

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活小農夫	課程 設計者	王孝玲	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 從實際的種植過程中，體會農人的辛苦，培養感恩心。 2. 從食材的選擇過程中，融入營養的觀念，養成健康的態度。 3. 從大自然隨手可取得的媒材，進行藝術創作過程，養成動動手、動動腦的行動家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索 並了解食材生長及選用原則，並能培養良好態度，落實於生活中追求健康飲食的習慣，並透過實際的種植活動，從體驗的過程中實踐感恩土地、感謝農民的具體行動。 2. 藉由搜尋網路資料及閱讀的過程， 具備 分析、判斷及運用資訊的基本能力及理解文章內容的影響。 3. 透過課程中食物烹煮及製作活動，能養成樂於和小組同學互動，能 具備 勇於表達、團隊合作的友好態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) - 第(3) 週	食安閱讀	國語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝文1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 綜合3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 閱讀有機耕作主題的文章 2. 學會列重點與大綱的技巧 3. 學習心得採用心智圖方的方式進行繪製	1. 閱讀有機耕作文章，並能找出大意、擷取重點。 2. 專心聆聽他人的分享、並能給予回饋。 3. 能蒐集以食安相關的資料並進行分析。 4. 能為規劃策略整理自己的學習心得，以心智圖方式表現視覺元素。	1. 能閱讀篇章並完成學習單。 2. 能完成心得並繪製心智圖。 3. 能完成學習單題目。 4. 專心聆聽他人分享。	活動一：食品安全文學閱讀 1. 教師選擇和食安議題有相關的有機耕作的文章，請學生閱讀完後，進行自我提問。教師可以運用六何提問法幫助學生，引導學生思考相關議題。 2. 指導學生繪製心智圖及心得插圖。 3. 完成作品後，上台報告分享。 4. 教師將學生作品張貼於布告欄並於本校臉書專頁分享。 活動二：食品安全探討 1. 學生利用班級國語日報，蒐集食品安全文學篇章。 2. 利用心智圖的方式，做重點整理。 3. 上網搜尋食安相關新聞，以心智圖方式，進行分組報告。 4. 從學生報告中擇一主題，由老師引導全班討論及進行反思。	1. 有機耕作主題閱讀學習單 2. 網路 3. 海報紙	3

<p>第(4) 週 - 第(6) 週</p>	<p>食農教育—地瓜和地瓜葉</p>	<p>國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自然tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>營養多多的地瓜和地瓜葉</p> <p>地瓜的不同品種</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蒐集網路媒體資訊，認識地瓜和地瓜葉的型態與生長樣貌。 2. 能以簡單分類方式，整理其營養價值。 3. 在地瓜及地瓜葉營養價值口頭報告中，採用正確語法表達想法。 4. 製作地瓜介紹海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道地瓜和地瓜葉的型態與生長樣貌。 2. 能以圖示方法呈現不同顏色地瓜的營養資訊。 3. 能清楚表達報告內容。 	<p>活動一：地瓜和地瓜葉的小檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生介紹紅、黃、紫三色地瓜、地瓜葉以及台灣的地瓜產地。 2. 學生發表食用或料理地瓜、地瓜葉的經驗。 3. 老師引導學生利用網路查詢地瓜、地瓜葉的營養價值。 4. 學生將查詢結果記錄在學習單上。 <p>活動二：營養價值大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用學習單上的資料，分組製作表格海報，以表格方式呈現紅、黃、紫這3色地瓜的營養相似與差異處。 2. 學生分組上台發表。 3. 仔細聆聽同學報告內容，並提出相關的問題。 4. 將分組海報張貼於布告欄上，並票選出前2名，獲得地瓜點心一份。 	<p>◎網路資料： 農業知識入口網站 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=57</p> <p>◎學習單 地瓜營養紀錄學習單</p>	<p>3</p>
--	--------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第(7) 週 - 第(13) 週</p>	<p>種地瓜葉</p>	<p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國語6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>種植地瓜葉 地瓜葉 成長 記錄</p>	<p>1. 觀察地瓜生長狀況，察覺地瓜葉的適合的種植環境。</p> <p>2. 採用各種方式紀錄種植的過程</p> <p>3. 能以口語表達不同品種的地瓜葉成長的差異性。</p> <p>4. 地瓜葉種植活動過程中，展現負責、分工合作的態度，且和同組成員有良好互動。</p> <p>5. 以週為單位，用圖畫日記寫作的方式將種植過程與心得記錄下來。</p>	<p>1.能夠將栽種過程完整記錄。</p> <p>2.能透過觀察比較各組地瓜葉成長的差異性，並提出問題及改進方式</p> <p>3.能展現負責的態度。</p> <p>4.能完成地瓜葉成長日誌。</p>	<p>活動一：找一找</p> <p>1.學生利用網路搜尋地瓜葉喜歡的生長環境及相關的栽種資料。</p> <p>2.學生將相關訊息統整於學習單上。</p> <p>3.分組上台報告。</p> <p>4.依據各組報告內容，找出合適的種植的環境和種植相關知識。</p> <p>活動二：種地瓜葉</p> <p>1.老師帶領學生在校內菜圃整地、翻土、鋤草、灌溉，準備種植地瓜葉。</p> <p>2.學生分組認領不同品種的地瓜葉以進行分區種植。插設名牌以進行區別。</p> <p>3.於固定時間進行灌溉、除草、施肥等，以維護其生長。</p> <p>活動三：成長觀察紀錄</p> <p>1.學生觀察地瓜葉成長情況，例如：高度、葉片數量、大小、形狀、是否被蟲啃咬等。</p> <p>2.學生定期將成長狀況紀錄在學習單上，包含日期、時間、名稱。繪製地瓜葉生長情形，並量測長度。種植過程中發生的事情，個人心得。</p> <p>活動四：比一比</p> <p>1.學生分組比較各組成長情形。</p> <p>2.學生分組上台分享種植經驗，並完成心得寫作。</p>	<p>1.地瓜葉的家學習單</p> <p>2.地瓜葉成長紀錄學習單</p>	<p>7</p>
---	-------------	---	------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>地瓜美食</p>	<p>國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>製作地瓜美食</p> <p>心得寫作</p>	<p>1. 樂於參加討論，並提供個人的意見。</p> <p>2. 利用網路蒐集地瓜食譜。</p> <p>3. 採收地瓜葉，進行烹飪和品嚐。透過地瓜烹煮活動進行探究與實作。</p> <p>4. 培養寫作基本能力。</p>	<p>1. 能參與討論發表意見。</p> <p>2. 能蒐集地瓜相關的食譜，並決定作法。</p> <p>3. 根據各組責任分工，準備各項烹煮器具，以進行烹煮活動。</p> <p>4. 能寫出100字以上的心得寫作。</p>	<p>活動二：美食</p> <p>1. 學生自行查詢資料：地瓜製作食材、食譜。</p> <p>2. 學生分組介紹各自的食譜後，全班決定一種烹煮地瓜的方式—地瓜圓。</p> <p>活動二：我是大廚師</p> <p>1. 老師向學生說明採收地瓜及地瓜葉的流程、注意事項。</p> <p>2. 學生進行地瓜葉的採收。</p> <p>3. 處理及處理食材。</p> <p>4. 準備製作地瓜圓的材料，分組合作，進行責任分配。包含烹煮器材、周邊食材、餐具等，以及事後收拾工作。</p> <p>5. 煮地瓜圓、燙地瓜葉。</p> <p>6. 全班一起品嚐並分享食用心得。</p> <p>活動三：心得寫作</p> <p>1. 利用5分鐘的時間，進行討論後，完成心得寫作。</p>	<p>地瓜 採收工具 烹煮工具</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------	--	---------------------------	---	---	--	-----------------------------	----------

<p>第(19) 週 - 第(21) 週</p>	<p>地瓜創作</p>	<p>社會1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>藝術2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝術2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>認識地瓜加工食品</p> <p>進行創作，培養審美觀念</p>	<p>1. 能了解飲食習慣與環境之間的關係。</p> <p>2. 能觀察地瓜相關的食品。</p> <p>3. 以地瓜為主題進行畫作，並能欣賞自己與他人的創作。</p> <p>4. 能說明及理解自己和他人的創作理念。</p>	<p>1. 能表達自己與他人日常飲食習慣的異同處，並從異同處中探討生活環境造成的影響。</p> <p>2. 能創作出地瓜加工食品畫作，並與同學分享。</p>	<p>活動一：餐桌上的美食</p> <p>1. 請學生思考並發表：日常生活中與同學、師長之間飲食習慣的異同處。例如：吃米飯、吃麵食、外來食品等。</p> <p>2. 請學生動動腦筋，分享吃過哪些地瓜美食。</p> <p>3. 老師準備地瓜餅乾，讓學生享用。</p> <p>4. 除了同學的分享外，上網查詢日常生活中還有哪些食品或原料是用地瓜製成的？</p> <p>活動二：地瓜文創創作</p> <p>1. 以地瓜為主題，進行繪畫創作。</p> <p>2. 分享自己創作的理念，進行作品欣賞。</p>	<p>地瓜餅乾</p> <p>圖畫紙</p> <p>網路</p>	<p>3</p>
--	-------------	--	------------------------------------	---	--	---	----------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 在進行學習單或小組報告活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語引導協助，讓其也能參與、融入班級活動。 4. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李祥維、王莊民 普教老師簽名：王孝玲</p>

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活小農夫	課程 設計者	王孝玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景 呼應之說明	1. 從實際的種植過程中，體會農人的辛苦，培養感恩心。 2. 認識生活中相關的食材，從健康的角度進行分析和選擇，並能落實於生活中。 3. 從大自然隨手可取得的媒材，進行藝術創作過程，養成動動手、動動腦的行動家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察植物生長歷程，體驗農作物的栽種日常， 探索 栽種方式對環境的影響。 2. 藉著手作及種植活動，營造溝通需求，培養孩子 具備 與他人溝通之能力，並能以口語表達及文字敘述紀錄活動過程及心得。 3. 藉著植物種植及食物手作過程， 理解 農夫及食物製作者之辛苦，學習與團隊成員 互動 ，以完成任務，養成互助合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	認識向日葵	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 介紹向日葵的特性、部位、功用。</p> <p>2. 種植向日葵。</p> <p>3. 記錄向日葵生長情形。</p> <p>4. 心得發表。</p>	<p>1. 認識向日葵的特性、部位、功用。</p> <p>2. 能種植向日葵。</p> <p>3. 觀察並記錄向日葵生長情形。</p> <p>4. 能參與討論、發表想法。</p>	<p>1. 能說出向日葵的特性、各部位名稱，以及各部位的功用。</p> <p>2. 能完成向日葵的觀察紀錄表。</p> <p>3. 能發表想法。</p>	<p>活動一：種向日葵</p> <p>1. 教師帶領學生上網查詢向日葵相關的資訊，了解種植所需的條件。</p> <p>2. 找到合適的土地，進行翻土、除草等後，分組種下向日葵種子。</p> <p>3. 以週為單位，用圖畫日記的方式，觀察並紀錄生長情形。</p> <p>活動二：動動腦、動動手</p> <p>1. 將學生分組輪流照顧，定期進行澆水、除草、施肥。</p> <p>2. 將觀察結果紀錄在觀察表中。</p> <p>3. 分組觀察討論向日葵生長情形：快、慢、瘦弱、強壯？並找出可能的原因，進行修正。</p>	<p>1. 「向日葵生長觀察紀錄表」</p> <p>2. 照相錄影設備</p> <p>3. 向日葵種子、種植所需的材料</p>	6

<p>第(7) 週 - 第(9) 週</p>	<p>我愛向日葵</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 簡單介紹梵谷並欣賞梵谷的知名畫作「向日葵」。</p> <p>2. 練習表現向日葵的姿態、顏色等等</p>	<p>1. 能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」，知道其創作理念。</p> <p>2. 能觀察向日葵後，用向日葵的種子、花瓣、枝葉為媒材，完成拼貼作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽、參與討論並發表心得。</p> <p>2. 能實地觀察向日葵，並以向日葵各部位為材料，完成拼貼作品。</p>	<p>活動一：梵谷與向日葵</p> <p>1. 共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」，探討畫作帶給人的色彩與心情關係。</p> <p>2. 上網查詢日常生活中，哪些地方可以看到向日葵的圖案。</p> <p>3. 用身體的姿態來模仿向日葵，想像可能有的情感。</p> <p>活動二：我的向日葵</p> <p>1. 觀察分組所種植開花的向日葵。</p> <p>2. 用向日葵的種子、花瓣、枝葉為媒材，做出屬於自己的向日葵文創品，取個名字。</p> <p>3 展示自己的作品，說出自己創作的理念，並能和同學互相欣賞。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 向日葵的種子、花瓣、枝葉、粉彩紙、蠟筆、膠水</p>	<p>3</p>
--	--------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>種豆芽菜</p>	<p>國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 認識綠豆 2. 種豆芽菜</p>	<p>1. 能了解綠豆的營養及日常生活的綠豆相關製品。 2. 能利用綠豆種出豆芽菜。 3. 觀察並記錄綠豆芽生長情形。</p>	<p>1. 能查詢、報告綠豆相關的製品。 2. 能專心聆聽、參與討論並發表心得。 3. 能實地種植綠豆芽。</p>	<p>活動一：美味的綠豆 1. 分組查詢綠豆的製品及營養成分。 2. 上台報告、分享。 3. 老師準備綠豆食品給學生食用。</p> <p>活動二、種綠豆芽 1. 上網查詢種植綠豆芽的影片。 2. 討論各組種植方式後，各組選出一種方式，進行種綠豆芽。 3. 觀察並記錄綠豆芽生長情形，將生長情形記錄於學習單中。</p> <p>活動三： 1. 採收綠豆芽。 2. 討論各組採收的情形，比較採收後的生長狀況、含重量、長度和胖瘦等。 3. 分析後找出最容易成功的種植方式。</p>	<p>1. 電腦網路 2. 綠豆及種綠豆芽用的容器 3. 「綠豆芽」學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------	---	----------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>豆豆的世界</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、毛豆。 2. 進行豆豆拼貼。</p>	<p>1. 認識各種豆類的營養價值及差異性。 2. 認識各種豆類製品。 3. 利用各種豆類完成一幅拼貼畫。</p>	<p>1. 能說出各種豆類的差異性。 2. 能舉例說明各類豆製品，是由何種豆類製成的。 3. 能專心聆聽、參與討論、發表心得。 4. 能使用想像力，豐富創作主題。</p>	<p>活動一：豆豆的世界 1. 分組上網查詢各種豆類的外形特徵及營養成份以及相關豆製品。 2. 分組報告各組營養成份後，以圖表的方式做記錄，將結果公告於公布欄。</p> <p>活動二：我貼我貼我貼 1. 先用鉛筆畫出底稿，進行創作。 2. 再將各種豆子及所需的枝條或葉子等黏貼於圖畫紙上。 3. 進行作品的欣賞，將作品張貼於公布欄，分享自己創作的理念。</p>	<p>紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、毛豆、枝條、葉子、8 開圖畫紙及白膠</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>手洗愛玉</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 認識愛玉 2. 手洗愛玉</p>	<p>1. 能蒐集資料並觀察愛玉的營養價值、外觀與特性。 2. 能夠學會自己洗愛玉並製作愛玉料理。</p>	<p>1. 能夠具體描述愛玉的外觀、特徵及生長情形。 2. 能描述手洗及品嚐愛玉的五官感受。</p>	<p>活動一：認識愛玉 1. 觀賞愛玉相關影片，認識愛玉的外形、特徵以及愛玉的由來。 活動二：手洗愛玉 1. 介紹手洗愛玉的材料、步驟及注意事項。 2. 先觀察並觸摸曬乾的愛玉籽，並簡要記錄其外觀與觸感。 3. 進行分組手洗愛玉的步驟。 4. 待愛玉結凍後，加入適量糖水、水果切片等。 活動三：品嚐愛玉 1. 學生上台發表品嚐自己動手製成的愛玉料理的感想。 2. 和同學分享自己的愛玉，兩者口感的不同以及造成不同的原因。</p>	<p>1. 電腦網路設備 2. 愛玉籽、糖水、濾網、鍋具 3. 愛玉學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 在進行學習單或小組報告活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語引導協助，讓其也能參與、融入班級活動。 4. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李祥維、王莊民 普教老師簽名：王孝玲</p>