

嘉義縣新港鄉復興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域二年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三、四冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現</p> <p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。（減）</p> <p>【口語表達】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。（減）</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。（減） 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。（簡）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度與清楚的口述能力。 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 能讀懂與學習階段相符的文本。 能在協助下掌握寫作步驟，完成符合主題的作品。 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 評量調整： ▶延長時間。 ▶試卷簡化。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減)

【寫作】

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 說出語意完整的句子。(替)

學習策略

特學 1-I-10 指出對話內容的重點。

特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。

特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 300-500 個常用字的字形、字音和字義。(簡)

Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。(減)

Ab-I-5 300-500 個常用語詞的認念。(簡)

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的意義。(減)

Ad-I-1 自然段。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)

學習策略

特學 A-I-1 環境中的訊息。

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、開心玩遊戲 第一課好心情 第二課踩影子 第三課謝謝好朋友	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6. 能認識部件與簡單造字原理輔助識字。 7. 能認識驚嘆號，及在句子中的作用。 8. 能培養良好的寫作態度。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和課本情境圖的方式，在引導下理解課文內容。 2. 教師引導學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係，並練習依語義填入正確國字和語詞。 3. 教師利用語文百寶箱，引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並練習字卡拆解組合練習。 4. 教師配合課本統整活動「認識標點符號-驚嘆號」，介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 6-10 週	二、觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能依語境填入正確國字和語詞。 6. 能分辨形近字，正確使用於語句中。 7. 能跟著老師唸讀不同的文本，增進學習興趣。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章上下文找答案，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 3. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察及分辨「左右組合」、「非左右組合」的字，以部件卡認識多部件國字，並進行生字詞書寫練習。 4. 教師配合語文百寶箱，指導學生認識形近字並造

			<p>詞，將語詞示範運用在句子中。</p> <p>5. 教師教師藉由分享與欣賞短篇故事，以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。</p>
第 11-15 週	<p>三、美食點點名 第七課不一樣的故事 第八課美食分享日 第九課好味道</p>	<p>1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能分辨同音異字，正確使用於語句中。 7. 能認識冒號、引號，及在句子中的作用。 8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。</p>	<p>1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章上下文找答案，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係，並依據不同的語境選填正確的語詞。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱，認識同音異字並造詞，將語詞示範運用在句子中。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動，「認識標點符號-冒號、引號」，介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>5. 教師藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p>
第 16-22 週	<p>四、語文真有趣 第十課加加減減 第十一課奇怪的門 第十二課詠鵝</p>	<p>1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6. 能分辨多音字。 7. 能認識專名號和書名號，及在句子中的作用。 8. 能提升學習動機，主動學習。</p>	<p>1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章上下文找答案，理解課文內容及說出關鍵語句。</p> <p>2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，以例句示範演練，練習用語詞完成短語。</p> <p>3. 教師教師配合語文百寶箱，說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動，「認識標點符號-專名號與書名號」，引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。</p>

			5. 運用遊戲化或生活化的情境設計，配合增強物讓學生分享感想增進學習興趣，激發學習興趣。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、出去走一走 第一課:種子旅行真奇妙 第二課:一次去旅行 第三課:不怕去探險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能填入適當的國字，完成句子。 6. 能認識相反詞，並正確運用於語句中。 7. 能提升學習動機，主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章脈絡找答案，說出人事物關係。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師引導學生認識相反詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 6-10 週	二、怎麼做才好 第四課:一場雨 第五課:笑容回來了 第六課:好好的說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能填入適當的國字，完成句子。 6. 能認識先後順序的組合句，應用於口語表達能力。 7. 能認識頓號，及在句子中的作用。 8. 能提升學習動機，主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章脈絡找答案，說出人事時地物關係。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師帶領學生認識先後順序的組合句，並引導學生練習組合正確的完整語句。 4. 教師配合課本統整活動，「認識標點符號-頓號」，介紹頓號的樣子、寫法和用法。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。

<p>第 11-15 週</p>	<p>三、好奇動手做 第七課:孵蛋的男孩 第八課:點亮世界的人 第九課:色彩變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握說話者的關鍵語句，以完整的語句參與課堂討論。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能認識不同的部件，選出適當的答案。 7. 能跟讀句子並劃記重點加強理解。 8. 能提升學習動機，主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章脈絡找答案，找出關鍵語句，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師配合配合語文百寶箱，以部件卡引導學生先觀察部件，認識不同部件，再組成適合的國字，擴充詞彙量。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
<p>第 16-21 週</p>	<p>四、故事有意思 第十課:醜小鴨 第十一課:蜘蛛救蛋 第十二課:玉兔搗藥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能認識專名號和書名號，及在句子中的作用。 7. 能在引導下使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 8. 能培養對事物的好奇心，並增強閱讀的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合課本情境圖的方式，從文章脈絡找答案，運用分析上下文因果關係的策略，提醒學生注意關鍵字等細節，加強閱讀理解。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師配合課本統整活動，「認識標點符號-頓號」，介紹頓號的樣子、寫法和用法。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，將學習內容組織化，配合圖像式記憶，並運用增強物，培養良好的學習態度及興趣。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。