

三、嘉義縣

國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	陳奕儒、 姚佩靜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用, 並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育, 建置樂活LOHAS梅山</p> <p>【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山</p> <p>【活】活水~~智者樂水、源遠流長</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我領導力的推行, 培養學生好的生活習慣, 養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習, 讓學生能轉化應用到各科的學習, 適當的運用工具圖、WIG的擬訂, 輔助學習, 提升學習成效, 提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中, 逐步由個人成功到公眾成功, 透過不斷更新, 讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡, 擁有健康、美好、有品味的生活。 				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並 認識 個人特質, 發展 生命潛能。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一. 透過領導力手冊幫助學生認識七個習慣與自我特質, 建立良好生活習慣, 發展生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動, 探索自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻, 擬定目標和追蹤表, 解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具, 培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟, 並能和同學相互合作、相處融洽。 				

<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
--	--

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第一週 - 第四週</p>	<p>主動積極</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事</p>	<p>1. 七個習慣。</p> <p>2. 班級領導力角色</p> <p>3. 正向語言。</p> <p>4. 停步思考圖</p>	<p>1. 認識7個習慣，並覺察自己具備哪些好習慣，並與同學分享。</p> <p>2. 根據班級和個人需求，動手訂出班級領導力角色。</p> <p>3. 學生能展現合宜的互動技巧，使用正向語言，探究身旁有趣的事物。</p> <p>4. 藉由工具圖---停步思考圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p>	<p>1. 能說出七個習慣，及覺察自己的生活符合哪些好習慣。</p> <p>2. 能分組共同討論探究出領導力角色的重要性，並上台分享。</p> <p>3. 能傾聽同學不同的建議，用正向語言選擇出領導力角色，並確實執行。</p> <p>4. 能跟同學分享自己領導力角色的想法，並寫出停步思考圖，張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p>	<p>活動一：7個習慣歌</p> <p>1. 複習 7 個習慣歌和七個習慣樹 P8，並複習歌詞、內容及動作。</p> <p>七個習慣歌 歌詞</p> <p>主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7個習慣 笑呵呵 (用快樂誦的曲調)</p> <p>2. 讓每一組討論歌詞內容、討論並唱跳。</p> <p>3. 讓每一組上台表演給全班同學看。</p> <p>4. 讓每一位上台分享寒假有持續維持的七個習慣。</p> <p>單元一【習慣—主動積極】</p> <p>活動二：小罐頭</p> <p>1. 教師講述繪本小罐頭的故事，引導學生學習「主動積極」的概念。</p>	<p>1. 七個習慣海報。</p> <p>7個習慣樹</p>  <p>2. 梅山國小七個習慣歌。</p> <p>3. 停步思考圖</p> <p>停步思考圖</p>  <p>4. 領導力角色海報。</p> <p>5. 繪本</p>  <p>教學資源：</p>
--------------------------	-------------	---	---	--	--	--	--


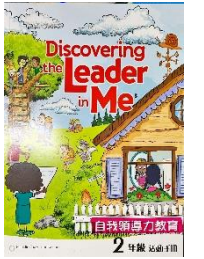
	<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>				<p>2. 故事摘要：小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運…。</p> <p>3. 教師歸納：每個人都是獨一無二的，除了喜歡自己、接受自己的特點外，還要尊重、接納他人與自己的相異之處。</p> <p>4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。</p> <p>活動三：我是自己的領導人</p> <p>1. 教師在黑板上畫下停步思考圖，說明停步思考圖的用法。</p> <p>2. 教師引導學生了解活動手冊裡的停步思考圖能夠幫助自己入睡前的選擇，及畫下今天晚上做好上床準備的樣子，張貼在教室裡，與全班同學分享。</p> <p>3. 教師總結：利用停步思考圖，在做任何事情時都能先停下</p>	<p>自我領導力 二年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>來想一下，再做決定。準時上床睡覺就是主動積極的表現，「我是自己的領導人，我主動積極做好每一件事」。</p> <p>4. 讓學生回家實際操作並與家人分享。</p> <p>活動四：我是領導人的徵選活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。 2. 選出自己想要在班上的領導人職務。 3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。 4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。 5. 畫出自己的領導力角色，張貼在教室裡，並分同學分享。 	
--	--	--	--	--	---	--

第 (五) 週 — 第 (八) 週	以 終 為 始	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以終為始繪本。 訂出班級WIG。 訂目標、做計劃。 製作蓮花圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽以終為始繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級WIG。 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。 藉由工具圖——蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽以終為始繪本：醜狼杜美力，並回答老師的問題。 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級WIG。 能探索自己學業的改進地方，並訂出自己努力的目標和計畫。 完成蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享，並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。 	<p>單元二【習慣二以終為始】</p> <p>活動一：醜狼杜美力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講述繪本醜狼杜美力的故事，引導學生學習「以終為始」的概念。 故事摘要：杜美力是一隻眼睛斜斜、牙齒尖尖、嘴巴大大的狼。他從來沒有做過什麼壞事情，只是他實在長得太醜，看起來太壞了，所以大家一看見他，就尖叫著逃跑，讓他好難過，好寂寞。於是杜美力跑去找巫婆，又去找仙女，可是，沒有人幫得了他，直到他遇上了獅子導演……。 教師總結：大野狼以改變自己心態為目標，決定盡全力去幫助別人，並發掘自己的優點，充實自己，了解到「天生我材必有用」的道理。很多人都只注意到那些顯而易見的優點，卻忽略了真正厲害的「內在美」。外表不是最重要的，重要的是你的心和所作所為。 	<p>教學資源：</p> <p>繪本：</p> <div data-bbox="1854 252 2036 424" style="text-align: center;">  </div> <p>學習策略：</p> <p>透過繪本故事，引起學生的興趣，讓學生了解以終為始的概念。</p> <p>透過故事內容的提問方式，讓學生思考如何訂定目標與執行。</p> <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 自我領導力 二年級活動手冊 	4
-------------------------------------	------------------	---	---	--	--	--	---	---

		<p>感受創作的樂趣。</p>				<p>4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。</p> <p>活動二：嘗試不同的事物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成活動手冊 P20-P21(蓮花圖)，完成的「我的目標是活動身體」是要鍛鍊身體，她的目標是要嘗試一些新的活動，能夠讓身體動起來的活動圈起來，不能的打 X。 2. 導學生完成活動手冊，畫出今天要做的運動。 3. 教師總結：我是自己的主人，嘗試新鮮事物能夠幫助自己發現特殊天賦。 4. 讓學生回家實際操作並與家人分享。 <p>活動三：設定自己的目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成活動手冊 P26-27，完成「設定目標」，寫出一個具體，可以實現的目標，並和同組的孩子分享。 	 <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p> <p>2. 蓮花圖</p> 	
--	--	-----------------	--	--	--	---	---	--


					<p>2. 教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。</p> <p>3. 教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進，並協助學生完成，與全班分享，並放進領導力筆記本。</p> <p>4. 讓學生回家實際操作並與家人分享。</p> <p>活動四:全校 WGI</p> <p>1. 教師講解超級重要目標的意思 P24-P25，說明 WGI 的用法。</p> <p>2. 請小組討論關於全校閱讀的超級重要目標。</p> <p>3. 請每一組派一位出來發表討論結果。</p> <p>4. 最後定出閱讀 WGI。</p> <p>5. 教師總結:訂出 WGI，要朝著這個閱讀 WGI 目標前進。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>要事第一&雙贏思維</p> <p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習</p>	<p>1. 要事第一繪本。</p> <p>2. 長條圖。</p> <p>3. 雙贏思維繪本。</p> <p>4. 蓮花圖</p>	<p>1. 專心聆聽要事第一繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. 藉由工具圖-長條圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p> <p>3. 專心聆聽雙贏思維繪本內容並說出各種情境的雙贏應對方法。</p> <p>4. 藉由工具圖-蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽「送報男孩」故事內容，並正確回答老師的提問</p> <p>2. 能寫要雙贏思維的蓮花圖。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p> <p>3. 完成長條圖、蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享。</p> <p>4. 能完成雙贏思維任務-「省水的作法」並用在生活中，在課堂中上台跟大家分享。</p>	<p>單元三【習慣三要事第一】</p> <p>活動一:送報男孩生命教育</p> <p>1. 教師播放文化部繪本花園送報男孩的故事，引導學生學習「要事第一」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：天亮後，我們做的第一件事情是什麼？起床、上廁所、刷牙洗臉，再去拿信箱裡的報紙？其實，在天還沒亮之前，在我們都還熟睡時，已經有人悄悄地離開舒適溫暖的床、在廚房吃完麥片，準備為每戶人家送報紙……。</p> <p>3. 教師總結：在每次早起送報的路途中，男孩是感到快樂的。因為他決定什麼事情最重要，並把它放在第一位，所以不覺得苦。</p> <p>4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。</p> <p>活動二:做出好的選擇 做自己的主人</p> <p>5. 教師在黑板上畫下「長條圖」，說明「長條圖</p>	<p>教學資源：</p> <p>動畫繪本</p>   <p>沛德國際教育機構 富蘭克林.柯維公司</p> <p>學習策略： 透過引導學生完成活動手冊和發表，讓學生知道如何做出正確且重要的選擇</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------

		<p>慣，尊重對方的發言。</p>				<p>」的用法，可以用來比較選擇的數值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 使用長條圖來回答吃早餐和沒吃早餐所帶來的影響；並紙上，畫下你明天想吃的健康早餐，與大家分享。 7. 最後張貼在教室公布欄，跟全班分享。 8. 教師總結：每天吃早餐是很重要的事，是「要事第一」；當你選擇吃早餐時，你就是在做自己的主人。「做出好的選擇」，可以讓自己有精神、學習更有效率。 9. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。 <p>班級 WGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WGI 的用法。 2. 請小組討論關於學業的超級重要目標。 3. 請每一組派一位出來發表討論結果。 	<p>資源：</p> <p>繪本</p>  <p>教學資源：</p> <p>自我領導力 二年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p> <p>蓮花圖</p>
--	--	-------------------	--	--	--	--	---

					<p>4. 最後定出班級 WGI，並寫下來放進領導到筆記本。</p> <p>5. 教師總結：訂出 WGI，要朝著這個學業目標前進。</p> <p>6. 讓學生回家與家人分享。</p> <p>單元四【習慣四雙贏思維】</p> <p>活動三：搬過來、搬過去</p> <p>1. 教師講述繪本<u>搬過來、搬過去</u>的故事，引導學生學習「雙贏思維」的概念。</p> <p>2. 故事摘要：體型差異很大的鱷魚、長頸鹿相愛了，他們想要住在一起，卻發現身高差距造成問題重重，他們想了很多方法卻還是沒辦法解決，最後他們合力打造了一個適合他們兩人的新屋子。</p> <p>3. 教師歸納：雖然鱷魚和長頸鹿身高差異很大，但是他們仍然努力思考找出雙贏的好辦法，解決問題。當我們在日常生活中遇到難題或是對方與自己立場不一樣時</p>	<p>蓮花圖</p> 	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>，解決差異不是我屈就於你， 或你聽我的，而是找出第三方 案讓彼此都得到最大的平衡。</p> <p>活動四：省水的作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 節約用水是你「蓮花圖」以內 的事。 使用蓮花圖，將你認為是雙贏 思維並且能省水的作法圈起 來，並進行發表。 2. 節約用水~當贏家教師指導學 生完成活動手冊，畫下如何節 約用水，並討論如果每個人都 做一件節約用水的事，會產生 什麼結果？和旁邊同學分享一 個你做到雙贏思維的方法。 3. 教師總結：水是一種自然資源， 所有自然資源都需要我們共同 來呵護。 4. 教師歸納：「雙贏思維」是讓每 個人都當贏家，也是領導的特 質。 	
--	--	--	--	--	--	--

<p>知彼解己&統合綜效</p> <p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知彼解己繪本。 2. 停步思考圖 3. 統合綜效繪本。 4. 第3選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽知彼解己繪本的故事內容，並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 藉由工具圖-停步思考圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 3. 專心聆聽統合綜效繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 4. 學生能體會小組合作的意義，並用第3選擇體諒別人的需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「擁抱」故事並正確回答老師的提問。 2. 完成停步思考圖、並在小組討論發表，並上台分享。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。 3. 能說出自己在生活中知彼解己的行為。 4. 能完成手冊上統合綜效 P40 並上台分享。 	<p>單元五【習慣五知彼解己】</p> <p>安全教育</p> <p>活動一：擁抱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本擁抱的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。 2. 故事摘要：小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。最後他找到身上沒有「刺」的地方，就這樣，他交到許多好朋友，成為一隻快樂的小刺蝟！ 3. 教師總結：小刺蝟因為沒有朋友而感到孤單的感覺，每個人皆有自己的長處與短處，大家應心懷體諒，以包容的心來與他人相處。 4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。 <p>活動二：聆聽的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成活動手冊，利用停步思考圖，將碰到問題時，你會找誰談？填入格線內，並上台分享做法。 	<p>教學資源：</p> <p>繪本</p>  <p>停步思考圖</p>  <p>教學資源：</p> <p>螞蟻和西瓜故事</p> <p>PPT</p> <p>自我領導力 二年級活動手冊</p>	<p>4</p>
---	---	--	---	--	--	---	----------

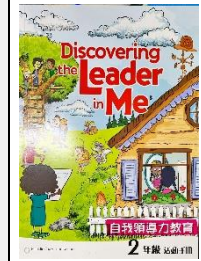
心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2. 教師指導學生完成活動手冊，畫一張關於用眼、耳、心聆聽的海報，並上台分享。
3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處；「知彼解己」~仔細聆聽是一件非常重要的事。

單元六【習慣六統合綜效】


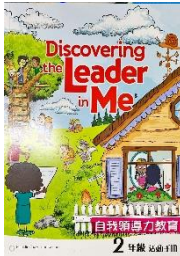
活動三：螞蟻和西瓜

1. 教師講述繪本螞蟻和西瓜故事
PPT，引導學生學習「統合綜效」的概念。
2. 故事摘要：一塊西瓜在螞蟻看來，是多麼的龐大，多麼的誘人！為了把好吃的西瓜帶回家，螞蟻們集體出動……。先把家裡裝滿，再痛快地飽餐一頓，最後還在西瓜上玩滑梯。
3. 教師歸納：集合大家的力量，貢獻個人的智慧，就可以把事情做得更好，這就是發揮「統合綜效」的精神。



沛德國際教育機構
富蘭克林·柯維公司

					<p>4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。</p> <p>活動四：第3選擇</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊，圖中小朋友選擇做到「統合綜效」，他們正在練習當領導人，請把最能展現「統合綜效」精神的句子圈起來，並上台分享你的理由。</p> <p>2. 教師歸納：如何選擇做到「統合綜效」的行為，並了解別人的想法，才能進而成為領導人。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>七：不斷更新</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p>	<p>1. 不斷更新繪本。 2. 手冊：身、心、靈、腦不斷更新。 3. 製作一幅開心的畫 4. WGI 達標慶祝</p>	<p>1. 專心聆聽不斷更新繪本繪本的故事內容。 2. 能和小組合作樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。 3. 樂於參與製作一幅開心的畫活動。 4. 能體會不斷更新之重要並設定個人 WGI 達標慶祝。</p>	<p>1. 能專心聆聽「田鼠阿佛」故事並正確回答老師的提問。 2. 能說出自己在生活中不斷更新的行為。 3. 能完成手冊上統合綜效 P49 並上台分享。 4. 能說出這學期所學到的 7 個習慣，並用蓮花圖記錄下來，張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。</p>	<p>單元七【習慣七不斷更新】</p> <p>活動一：田鼠阿佛</p> <p>1. 教師講述繪本田鼠阿佛的故事，引導學生學習「不斷更新」的概念。 2. 故事摘要：阿佛是一隻田鼠，和他的家人住在一起，當其他的田鼠都忙著為冬天儲糧時，他卻無所事事，還說自己正在收集陽光、顏色和字，實際上，他在儲備的是另一種無形的精神糧食……。 3. 教師總結：人在追求物質生活的同時，也需要藝術、音樂、文學創作等精神文明，使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。 4. 能說出故事閱讀後心得並跟同組的孩子分享後，並作出海報跟全班分享。</p> <p>活動二：探索身、腦、心、靈</p> <p>1. 教師引導學生完成活動手冊，將適合的活動連到身、腦、心、靈，來幫助自己不斷更新</p>	<p>教學資源： 繪本：  教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司 領導力筆記本。</p>
--------------------------------	---------------	--	--	---	---	---	---

		<p>主動學習新的事物</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>5. 七個習慣「領導日」展演。</p>	<p>5. 能運用七個習慣內容與大家分享七個習慣。</p>	<p>，並與同學分享。</p> <p>2. 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、腦、心、靈的平衡。</p> <p>活動三：我很特別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成活動手冊，照顧好自己就是當自己的領導人，這個世上只有一個你，所以你很特別，畫一幅你玩得很開心的圖畫。並上台分享。 2. 教師總結：照顧好自己就是當自己的領導人。 <p>活動四：WGI 達標慶祝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小組討論這學期所學到的 7 個習慣。 2. 每一組派一位上台發表。 3. 表揚任認真實行 7 個習慣的同學。 <p>活動五：「領導日」成果發表活動介紹。</p>		
--	--	--	--	------------------------	-------------------------------	--	--	--

					1. 請學生家中準備製作上台介紹七個習慣的材料(海報紙、色紙、繪畫顏料……等。) 2. 將所學之七個習慣內涵融入在自己負責介紹的主題，製作海報，與同學、家長、老師分享自己達標所運用的七個習慣。 4. 並在領導日上台展現出這學期的學習成果，並發表學習心得，老師、家長、其他的孩子給回饋。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (<u>自我領導力 2 年級活動手冊</u>) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 陳奕儒、姚佩靜 </div>					

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。