

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	English all the world	課程設計者	郭育如	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習</p> <p><input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由理解各國英文使用狀況，促進孩子對於使用英文的興趣。</p> <p>2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。</p> <p>3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			課程目標	<p>1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。</p> <p>2. 學生具備尊重與欣賞多元文化能力。</p> <p>3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。</p> <p>4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式(表現任務)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What's English?	<p>英 1-II-8/能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1 英語字母與注音符號差異</p> <p>英文字母書寫方式</p> <p>注音符號書寫方式</p> <p>字詞組成模式</p> <p>2.主要使用英語的國家</p> <p>英國 美國</p> <p>澳洲 加拿大</p> <p>3.英語起源</p>	<p>1.能聽懂並說出英語字母與注音符號差異</p> <p>2.能歸類主要使用英語的國家</p> <p>3.能了解英語起源</p>	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分類辨認各國語言字卡 能說出主要只用英語國 能完成官方語言學習單 能完成英語演化學習單 <p>口說評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 在對話模擬和角色扮演活動中觀察學生的口頭表達能力, 能正確使用詞彙和句型、流利度和發音。 能完成語言演化學習單 	<p>活動一: I know abc</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿出日語、韓語、英文、注音符號字卡,詢問學生是否知道上面的符號並請學生分類 展示世界地圖,利用字卡引導學生討論對應國家。 討論英語為第一官方語言的國家有那些? 回家搜尋除英美加外,也將英語當作第一官方語言的國家有那些,並完成學習單 上台分享學習單內容 <p>活動二:How does English born?</p> <ol style="list-style-type: none"> 語言起源的討論 引導學生思考語言的起源和演變。討論不同的語言家族和英語的歷史背景。 古代英語的比較 與學生分享古代英語的示例和特點。播放錄音或演示,讓學生聽一些古代英語的句子並試著理解其意思。 語詞的變化 學生閱讀一些古代英語詞彙和其現代英語的對應詞彙。討論詞彙 	<ol style="list-style-type: none"> 《世界第1語言的100個秘密起源》- written by Bill Lucas, Christopher Mulvey 《英語憑什麼!英語如何主宰我們的世界》作者大衛·克里斯托 各國語言字卡 官方語言學習單 英語演化學習單 	8

						<p>的變化和語言演變對於溝通的影響。</p> <p>4. 英語與其他語言的影響 引導學生思考其他語言對英語的影響，例如法語、拉丁語和日語。討論這些外來詞彙和詞匯的使用和變化。</p> <p>5. 英語歌曲或詩歌的欣賞 播放一首有歷史意義的英語歌曲或詩歌，讓學生聆聽並試著理解其中的詞彙和表達方式</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Travell around the world</p>	<p>英 2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 機場辭彙 Terminal (航廈) Departure (出發) Arrival (到達) Check-in (辦理登機手續) Boarding pass (登機證) Security check (安全檢查) Gate (登機門) Baggage claim (行李領取處) Customs (海關) Immigration (入境管理) Flight delay (航班延誤)</p>	<p>1. 能說出機場詞彙 2. 能說出旅行情境對話 3. 能妥善運用非語言訊息，填寫入境卡</p>	<p>口說評量： 1 能使用正確的機場英語詞彙和句型進行對話，包括問題回答、指示和解釋。 2. 能夠清晰地發音，使對話容易理解。 3. 能夠流利地表達意思，不卡頓或猶豫。 實作評量： 1. 能完成入境卡填寫</p>	<p>活動一：Get ready 1. 機場詞彙介紹 引導學生學習常見的機場詞彙，例如航班、登機口、登機證等。通過圖片和示例句子來幫助學生理解和記憶詞彙。 2. 分組進行旅行情境對話模擬 學生在旅行情境中進行對話模擬，例如預訂機票、辦理登機手續、詢問關於航班的資訊等。鼓勵學生使用所學詞彙和句型進行對話。 3. 角色扮演 學生輪流扮演旅客和機場工作人員的角色，在小組內進行對話練習。 4. 機場指示牌閱讀 提供一些機場指示牌的圖片，讓學生閱讀指示和理解其含義。討論學生對於不同指示的理解和應對方式。</p>	<p>1. 機場辭彙圖片 2. 機場指示牌圖片 3. 機票圖片 4. 入境資料卡</p>	8

			Boarding (登機) Baggage carousel (行李轉盤) Duty-free shop (免稅店) Lounge (貴賓室) Aircraft (飛機) Runway (跑道) Airline (航空公司) Pilot (飛行員) Cabin crew (機組人員) 2. 旅行情境對話 Where are you going? I will stay in _____ for _____day(s) 3. 入境卡填寫			活動二:How to solve problem? 1. 遇到問題時的解決策略 引導學生討論在旅行過程中可能遇到的問題，例如航班延誤或遺失行李。教授學生解決這些問題的基本策略，例如與機場工作人員溝通或尋求協助。 2. 機場詞彙拼圖遊戲 3. 完成入境資料卡填寫	
第(9)週 - 第(12)週	A for America B for British C for Canada	英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子 英 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。	1. 認識 英美加(節慶/食物/地標) What' s the most famous festival in_____? _____is the most famous food in _____. _____is the most famous landmark	1. 能辨識及看懂英美加(節慶/食物/地標) 2. 能 體認 相同語的不同 口音	口說評量： 1 能夠描述和比較三國的主要節日和慶祝活動，包括其特點和傳統。 2. 能夠理解和尊重三國不同文化群體的價值觀和習俗。 3. 能夠列舉和描述著名地標和旅遊	活動一: A for America 1. 打開世界地圖，標記美國 2. 學生量出跟台灣距離 3. 老師介紹美國相關知識 4. 完成美國大進擊學習單 活動二: B for British 1. 打開世界地圖，標記英國 2. 學生量出英國跟台灣距離 3. 老師介紹英國相關知識 4. 完成英國大進擊學習單	1. 世界地圖 2. 美國大進擊學習單 3. 英國大進擊學習單 4. 加拿大大進擊學習單 5. 各國語音檔

		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	in___ 2. accents of the world 各國口音		景點，包括其背景、特色和歷史意義。 4. 能辨識各國英語口音	活動三: C for Canada 1. 打開世界地圖，標記加拿大 2. 學生量出加拿大跟台灣距離 3. 老師介紹加拿大相關知識 4. 完成加拿大大進擊學習單 活動四: 口音比一比 1. 播放英語聽力 2. 學生猜測內內容 3. 老師講述英語口音與正統美語差異 4. 分組討論口音對語言溝通的影響 6. 上台分享經驗，以及聽不懂時的克服方法 7. 鼓勵學生開放心態，接受和尊重不同的口音和方言。		
第(13)週 - 第(16)週	T for Taiwan	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1 台灣節慶 I am from Taiwan. Taiwan is famous for___ 2. 台灣美食 My favorite food in Taiwan is____. 3. 台灣知名景點 My favorite spot in Taiwan is____。	1. 了解台灣的節慶 2. 能用句子表達自己喜歡的台灣美食 3 能整理資料，並說出台灣各地知名景點	口說評量 1. 能說出台灣著名美食與簡介 2. 能說出台灣著名景點與介紹 3. 能說出台灣主要節慶與慶祝活動 實作評量 1. 能完成台灣城市研究任務單 2. 能上台分享自己的發現	活動一: T for Taiwan 1. 與學生討論台灣，問他們對台灣的印象和了解 2. 分享台灣的主要節日和慶祝活動，如中秋節、春節等。 3. 分組討論台灣的飲食文化的特點。 4. 展示台灣的地標和旅遊景點的照片，如台北 101、夜市等。討論這些地標的背景和重要性，並與學生分享相關的故事和知識。 活動二: Taiwan is my home 1. 分組選擇一個台灣的城市或景點進行研究和展示，並分享給全班。 2. 回顧課程中學到的關於台灣的知識和概念。	台灣城市研究任務單	8

		社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				3. 討論學生對台灣的印象和觀感的變化，並與他們分享更多資源和深入研究的方法。		
第(17)週 - (20)週	Earth day	英 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 地球日相關內容 3R Reduce (減少): Consumption Waste (Energy usage Packaging Emissions Reuse (重複使用): Secondhand Thrift shop Donations Repurpose Recycle (回收再利用): Recycling bin Sorting Composting Sustainable materials Recycling facility 2. 旅遊與日常如何實施環保策略	1. 了解地球日的由來和目的。 2-1 能討論環境友善問題。 2-2 能構思環保行動策略 2-3 能執行環保行動策略	口說評量: 1. 能說出 3R 代表字與舉例 2. 能說出自己對於保護地球的觀點 實作評量: 1. 能完成地球日宣導海報 2. 能設計自己的環保行動承諾 3. 能記錄自己的環保實施狀況	活動一:What is earth day 1. 向學生介紹地球日的由來和目的，解釋為什麼我們需要關心地球和環境保護。 2. 單字句型練習 活動二:One and only-earth 1. 分組討論對地球的看法，以及他們認為應該如何保護地球。鼓勵學生分享想法和觀點。 2. 製作地球日宣導海報，強調環境保護重要性。 活動三: Just do it 1. 環境問題探索 討論常見的環境問題，例如垃圾污染、能源浪費、水資源浪費等。引導學生思考這些問題的原因和可能的解決方法。 2. 環保行動承諾 讓每個學生思考一個可以做出的環保行動承諾，例如減少使用塑料袋、節約用水、分類回收等。鼓勵他們寫下承諾並分享給同學。 3 記錄自己行動承諾的實施狀況	1. 環境問題影片 2. 行動承諾卡 3. 環保行動承諾紀錄表	8

