。</p> <p>2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am _____ 句型，並套入新學習之情緒形容詞。</p> <p>3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。</p> <p>4. 能透過<b>情緒紅綠燈</b>活動，熟悉句型與詞彙</p> <p>5. 能完成學習單，覺察自己情緒的變化。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;How do you feel?&gt;了解更多常見的情緒形容詞。</p> <p>2. 認識句型 I am _____. 並套入情緒形容詞。</p> <p>3. 認識提問句 Are you _____? 與回應句 Yes, I am _____. 或 No, I'm not _____.</p> <p>4. 透過分組進行情緒紅綠燈，熟悉句型與情緒形容詞。</p> <p>小組內每個學生從盒子裡抽出一張情緒卡片。學生輪流讀出自己的卡片上的情緒詞彙，並模仿這種情緒的表情或動作。</p> <p>5. 每組輪流抽取一張情緒卡片，並用 "Are you (情緒形容詞)?" 的句型問組內的其他成員。</p> <p>例如，一個學生抽到 "happy" 卡片，則他會問另一位學生 "Are you happy?"</p> <p>被問到的學生可以選擇回答 "Yes, I am." 或 "No, I am not." 並解釋為什麼（如果時間允許）。</p> <p>6. 學習單繪畫：觀察自己接下來一周內的情緒變化，每天選擇一個形容詞記錄並畫上簡單的臉譜符號。</p>	<p>繪本</p> <p>&lt;How do you feel?&gt;</p> <p>單字卡</p> <p>句型條</p> <p>情緒卡片</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>What Are You Doing?</p>	<p>英語文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。 藝術 1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 行為單字 2. What Are You Doing 句型 3 即興演出</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>新學習的行為單字。 2. 能<b>使用</b> What Are You Doing? 詢問對方正在做什麼。 3. 透過<b>創作即興演出</b>活動，並<b>展現</b>適當的人際溝通的態度與技巧，詢問別人正在進行的行為。 4. 能<b>抄寫</b>所學<b>行為單字</b>，表達自己與他人正在做什麼。</p>	<p>1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am _____ . 句型，並套入新學習之情緒形容詞。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。 4. 能透過情緒紅綠燈活動，熟悉句型與動作 5. 能完成學習單，覺察自己與朋友的日常行為。</p>	<p>1. 透過歌曲&lt; What Are You Doing?&gt;了解更多常見的行為單字。 2. 認識句型 I am _____. 並套入行為單字。 3. 認識提問句 What Are You Doing? 與回應句 I am _____. 4. 透過分組進行即興演出，熟悉句型與行為單字。 學生 A 演出看書的行為(行為可更換) 其他學生問：What Are You Doing? 學生 A：I am reading. 回應 若小組過半覺得演示正確就得一分換下一人，小組活動結束後再由最高分的學生晉級至決賽繼續秀出演技，直到最終的學生獲勝。 5. 完成學習單：請寫一段話，描述你和你的朋友們在放學後做什麼。請使用 "What are you doing?" 和相應的回答。。</p>	<p>歌曲&lt; What Are You Doing?&gt; 單字卡 句型條 學習單</p>	<p>6</p>
------------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>What Do You Want?</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1.食物名詞 2. What do you want?句型 3.你情我願小遊戲 4.有求必應學習單</p>	<p>1. 能聽懂新學習的食物名詞。 2. 能使用 What do you want? 詢問對方。並進行簡易的對談。 3. 積極參與課堂你情我願小遊戲活動，提升學習英語文的興趣。 4. 透過課堂中你情我願小遊戲活動，展現合宜的英語應對與溝通技巧。 5. 能透過有求必應學習單，用繪畫探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的食物名詞。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I want _____ 句型，並套入新學習之食物名詞。 3. 每位學生能積極參與你情我願小遊戲練習，熟悉句型與詞彙 4. 能完成有求必應學習單學習單，用繪畫表現自我，並探索群己關係。</p>	<p>1. 透過繪本&lt; Daisy Eat Your Peas?&gt;了解更多常見的食物名詞。 2. 認識句型 I want _____. 並套入食物名詞。 3. 認識提問句 What do you want?與回應句 I want _____. 4. 透過分組進行你情我願小遊戲，熟悉句型與食物名詞。 每組進行活動，組內成員輪流抽取一張願望卡片，並用 "What do you want?" 的句型問組內的其他成員。 學生 A 抽到 "an apple" 卡片，A 會問 B "What do you want?" B 需要根據卡片上的願望回答，例如 "I want an apple." 每個小組的成員輪流抽卡並提問，直到每個人都至少問過一次問題。 5. 完成有求必應學習單：教師先發下學習單，請每位學生許願 I want _____. 再收回學習單後，隨機發給不同學生(不能拿到自己的)，請每個人針對上面的願望繪畫出該食物。</p>	<p>繪本&lt; Daisy Eat Your Peas?&gt; 句型條 單字卡 句型條 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節(以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共2人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整  特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑  普教老師姓名：吳珮恩</p>						