

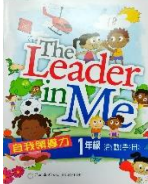

三、嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	胡蕎蓁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。。		課程目標	一、透過繪本幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二、運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三、透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

			<p>5. 領導力角色。</p>	<p>表，與他人分享。</p> <p>5. 關心班級事務並選擇領導力角色，服務同學。</p>	<p>5. 能選擇出領導力角色，並確實執行。</p>	<p>下自己的成長與反思自己待加強的部分，及達標方法。</p> <p>2. 發表與分享。</p> <p>3. 我決定自己的心情天氣。 *晴天:喜悅.開心.快樂... *雨天:傷心.難過.失望... *暴風雨:生氣.忿怒.抓狂...</p> <p>4. 老師引導學生思考用何種心情天氣看待自己的缺點，如何改進?(完成優缺點分析+改進圖)</p> <p>5. 請學生回家和家人分享自己的優缺點分析圖，並請家人給予建議與回饋。</p> <p>領活動三:導力班級/學校願景</p> <p>1. 打造領導力班級(手冊 p. 10-13)</p> <p>*營造快樂、鼓舞人心的班級。 *我會說正向語言、我會幫助別人、我會保持教室整潔，讓班級充滿歡樂。 *小組討論:你想在教室的牆上看到什麼佈置? *老師抽號碼，請各組該號同學上台發表。 *老師記錄下各組同學的發表，</p>	<p>7. 自我領導力一年級活動手冊</p>  <p>冊</p> <p>8. 班級使命宣言看板</p>  <p>9. 班級領導人看板</p> 
--	--	--	------------------	------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>作為教室佈置之依據。</p> <p>2. 老師介紹梅山國小願景。</p> <p>活動四:班級/個人使命宣言</p> <p>1. 老師介紹何謂”使命宣言”-個人的使命宣言幫助我們想清楚自己要成為怎樣的人。</p> <p>2. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。</p> <p>3. 訂定個人使命宣言，並想一想要如何做到(對自己重要並希望達到的目標)。</p> <p>4. 全班一起討論並訂定班級使命宣言(全班都相信並希望達到的目標)，並製作成海報看板。</p> <p>活動五:領導力角色</p> <p>1. 老師充分賦權，讓學生依據自己的興趣與意願，選擇為班上服務，盡心力的領導人角色。</p> <p>2. 請學生選擇自己想擔任的領導力角色，將照片貼在該欄位，並寫出該角色負責的工作細則。</p>	10. 長工作檢核表	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

						<p>3. 分享與發表(如何做好自己的長工作)。</p> <p>4. 檢核表:請學生定期填寫檢核表,反思自己是否主動積極做好自己的長工作。</p>		
第(六)週 - 第(十)週	<p>習慣一: 主動積極習慣二: 以終為始</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p>	<p>1. 習慣一: 主動積極繪本。</p> <p>2. 主動積極好孩子(手冊)</p> <p>3. 習慣二: 以終為始繪本。</p>	<p>1. 專心聆聽主動積極繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個好習慣。</p> <p>2. 能體會做個主動積極好孩子的重要並扮演好自己的角色.做好份內的事。</p> <p>3. 專心聆聽以終為始繪本的故事內容,並寫出對自己的期望。</p> <p>4. 探究班級需</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本:「小火車做到了」的故事內容。</p> <p>2. 能體會主動積極在生活中對個人的重要性,並完成手冊 P. 8. 9. 18. 19 作業。</p> <p>3. 能專心聆聽以終為始繪本的故事內容,並用蓮花圖寫出自己對自己的期望及達標方法。</p> <p>4. 能分組共同討論探</p>	<p>★單元二【習慣一主動積極】</p> <p>【習慣二以終為始】</p> <p>活動一: 小火車做到了</p> <p>1. 繪本導讀:小火車做到了</p> <p>2. 老師提問:</p> <p>*故事中小丑們遇到了什麼問題? 安全教育</p> <p>*小丑們請誰來幫忙?有沒有幫忙?</p> <p>*最後誰成功的解決問題?</p> <p>*教師歸納:「主動積極」的意思是我決定自己的行動、態度與情緒。</p> <p>3. 排排看(流程圖)</p> <p>①請學生分組討論故事綱要?</p> <p>②請學生用流程圖排出故事發生的順序。</p> <p>③請學生分組討論故事中積極主動的行為。</p> <p>活動二:主動積極好孩子</p> <p>1. 請學生完成領導力手冊 P. 8. 9, 在學校. 家裡積極主動</p>	<p>1. 繪本 ppt</p>  <p>2. 流程圖</p>  <p>3. 自我領導力一年級活動手冊</p>	5

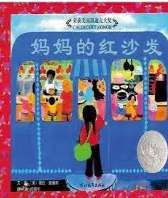
		<p>4. 班 級 WIG。</p> <p>5. 個人學業 WIG。</p>	<p>要改進的項目，訂出班級 WIG。</p> <p>5. 探索自己的學業能力，並訂出個人學業 WIG。</p>	<p>究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。</p> <p>5. 能探索自己學業的強弱項，學習自我管理，訂目標、做計劃。並訂出自己努力的目標和計畫。</p>	<p>的表現。</p> <p>2. 請各組同學互相發表、分享自己主動積極的好表現。</p> <p>3. 主動積極的語言(手冊 p18-19)</p> <p>主動積極的領導人選擇使用主動積極的語言。我會…；我得到…、我要…。</p> <p>4. 請學生用主動積極的語言分享自己在生活中主動積極的好表現，並請同學給予回饋。</p> <p>5. 請學生回家時，練習用主動積極的語言和家人談話。</p> <p>活動三：好忙的蜘蛛</p> <p>1. 繪本導讀：好忙的蜘蛛</p> <p>2. 老師提問： *蜘蛛的目標是什麼？ *過程中出現了哪些動物來找蜘蛛？ *最後蜘蛛有沒有達成目標？</p> <p>3. 請學生分組討論找出故事中以終為始的行為。</p> <p>4. 教師歸納：「以終為始」的意思是在開始行動之前，先思考應該做些什麼，才能達到自己想要的結果。</p>	<p>2. 請各組同學互相發表、分享自己主動積極的好表現。</p> <p>3. 主動積極的語言(手冊 p18-19)</p> <p>主動積極的領導人選擇使用主動積極的語言。我會…；我得到…、我要…。</p> <p>4. 請學生用主動積極的語言分享自己在生活中主動積極的好表現，並請同學給予回饋。</p> <p>5. 請學生回家時，練習用主動積極的語言和家人談話。</p> <p>活動三：好忙的蜘蛛</p> <p>1. 繪本導讀：好忙的蜘蛛</p> <p>2. 老師提問： *蜘蛛的目標是什麼？ *過程中出現了哪些動物來找蜘蛛？ *最後蜘蛛有沒有達成目標？</p> <p>3. 請學生分組討論找出故事中以終為始的行為。</p> <p>4. 教師歸納：「以終為始」的意思是在開始行動之前，先思考應該做些什麼，才能達到自己想要的結果。</p>	 <p>沛德國際 教育機構 富蘭克林· 柯維公司</p> <p>4. 繪本動畫： https://www.youtube.com/watch?v=C-3iUyhib_Y</p>  <p>6. 海報 紙</p> <p>7. 檢核 表</p> <p>7. 學習單</p>
--	--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>5. 明確的期望: 領導人知道自己應該做什麼, 明確的期望可以幫助領導人邁向成功。 *請學生寫出對自己的期望, 以及如何做可以幫助自己達標。</p> <p>活動四: 班級 WIG</p> <p>1. 請學生共同討論, 何事對全班而言是最重要的, 討論之後, 訂定班級 WIG。</p> <p>2. 請學生填寫檢核表, 並設定幫助達標之策略, 及達標慶祝方式。</p> <p>活動五: 個人學業 WIG</p> <p>1. 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p> <p>2. 分享與發表。</p>		
<p>第 (十 一) 週 - 第 (十</p>	<p>習慣 三: 要事 第一 - 習慣 四: 雙贏</p>	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重</p>	<p>1. 習慣三: 要事第一繪本。</p>	<p>1. 專心聆聽要事第一繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p>	<p>1. 能專心聆聽「好餓的毛毛蟲」故事內容, 並正確回答老師的提問。</p>	<p>★單元三【習慣三要事第一】 【習慣四雙贏思維】 【習慣五知彼解己】</p> <p>活動一: 好餓的毛毛蟲</p> <p>1. 繪本導讀: 好餓的毛毛蟲 2. 老師提問 *故事中毛毛蟲吃了什麼東</p>	<p>1. 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=0B</p>	<p>5</p>



<p>五) 週</p>	<p>思維 習慣 五： 知彼 解己</p>	<p>和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2. 「要事第一」流程圖。</p> <p>3. 習慣四：雙贏思維繪本。</p> <p>4. 一起當贏家(手冊)。</p> <p>5. 習慣五：知彼解己繪本。</p>	<p>2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。</p> <p>3. 專心聆聽雙贏思維繪本內容並說出各種情境的雙贏應對方法。</p> <p>4. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。</p> <p>5. 專心聆聽知彼解己繪本的故事內容並回答老師的提問。</p>	<p>2. 能寫出三張要事第一流程圖及完成第二象限生活圖。</p> <p>3. 能專心聆聽「門鈴又響了」故事內容，並正確回答老師的提問。藉由工具圖——流程圖、魚骨圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享並完成活動手冊 P. 32-35。</p> <p>4. 能說出手冊 38 頁的衝突情境，小組討論出雙贏的解決方案，最後小組發表分享。</p> <p>5. 能專心聆聽「星月」故事內容，並正確回答老師的提問。實作情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。</p>	<p>西？</p> <p>*毛毛蟲為什麼吃那麼多東西？</p> <p>*毛毛蟲最後變成了什麼？</p> <p>*毛毛蟲一直吃的目的是什麼？</p> <p>*星期六，毛毛蟲為什麼會胃痛？毛毛蟲吃了一片葉子後覺得好些了，你有沒有看過狗或貓吃草？為何牠們會吃草？毛毛蟲懂得要事第一，牠的「要事」是什麼？為何這件事情很重要？關於毛毛蟲，你學到了什麼？安全教育</p> <p>3. 教師歸納：「要事第一」的意思是我們將時間花在最重要的事情上。</p> <p>4. 老師提問：一大早，來到學校，第一要事是？放學回到家，第一要事是？下課了，第一要事是？</p> <p>5. 老師總結：要事第一，做事有效率。</p> <p>6. 請學生反思自己在日常生活是否有做到”要事第一”，若沒有，該如何改進？</p> <p>活動二：「要事第一」流程圖</p> <p>1. 請學生完成下列流程圖：</p>	<p>ppHMPWGN.g</p> <p>2. 流程圖</p>  <p>3. 繪本</p> 	
-------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(手冊 p32-33) 「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。</p> <p>2. 第二象限生活(重要且緊急):(手冊 p34-35) 領導人把時間投入第二象限中。</p> <p>活動三：門鈴又響了</p> <p>1. 繪本導讀：門鈴又響了</p> <p>2. 老師提問： *故事中哪些人來了？ *他們一起做了什麼事？ *維多利亞和山姆分到的餅乾為什麼越來越少？為什麼媽媽會說奶奶烤的餅乾不一樣就是不一樣？為什麼山姆會說沒關係，看看是誰來了？這本書想要告訴我們什麼呢？你把好東西和別人分享時的感覺是什麼？</p> <p>3. 教師歸納：「雙贏思維」是我勇敢爭取自己想要的，也體貼別人的需要，然後努力在其中尋求平衡。</p> <p>4. 老師假設情境提問：甲同學打我，我怎麼回應才是”雙贏”？</p>	<p>4. 自我領導力 一年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p> <p>5 統合縱效圖</p>  <p>6. 繪本</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>5. 老師總結:你快樂.我快樂，就是雙贏。</p> <p>活動四：一起當贏家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生完成活動手冊 P28，利用統合綜效圖，沿著虛線找到雙贏的做法，在雙贏的部分塗上顏色，並與同學分享。 2. 教師歸納：「雙贏思維」是指每個人都可以是贏家，不必你輸我贏或我輸你贏，而是我們可以一起當贏家。 3. 雙贏的解決方案:你快樂、我也快樂。觀看手冊 38 頁的衝突情境，小組討論雙贏的解決方案，最後發表。 4. 互賴的生活:班級就像鍊條一樣，同學互相依賴，班級才會更強大。(手冊 42.43 頁) <p>*小組討論:如何讓班級更強大?</p> <p>*小組報告。</p> <p>*老師總結。</p> <p>活動五:星月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀:星月 2. 老師提問: 	 <p>https://children.moc.gov.tw/book/214946</p> <p>7.發言權杖</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>*星月住在鳥巢裡，牠的什麼改變了？星月找到媽媽了，牠是否有變回來果蝠的習性？星月和小鳥有什麼不一樣或一樣的地方呢？你能夠和你不一樣的人做朋友嗎？</p> <p>3. 教師歸納：「知彼解己」的意思是仔細聆聽別人的想法和感覺，從他們的角度(思維模式)來看事情。</p> <p>4. 發言權杖 教師引導學生完成活動手冊 P33，畫出你最喜歡的發言權杖的樣子，並與同學分享。</p> <p>5. 教師歸納：只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。</p>		
第 (十 六) 週 -	習慣 六： 統合 綜效 習慣 七： 不斷	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 習慣六： 統合綜效繪 本。	1. 專心聆聽 繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。	1. 能專心聆聽 「媽媽的紅沙發」、「下雪天」故事並正確回答老師的提問。	<p>★單元四【習慣六統合綜效】 【習慣七不斷更新】</p> <p>活動一：媽媽的紅沙發</p> <p>1. 繪本導讀：媽媽的紅沙發 2. 老師提問：書中主角家裡發生了什麼事？為什麼主角要打</p>	<p>1. 繪本： </p> <p>2. 自我 領導力一</p>	5

<p>第 (二 十) 週</p>	<p>更新</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2. 在家中的統合綜效事例。</p> <p>3. 習慣七：不斷更新繪本。</p> <p>4. 手冊：身心靈腦不斷更新。運動/閱讀 WIG。</p> <p>5. 七個習慣「領導日」展演。</p>	<p>2. 能分享自己在家中統合綜效的行為。</p> <p>3. 能專心聆聽繪本的故事內容並說出此故事關乎哪一個習慣。</p> <p>4. 能和組員合作完成停步思考圖，樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，並設定個人運動/閱讀 WIG。</p> <p>5. 能與大家分享七個習慣及</p>	<p>2. 能主動說出生活中大家能一起努力的事，哪些部份是自己可控制的，哪些部份是不可控制的，並完成控制圈圖。</p> <p>3. 能正確回答老師的提問並分享自己的不斷更新的休閒活動。</p> <p>4. 能分組討論完成工具圖完成活動手冊 P. 40, p48-49, p. 58-61. 及個人閱讀/運動 WIG，並上台發表。</p> <p>5. 能向同學介紹自己在「領導日」活動負責介紹的七個習慣內容。</p>	<p>工存錢？如果你是那位主角，你還會用什麼方法存錢？他們夢想中的沙發樣式是什麼？最後他們有沒有買到夢想中的沙發？如果你是那位主角，你想對媽媽和外婆說什麼呢？</p> <p>3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。</p> <p>活動二：在家中的統合綜效</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊 6，利用控制圈圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為。</p> <p>2. 請學生分組討論，什麼事是可控制的(控制圈)；什麼事是不可控制的(非控制圈)，將討論結果寫在便條紙上，並貼在控制圈圖上，最後小組報告與同學分享。</p> <p>3. 教師歸納：「統合綜效」是展現主動自發，勇於創新。一位優秀的領導人，會努力擴大控制圈，縮小非控制圈，成為自己生命的好主人。</p>	<p>年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構富蘭克林·柯維公司</p> <p>3. 控制圈圖</p> <p>控制圈圖</p>  <p>4. 便利貼</p> <p>5. 繪本：</p>
------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>自己運用七個習慣在生活/學業上的成長。</p>		<p>4. 請學生反思:在家中，自己是否與家人統合綜效，並提出改進方法。</p> <p>活動三：下雪天</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀:下雪天 老師提問: 教師提問：當彼得在外面玩耍時，他做了哪些事？雪球發生了什麼事？彼得把雪球放在什麼地方？ 教師歸納：在戶外玩耍也是照顧身體的一個好方法，身處大自然有異於我們的心靈。 老師請學生分享自己不斷更新的休閒活動。 <p>活動四：更新身、心、靈、腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成活動手冊 P48，利用停步思考圖，用圖畫表示身、腦、心、靈的選擇，並與同學分享。 教師歸納：「不斷更新」是照顧好自己的身、心、靈、腦。(手冊 58-61) 教師分享不斷更新的方法： 更新身體—健康飲食 更新頭腦—提升記憶力(專注. 連結. 重複) 更新情感—歡笑. 善待他人 	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=iX7UXRRObgk</p> <p>6. 停步思考圖</p> 
--	--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>更新心靈-看自己喜歡的書.接近大自然.聽音樂.幫助他人)</p> <p>4. 學生分享:課餘時間,我如何自我更新身.心.靈.腦?</p> <p>5. 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG,並每日填寫檢核表,督促自己達標。</p> <p>活動五:「領導日」成果發表活動介紹。</p> <p>1. 請學生將所學之七個習慣內涵融入在自己負責介紹的主題,製作海報,與同學、家長、老師分享自己達標過程所運用的七個習慣與策略。</p> <p>2. 在「領導日」當天,上台展現出這學期的學習成果/領導力筆記本,並發表學習心得,並請老師、家長、其他的同學給予鼓勵與回饋。</p>	<p>7. 檢核表.</p> <p>8. 「領導日」活動介紹海報。</p> <p>9. 領導力筆記本。</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊)		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠玟 普教老師簽名：胡蕎蓁</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。