

三、嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	郭育如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山。	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以主題課程、議題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習之能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 透過主題課程，促進學生 <b>認識</b> 自我與他人特質， <b>發展</b> 潛能，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 配合學校主題活動，進行 <b>創作</b> ，善用多元媒材與形式的創作方式，學習運用素材傳達情意，激發藝術創作潛能。 3. 透過課程引導學生覺察自己優缺點，培養 <b>擬定</b> 合宜的目標，訂定使命宣言並徹底執行之能力。 4. <b>規劃並執行</b> 「才藝展演」活動，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊成員 <b>合作</b> ，積極參與，達成團體目標。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我思故我在</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 製作長條圖 2. 製作停步思考圖 3. 練習對自己及同學使用正向語言</p>	<p>1. 製作七個習慣運用長條圖 2. 學生能覺察情緒變化，並運用製作停步思考圖學會控制情緒，培養正向思考態度。 3. 學生能展現合宜的互動技巧，使用正向語言表達對同學的感謝之意。</p>	<p>1. 能製作七個習慣運用長條圖 2. 能察覺自己的情緒變化，並運用停步思考圖控制情緒、正向思考。 3. 能使用正向語言表達對同學的感謝之意。</p>	<p>【活動一】複習(1節) 1. 複習七個習慣的概念。 2. 請學生發表寒假生活中，應用七個習慣的實例。 3. 根據學生的發表結果，帶領學生於黑板上統計，並繪製長條圖，再依據長條圖說明哪一種習慣被應用的次數最多。 3. 教師總結七個習慣不是口號，而是可以實際應用於日常生活中的概念，鼓勵學生發揮好習慣，共創美好的生活環境。 《習慣一》主動積極 【活動二】(1節) 1. 刺激與反應之間的自由空間介紹。(停、想、做) 2. 教師情境布題，請學生分組討論如何運用停步思考圖。 (1)當你聽到同學在幫你娶妳不喜歡的綽號時，你很生氣，你會…… (2)你看到同學的自動鉛筆放在桌上，那是你求了媽媽很久，媽媽都不買給你角落生物圖案，你很喜歡，當時教室沒有半個人，你會…… 3. 小組依據情境，示範如何停想做 【活動三】(2節) 1. 主向與負向的語言區分。 2. 練習在自己身上使用正向的語言讚美自己。 3. 說說看最近哪些同學幫主幫助你。(如：清掃工作、課業指導…… 4. 使用正向語言寫下你對同學的感謝。 5. 在幫助你的同學面前大聲念出你的謝詞。 6. 將謝詞張貼在教室—愛與感恩公布欄。</p>	<p>*停步思考圖</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>三思而後行</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 繪製魚骨圖 2. 說出領導日當天創意口號 3. 製作領導日當天所需的標語、海報及裝飾。</p>	<p>1. 學生能展現合宜的互動溝通技巧與同學討論，合作繪製魚骨圖。 2. 學生參加團體活動遵守紀律，大聲說出創意口號。 3. 學生能針對領導日選擇布置的標語、海報，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 能展現合宜的互動溝通技巧與同學討論，合作繪製魚骨圖。 2. 參加團體活動能遵守紀律，大聲說出創意口號。 3. 能針對領導日選擇布置的標語、海報，以豐富美感經驗。</p>	<p>《習慣二》以終為始 【活動一】(2節) 1. 小組討論領導日當天的班級活動。 2. 請小組分享他們的討論結果，老師協助聚焦並達成全班共識。 3. 引導學生提出為完成班級領導日活動目標所需行動。 4. 將行動分解繪製成魚骨圖。 【活動二】(2節) 1. 討論領導日創意進場口號。 2. 實際至操場演練。 3. 製作領導日當天所需的標語、海報及裝飾。 4. 學生帶著標語以及配戴裝飾實際至操場演練。</p>	<p>*魚骨圖 *甘特圖</p>	<p>4</p>

綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並**表達**自己的想法和感受。  
藝 1-II-7 能**創作**簡短的表演。  
國 5-II-7 就文本的觀點，**找出**支持的理由。

1. 閱讀《我贏了，我輸了》繪本
2. 能運用**停步思考圖**找出雙贏的**解決方案**。
3. 和同學合作**戲劇表演**。

1. 學生能就《我贏了，我輸了》的觀點，**找出**主角不開心的理由，並**表達**自己的想法和感受。
2. 能運用**停步思考圖**找出雙贏的**解決方案**。
3. 學生能和同學合作**創作**簡短的**戲劇表演**。

1. 能就文本《我贏了，我輸了》的觀點，找出主角不開心的理由以及適切表達自己的想法和感受。
2. 能運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。
3. 能和同學合作創作《我贏了，我輸了》的圓滿結局。

- 《習慣四》雙贏思維
- 【活動一】(2 節)
- 1 學生分享運動會當天的所見所聞及感想。
  2. 繪本導讀：
    - (1) 先從我贏了的小羊視角說故事
    - (2) 再從我輸了的小鵝視角說故事
  3. 能說出故事中角色不開心的原因及閱讀後心得。
  4. 能兩人合作演出故事的圓滿結局。
- 【活動二】(2 節)
1. 不論是競賽，或者遊戲，總難免會有輸有贏，請學生想想看生活中有哪些是可以爭輸贏的事?哪些是不該爭輸贏的事?請學生分組討論並寫在小白板中。
  2. 小組發表
  3. 教師情境布題，請學生分組討論，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。
    - (1) 領導角色徵才時，你和你的好朋友都想爭取擔任體育股長，該怎麼辦才好?
    - (2) 家裡很亂，媽媽又累又生氣，我被罵又難過又委屈，怎麼做才好呢?
  4. 小組發表
  5. 總結
    - (1) 生活中，不是什麼事都得爭輸贏。
    - (2) 爭取自己想要的，也要體貼別人的需要，然後努力在其中尋求平衡。

\*繪本：我贏了我輸了

\*優缺點分析圖

+	▲

\*停步思考圖

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">耳 聰 目 明 用 心 聽</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，<b>遵守紀律</b>、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的想法。</li> <li>2. 參加<b>傳話遊戲</b>守規矩。</li> <li>3. 製作<b>維恩圖</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適切<b>表達自己的想法</b>和感受，說出與人溝通要注意的事項。</li> <li>2. 學生參加<b>傳話遊戲遵守紀律</b>。</li> <li>3. 學生能運用<b>維恩圖</b>，與家長溝通<b>表達自己的想法與感受</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適切表達自己的想法和感受，說出與人溝通要注意的事項。</li> <li>2. 參加傳話遊戲團體活動能遵守紀律。</li> <li>3. 能運用維恩圖與家長溝通表達自己的想法與感受。</li> </ol>	<p>《習慣五》知彼解己 《習慣六》統合綜效</p> <p>【活動一】(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞動畫：家庭糾紛</li> <li>2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)影片中的阿貴為什麼要跟媽媽冷戰不說話？</li> <li>(2)阿貴和媽媽都不好好溝通，最後造成什麼結果呢？</li> <li>(3)你會給阿貴的媽媽和阿貴什麼建議呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>【活動二】(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳話遊戲： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生嘴中含一口水排成一列，依序將老師給的任務句往後傳，直到最後一位學生聽完，請他說出聽到的內容。</li> <li>(2)學生排成一列，不發出聲音，用嘴型把老師給的任務句依序往後傳，直到最後一位學生聽完，請他說出聽到的內容。</li> </ol> </li> <li>2. 討論時間： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這兩個遊戲各自在提醒我們溝通時要注意什麼？</li> <li>(2)要如何說話，才能適切的表達出自己的想法和意見？</li> <li>(3)人與人溝通的時候，還要注意些什麼呢？(用耳朵聽，眼睛看，用心理解)</li> </ol> </li> </ol> <p>【活動三】(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將對自己的期望寫在自己的圓圈內。</li> <li>2. 請學生將家長的期望答案寫在家長的圓圈內。</li> <li>3. 請學生將自己和家長共同的期望寫在圓圈重疊處。</li> <li>4. 請學生回家後拿著這張維恩圖跟家長溝通想法。</li> <li>5. 學生拿著自己的維恩圖與大家分享溝通的結果以及溝通後自己的想法。</li> </ol>	<p>*維恩圖</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	--	---	-------------	--------------------------------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	再見時是更好的人	<p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 會唱畢業歌和驪歌。</p> <p>2. 廢棄紙張再利用製作祝福卡</p> <p>3. 在祝福卡上寫祝福語 分享領導力筆記本</p>	<p>1. 學生能透過聽唱畢業歌和驪歌，展演唱歌基本技巧。</p> <p>2. 學生能透過試探紙張的特性，進行創作祝福卡。</p> <p>3. 學生能展現合宜的互動技巧，在祝福卡上表達對學長姐的祝福語。</p> <p>4. 學生展現自己這學期完成的領導力筆記本。</p>	<p>1. 能透過聽唱，展現唱畢業歌及驪歌。</p> <p>2. 能透過試探紙張這個媒材的特性，進行祝福卡片創作。</p> <p>3. 能展現合宜的互動技巧，在祝福卡上表達對學長姐的祝福。</p> <p>4. 能說出本學期學習重點，並發表學習心得。</p>	<p>《習慣七》不斷更新</p> <p>【活動一】(2 節)</p> <p>1. 教唱畢業歌並解說畢業歌歌詞意思。</p> <p>2. 教唱驪歌歌詞並解說歌詞意思。</p> <p>3. 讓學生分組上台練唱畢業歌、驪歌。</p> <p>【活動二】(2 節)</p> <p>1. 請學生在家收集報紙、廣告紙、傳單等廢紙</p> <p>2. 帶領學生廢物再利用製作一張獨一無二的畢業祝福卡片</p> <p>3. 在卡片內寫上你對學長姐的祝福及悄悄話</p> <p>4. 親手將卡片送給學長姐</p> <p>5. 展現本學期上課完成的領導力筆記本，並發表學習心得。</p>	*畢業歌、驪歌 歌詞及音樂	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 領導力手冊(沛德出版) ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、<input type="checkbox"/>有-學習障礙( )人、<input type="checkbox"/>聽覺障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。