

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	臺灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2. 關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3. 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣自然景觀與民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們的寶島福爾摩沙</p>	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 臺灣印象</p> <p>2. 臺灣的自然景觀。</p> <p>3. 臺灣國家風景區。 (1)天然的地質教室——東北角暨宜蘭海岸國家風景區。 (2)野柳女王頭——北海岸及觀音山國家風景區。 (3)地理學的天然教室——東部海岸國家風景區。 (4)臺灣最大內灣——大鵬灣國家風景區。 (5)臺灣最大沙洲——雲嘉南濱海國家風景區。</p>	<p>1. 能透過視覺發現臺灣印象，並表達自己對這片土地的情感與關懷。</p> <p>2. 關注臺灣的自然景觀與環境的互動、差異與變遷。</p> <p>3. 體認人們對生活事物與環境有不同感受，進而認識臺灣的國家風景。</p>	<p>1. 寫出一段話，並簡單畫出對臺灣自然美景的感受。</p> <p>2. 小組討論出各組別喜愛的海岸國家風景區，並上台報告簡述原因。</p>	<p>活動一：臺灣印象</p> <p>1. 教師先詢問學生對臺灣的印象是什麼？讓學生試著說出自己的感受。</p> <p>1. 教師透過簡報及影片介紹臺灣的自然景觀有哪些？</p> <p>2. 請學生發表曾經去過哪些知名景點</p> <p>3. 學生經過思考，能簡單畫出臺灣印象風景圖。</p> <p>4. 上台發表自己的創作是哪個景點。</p>	<p>另一角度看台灣 — 台灣千里海岸 <a href="https://youtu.be/U8T8kU14wp4">https://youtu.be/U8T8kU14wp4</a></p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我們的寶島福爾摩沙</p>	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>4. 臺灣海岸之美。</p> <p>5. 臺灣山脈之美 (1)東北亞第一高峰——玉山 (2)日出雲海家鄉——阿里山國家風景區 (3)最美麗的高山湖泊——日月潭國家風景區 (4)天使的眼淚——嘉明湖國家步道 (5)台灣雪鄉——合歡山(太魯閣國家風景區)</p>	<p>4. 透過視覺，體察並感知臺灣海岸之美。</p> <p>5. 透過視覺，體察並感知臺灣山脈的多樣性。</p>	<p>1. 小組討論出各組別喜愛的臺灣山脈景色，並上台報告簡述原因。</p>	<p>活動二：發現臺灣海岸之美 小組討論分享：</p> <p>1. 選出小組最喜愛的海岸地形，並說明原因。</p> <p>2. 各組討論，並分享自己旅遊的經驗。</p> <p>活動三：發現臺灣山脈之美 小組討論分享：</p> <p>1、選出小組最喜愛的山脈或高山湖泊，並說明原因。</p> <p>2、各組討論，並分享自己在臺灣旅遊的經驗。</p>	<p>【認識台灣的五大山脈】認識台灣_小小地理家 <a href="https://youtu.be/Y0wEfJkqBig">https://youtu.be/Y0wEfJkqBig</a></p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>季節&amp;氣候 (Season &amp; Weather)</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 四季的英文單字</p> <p>2. 感受的英文單字</p> <p>3. 對四季的感受英文用語</p> <p>4. 四季英文歌曲</p>	<p>1. 能聽懂課堂中春、夏、秋、冬，四季的英文單字。</p> <p>2. 能辨識課堂中所學的字彙並用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出對四季的感受用語。</p> <p>4. 能看懂四季英文歌曲的句子。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season &amp; Weather 練習1~練習2</p> <p>2. 小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3. 使用句型：What's your favorite_____? I like_____.</p> <p>完成2組對話任務。</p>	<p>活動一：Four seasons</p> <p>1. 了解到四季對於自然環境的影響與變化，學會 spring, summer, fall, winter 字彙，對應之表達感受字彙： warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 聽歌曲學英文： Learn Four Seasons <a href="https://youtu.be/TBLFMXU8FLI">https://youtu.be/TBLFMXU8FLI</a></p> <p>1、練習歌詞唱誦 2、字彙：favorite、bloom、leaves 3. 句型：What's your favorite_____? I like_____.</p>	<p>Learn Four Seasons <a href="https://youtu.be/TBLFMXU8FLI">https://youtu.be/TBLFMXU8FLI</a></p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>季節&amp;氣候 (Season &amp; Weather)</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 天氣的英文單字</p> <p>2. 感受的英文單字</p> <p>3. 對天氣的感受英文用語</p> <p>4. 天氣英文歌曲</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的天氣英文單字。</p> <p>2. 能辨識課堂中所學的字彙並用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出對天氣的感受用語。</p> <p>4. 能看懂天氣英文歌曲的句子。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season &amp; Weather 練習3~練習4</p> <p>2. 小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3. 使用句型：How's the weather? It is_____.</p> <p>完成2組對話任務。</p> <p>3. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season &amp; Weather 練習5~練習6</p>	<p>活動二：Weather</p> <p>1、學習天氣相關字彙 Sunny、Cloudy、Windy、Rainy、Snowy...</p> <p>2、聽歌曲學英文： How's The Weather? <a href="https://youtu.be/b18TDfk5Ppw">https://youtu.be/b18TDfk5Ppw</a></p> <p>字彙： 3、句型：How's the weather? It is_____.</p>	<p>歌曲學英文： How's The Weather? <a href="https://youtu.be/b18TDfk5Ppw">https://youtu.be/b18TDfk5Ppw</a></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：田亞凡</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	台灣風情畫	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	1. 立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2. 關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3. 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們的寶島 福爾摩沙</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>1. 台灣小吃文化 2. 臺灣夜市文化 3. 閩南語流行歌曲唱學</p>	<p>1. 從日常生活中的小吃飲食，培養與尋找味覺的感受力，且能發揮想像，將臺灣小吃的魅力化成文字。 2. 能用口語正確表達與分享臺灣小吃的特色。 3. 能解釋夜市與生活中的關係。 4. 了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。 5. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。能以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】。</p>	<p>1. 寫出一段，最喜愛的臺灣小吃，並能口說介紹給大家。 2. 寫出最難忘或特別的逛夜市經驗。 3. 小組討論最想去逛的臺灣夜市，並說出原因。 4. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。</p>	<p><b>活動一：食尚小當家</b> (1) 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。 (2) 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。 (3) 短文寫作50字：最喜愛的台灣小吃（珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…）</p> <p><b>活動二：探訪夜市臺灣味</b> (1) 臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。 (2) 介紹臺灣前5名夜市。（高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市） (3) 在地夜市：同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。 (4) 短文寫作50字：最難忘的夜市體驗。 (5) <b>活動三：迺夜市</b> (6) 透過閩南語歌曲【迺夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。練唱【迺夜市】，解釋歌詞臺語的意涵。</p>	<p>臺灣小吃「飛到英國」價飆《全球新視野》 <a href="https://youtu.be/Alh-Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z">https://youtu.be/Alh-Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z</a></p> <p>TAIWAN'S BIGGEST NIGHT MARKET! <a href="https://youtu.be/sfYQ-0ntccs">https://youtu.be/sfYQ-0ntccs</a></p>	<p>5</p>
------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>臺灣海上女神媽祖</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重</p>	<p>1. 世界三大宗教盛事 2. 民俗信仰媽祖。 3. 廟會文化</p>	<p>1. 能認識世界三大宗教盛事,並了解臺灣最重要的民俗信仰祭典—媽祖繞境。 2. 能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章,並找出媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 3. 能培養自己的觀點,將感想寫出,且能用口語表達分享。 4. 能夠舉出自己生活中參與過的宗教盛會並分享經驗 5. 能體認人們對生活事物與環境有不同感受,並加以尊重,進而認識廟會文化。</p>	<p>1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。 2. 能和小組分享自己寫下的感想,統整後上台發表。 3. 寫出三點文章中媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 4. 寫下自己參與過的宗教盛會,口頭分享經驗。</p>	<p>活動四: 跟著媽祖遊臺灣 1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】;也是全球三大宗教盛事之一。 2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章,了解臺灣民俗宗教信仰。 3. 透過媽祖遶境影片,讓學生體驗現場盛況。 4. 分享自己是否參與過媽祖遶境,或類似的廟會活動,表達自己的實際經驗與感想</p>	<p>大甲媽祖遶境 地表最大遷移活動《臺灣大代誌》 <a href="https://youtu.be/g3x8dQYEdsI">https://youtu.be/g3x8dQYEdsI</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Food 食</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 臺灣小吃英文字彙 2. 日常生活用語 3. Food English Song. 食物英文歌曲</p>	<p>1. 能聽懂台灣小吃的英文名稱,並辨識課堂中所學到的臺灣小吃英文字彙。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語,並運用在生活中。 3. 能看懂英文歌曲的句子,並以正確發音及適切的語調說出簡易英文歌詞。</p>	<p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 food &amp; Weather 練習1~練習2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型: What Do you want to eat? I want a _____. 完成2組對話任務。</p>	<p>活動一: Taiwanese snacks 1. 學會常用的臺灣小吃英文字彙: 滷肉飯-Braised Pork Rice 牛肉麵-Beef Noodle. 蚵仔煎-Oyster Omelette. 小籠包 soup dumpling 臭豆腐-Stinky Tofu 等。 活動二: 聽歌曲學英文: 1. Food Song 練習歌詞唱誦 字彙:sandwich、hamburger, banana, Pizza...等日常常見食物。 句型: Are you hungry? Yes, I am / I am full What Do you want to eat? I want a _____.</p>	<p>歌曲 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	Drinks 飲料	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的词。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1.飲料的字彙</p> <p>2. Drinks English Song</p> <p>3.對話練習</p>	<p>1.能聽懂並辨識課堂中所學習到有關飲料的字彙，並用於日常生活中。</p> <p>2.能看懂句型，並以正確發音及適切的語調說出簡易英文歌詞。</p>	<p>1.完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 FOOD 練習3~練習4</p> <p>2.小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3.使用句型: What do you want to drink? I want to drink some _____.</p> <p>4.完成兩組對話任務。</p>	<p>活動一: Drinks</p> <p>1.聽歌曲學英文: What Do You Want To Drink? <a href="https://youtu.be/8kBbNmd8i-s">https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</a></p> <p>2.字彙: Thirsty、lemonade, tea, apple juice 珍珠奶茶一 Bubble Tea (聽、說、讀、寫)</p> <p>3.句型: Are you thirsty What do you want to drink? I want to drink some _____.</p>	<p>歌曲</p> <p>What Do You Want To Drink? <a href="https://youtu.be/8kBbNmd8i-s">https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</a></p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生,拉回學生專注力,並給予提示,鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化,室內座位避免靠近窗戶,減少學生分心。 (2)上課或練習的時候,若文字量太多,建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動,鼓勵友善同儕協助、參與,並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量:口頭評量,實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 田亞凡</p>							

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。