

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	律動新港 文教傳藝	課程 設計者	鄭妙慈 蔡宜蓉	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學，游於藝，迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式，一起聽故事，玩遊戲，動身體，讓學生產生學習興趣，進而提升學生音樂與在地文化素養。			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備理解及使用語言文字，數理、肢體及藝術等各種符號進行表達，溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由分組表演活動中，培養兒童對音樂節奏的認識、以增進兒童生活與人際溝通能力。 透過影片欣賞及實地參訪，認識新港文教基金會與小鎮醫生陳錦煌。 藉由聆聽音樂故事，提升欣賞與創作能力，培養生活美感體驗並能應用在生活中。 藉由歌唱、肢體律動及節奏樂器合奏中，促進多元感官的發展培養音樂經驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識你真好	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性的肢體活動。</p> <p>體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 「陶樂蒂的開學日」。</p> <p>2. 「點名歌」教唱</p> <p>3. 身體律動</p>	<p>1. 專心聆聽老師導讀「陶樂蒂的開學日」，說出故事的內容。</p> <p>2. 知道每個人都是獨一無二的個體。</p> <p>3. 具備配合旋律唱出「點名歌」的能力。</p> <p>4. 具備配合節奏，模仿出應有的肢體律動與教師進行合作學習。</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「陶樂蒂的開學日」，瞭解開學日的新發現。</p> <p>2. 能唱出「點名歌」，並認真回應老師。</p> <p>3 能做出應有的身體律動與教師進行互動及合作學習。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一) 1. 教師透過繪本導讀「陶樂蒂的開學日」並進行全班討論，提醒孩子舉手發言，及尊重發言的同學，應安靜聆聽同學的發表。</p> <p>2. 老師提問陶樂蒂開學日認識那些有趣的同學？還有看到那些奇妙的事？請個人分享開學日當天的心情與新發現？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 節奏：點名歌</p> <p>1. 師問：你好小朋友(名字)。</p> <p>生回：你好林老師。</p> <p>2. 全體點名+個別點名</p> <p>(二) 律動：上學歌</p> <p>1 老師帶學童依照節奏唸熟歌詞</p> <p>2. 聽旋律唱熟全曲。</p> <p>3. 全體唱歌詞加肢體律動</p>	<p>1. 故事繪本</p> <p>2. 陶樂蒂的開學日影片 https://www.youtube.com/watch?v=VhOu10L6s1I</p> <p>3. 上學歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=mJ4PFjcdA4</p> <p>4. 節奏樂器</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(6)週	老師謝謝你	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 教師節的由來。</p> <p>2. 老師的工作內容。</p> <p>3. 歌曲教唱與身體律動(分組表演)。</p>	<p>1. 能理解老師說明教師節的由來。</p> <p>2. 能知道並覺察敬師活動之意義，進而說出對老師的工作內容的看法。</p> <p>3. 能配合旋律唱出「老師謝謝你」之歌曲。</p> <p>4. 能配合節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師或同學講述或發表教師節的由來。</p> <p>2. 能覺察並說出對老師的工作內容的看法。</p> <p>3. 能唱出「老師謝謝你」。</p> <p>4. 能模仿應有的身體律動與進行合作學習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 欣賞教師節的由來影片並討論，教師節是屬於誰的節日？教師節與古時候哪位偉人有關呢？</p> <p>(二) 欣賞【當我們童在一起】老師，教師節快樂影片並分組討論，「老師一天的工作有那些？」請學生說一說老師令自己印象最深刻的事？</p> <p>(三) 繪本故事導讀「老師變變變」並個人分享老師像什麼？</p> <p>故事中的老師變成什麼？</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(一) 歌曲律動：「老師謝謝你」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手打拍子習唱全曲。 2. 全體唱歌詞並加上肢體律動。 3. 請學生肢體動作創作並模仿帶領同學的動作。 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏。 	<p>1. 教師節的由來影片： https://www.youtube.com/watch?v=0NywWSDz0cg</p> <p>2. 老師，教師節快樂影片 https://www.youtube.com/watch?v=7y9yGXqBZj4</p> <p>3. 節奏樂器</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(10)週	中秋節	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聽到的內容。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 中秋節的由來。</p> <p>2. 中秋節的應景飲食。</p> <p>3. 團圓的意義。</p> <p>4. 歌曲教唱。</p>	<p>1. 能聆聽老師講述中秋節的由來。</p> <p>2. 能認識中秋節的應景食物並引導孩子養成健康的飲食習慣。</p> <p>3. 能聆聽同學發表對中秋節團圓的看法。</p> <p>4. 配合歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講述中秋節的由來。</p> <p>2. 能瞭解中秋節的應景食物並養成健康的飲食習慣。</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表對中秋節團圓的看法。</p> <p>4. 作出應有的身體律動與進行合作學習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 欣賞「中秋節的由來與傳說故事」影片並討論發表：教師提問中秋節是幾月幾日？傳說故事中有那些人物？並引導學生認識中秋節的應景食物，概說食物的注意事項，並了解健康飲食的重要。</p> <p>(二) 教師透過繪本中秋節導讀，小組討論月餅的由來？分享中秋節團圓的意義。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(一) 歌曲：月光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師帶領學童節奏唸謠，再唱全曲。 2. 師示範歌曲律動動作。 3. 配合音樂練習歌曲律動動作。 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏。 <p>三、評量活動</p> <p>教師將學生分組，進行分組上台發表[月光]，表現對肢體與節奏的律動。</p>	<p>1. 中秋節的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=4wBwFQIBvR4</p> <p>2. 故事繪本</p> <p>3. 中秋節繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=DYA6FcU5ue8</p> <p>4. 歌曲月光影片 https://www.youtube.com/watch?v=MB_Vf_xEVIQ</p> <p>4. 節奏樂器</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	新港文教基金會 咱的好厝邊	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 認識新港文教基金會。</p> <p>2. 志工的工作內容。</p>	<p>1. 能聆聽老師講述文教基金會的由來。</p> <p>2. 能探究到志工的工作內容並說出看法。</p> <p>3. 能聆聽老師講述陳錦煌醫師的故事。</p> <p>4. 能關心周遭生活中的人、事、物，喜愛自己成為小幫手。</p>	<p>1. 能安靜有禮貌的聆聽志工導覽文教基金會。</p> <p>2. 能說出志工的工作內容與看法並察覺其特性。</p> <p>3. 能專心聆聽陳錦煌醫師的故事。</p> <p>4. 能說出自己擁有的優點和能力，並且願意付出幫助他人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞「新港文教基金會 30 周年紀念」影片並小組討論： 教師提問：小朋友去過文教基金會？並討論基金會有哪些設施與服務項目？請問小朋友有參加過基金會的什麼活動？ 教師說明志工的真正工作意義，並告訴孩子志工叔及阿姨們是沒有薪水的工作，卻願意付出時間來幫助許多需要幫助的人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)1. 介紹基金會創辦人陳錦煌醫師。教師請學生發表對陳醫師的看法。 2. 教師請學生分組討論，與同學分享自己喜愛做的事情，及分享自己擅長的事情。 3. 教師鼓勵孩子成為小幫手。</p>	<p>1. 新港文教基金會 30 周年紀念影片 https://www.youtube.com/watch?v=L0aJ_imChPQ</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">聖誕節</p>	<p>國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容 生 2-I-1 以感官 和知 覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 生 4-I-3 運用各 種表現與創造的 方法與形式，美 化生活、增加生 活的趣味</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節與 聖誕老公 公的由來 2. 欣賞自 己，接納 並尊重他 人 3. 歌曲教唱 4. 卡片製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師講述「聖誕節與 聖誕老公公的由來」。 2. 能體察並欣賞聖誕活動,進 而覺察到自己的優點，欣賞 自己，接納並尊重他人、遇 到挫折懂得做出正確的選 擇。 3. 能配合節奏，模仿出應有的 身體律動與進行合作學習。 4. 能具備手作聖誕祝福卡片的 能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師講述「聖誕 節與聖誕老公公的由來」。 2. 能發表欣賞自己，接納並尊 重他人、遇到挫折如何做出 正確的選擇。 3. 能表現應有的身體律動與進 行合作學習。 4. 能做出精心設計的聖誕祝賀 卡。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請孩子專心聽講故事，講 述「聖誕節與聖誕老公公的由 來」。</p> <p>(二)教師請孩子發表自己的長處， 引導子能欣賞自己，接納並尊 重他人、遇到挫折如何做出正 確的選擇。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師帶領孩子做歌曲「幸福聖 誕」身體律動與進行合作學 習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師帶領學童節奏唸謠，再唱全 曲。 2. 師示範歌曲律動動作。 3. 配合音樂練習歌曲律動動作。 4. 歌曲加入節奏樂器伴奏。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片製作：教師準備製作卡片 之材料卡紙及色至，利用色紙 摺出聖誕老公公貼到卡紙上創 作，並寫上祝福話，做出精心設 計的聖誕祝賀卡。 <p>四、實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從孩子所製作出的聖誕卡 片，進行美感評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節與 聖誕老公公 的由來影片 https://ww w.youtube. com/watch? v=rYetLTzJ SBU 2. 故事繪本 3. 繪本影 片:杉浦範 茂《真的有 聖誕老公公 嗎?》 https://ww w.youtube. com/watch? v=Thi3ZUxA oXo 4. 節奏樂器 5. 卡片材料 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>快樂過新年</p>	<p>國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。</p> <p>健 4a-I-2 養成健 康的生活習慣</p> <p>生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂趣</p>	<p>1. 過年的習 俗</p> <p>2. 過年的應 景飲食</p> <p>3. 食物的營 養</p> <p>4. 歌曲教唱</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「老鼠娶新 娘」故事。</p> <p>2. 能安靜觀賞「小年獸的新 年」。及發表對「小年獸的新 年」的看法。</p> <p>3. 能認識過年的應景食物並了 解食物的營養。</p> <p>4. 能養成健康的飲食習慣</p> <p>5. 能唱出「年獸來了」及進行 樂器合奏。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師導讀「老鼠 娶新娘」故事。</p> <p>2. 能說出老師所提出的問題， 並發表自己的看法。</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表對「小 年獸的新年」的看法。</p> <p>4. 能瞭解過年有哪些應景的食 物，並了養成健康的飲食習 慣。</p> <p>5. 能唱出「年獸來了」。</p> <p>6. 能具備演奏樂器及配合節奏 伴奏的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 1. 教師講述繪本「老鼠娶新 娘」故事。 2. 教師提問誰是世界第一 強？如果你是老鼠村村長你 會把女兒嫁給誰？</p> <p>(二) 1. 教師播放繪本導讀「小年 獸的新年」影片。 2. 分組討論：年獸有什可 怕？小年獸與其他年獸有什 麼不一樣？ 3. 教師引導學生認識過年的 應景食物，說明食物的營養 及食用的注意事項。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(一) 1. 教師教唱歌曲「年獸來 了」律動與進行樂器合奏。 2. 教師教唱兒歌： 年獸睡醒肚子餓 乞丐爺爺有妙招 貼紅紙，放鞭炮 嚇壞年獸趕快逃 3. 老師帶領學童唸唱童謠， 並加上肢體動作與節奏樂器 伴奏。</p> <p>二、總結評量：分組進行(歌唱播</p>	<p>1. 故事繪本 2. 繪本影 片：老鼠娶 新 娘 https://ww w.youtube. com/watch? v=jz5tBAYj J4I 2. 繪本影 片：小年獸 的新年 https://ww w.youtube. com/watch? v=pjve4nym ikg</p>	<p>2</p>
--	--------------	---	---	--	---	---	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						台)才藝發表會。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭妙慈						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	律動新港 文教傳藝	課程設計者	鄭妙慈 詹喻翔	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	藉由音樂遊戲的教學方式, 一起聽故事, 玩遊戲, 動身體, 讓學生產生學習興趣, 進而提升學生音樂與在地文化素養。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備理解及使用語言文字, 數理、肢體及藝術等各種符號進行表達, 溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<p>1. 依據節慶及在地化特色教學, 透過音樂及討論活動, 同理他人的辛苦, 進而感謝提供服務給我們的人, 並將感謝心具體應用在生活中(惜食、表演、製作感恩卡)。</p> <p>2. 藉由分組討論過程中, 增進同儕間互動機會, 以培養兒童生活與人際溝通能力。</p> <p>3. 具備在聆聽音樂繪本的過程中, 透過歌唱、律動及樂器合奏, 促進多元感官的發展, 培養美感體驗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	春天進行曲	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p> <p>健 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 你看！春天來了！</p> <p>2. 「春神來了」教唱</p> <p>3. 身體律動</p> <p>4. 樂器合奏</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「你看！春天來了！」。</p> <p>2. 能配合旋律唱出「春神來了」。</p> <p>3. 能配合韋瓦第「四季」歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習。</p> <p>4. 能具備與同學共同演奏樂器的能力，一起完成歌曲合奏任務。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師導讀「你看！春天來了」並一起討論說出繪本內容。</p> <p>2. 能配合旋律唱出「春神來了」。</p> <p>3. 能配合韋瓦第「四季」歌曲作出身體律動與進行合作學習。</p> <p>4. 能具備專心參與全班樂器合奏的能力，一起完成歌曲合奏任務。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)1. 教師繪本導讀「你看！春天來了！」並說出內容。</p> <p>2. 老師提問：請問春天來了，森林裡有什麼動物甦醒？春天來了時大地有什麼不一樣？(陽光、風、樹木小草…)</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(一)歌曲律動：春神來了</p> <p>1. 師帶領學童作先節奏唸謠再唱全曲</p> <p>2. 師與學童一同討論創作歌曲律動動作</p> <p>3. 配合音樂練習歌曲肢體律動</p> <p>4. 歌曲加入節奏樂器伴奏</p> <p>(二)欣賞「韋瓦第四季音樂繪本」與小組討論發表：春天降臨了，鳥兒以快樂的歌聲迎接，潺潺小溪流過。突然天空烏雲密布，雷雨交加，一陣陣的閃電劃過天…</p> <p>(三)樂器合奏：韋瓦第四季春</p> <p>1. 歌曲肢體律動</p> <p>2. 節奏樂器大合奏</p>	<p>1. 繪本影片：你看！春天來了！ https://www.youtube.com/watch?v=qes9dqFaBOI</p> <p>故事繪本</p> <p>3. 歌曲律動影片：春天來了 https://www.youtube.com/watch?v=6n3ZbVPLNvY</p> <p>3. 韋瓦第四季音樂繪本 https://www.youtube.com/watch?v=QGyccxnPfhQ</p> <p>4. 敲擊樂器</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(6)週	「不農族」農場玩樂趣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>1 認識「自然農法」。</p> <p>2 認識「不農族」。</p> <p>3. 介紹良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 聆聽「自然農法找到環境與產業的平衡」影片。</p> <p>2. 聆聽同學說出「不農族」的精神。</p> <p>3. 讓學生了解到食物的源頭，當知要珍惜食物。</p>	<p>1. 能專心聆聽「自然農法找到環境與產業的平衡」影片並討論發表。</p> <p>2. 能專心聆聽同學說出自然農法不用農藥不用肥料的精神。</p> <p>3. 能了解食物的源頭，與農夫栽種的辛勞，應當珍惜食物。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問:請問孩子是否知道甚麼是「自然農法」?</p> <p>(一)1. 教師播放影片，透過觀賞「自然農法找到環境與產業的平衡」影片與小組討論:什麼是「不農族」的特色?</p> <p>2. 教師提問:請問 1/2 農場不農族是專業務農的農夫?並請學生發表自己的想法。</p> <p>3. 老師透過學生的發表內容，引導孩子，了解珍惜食物源頭之重要性，讓學生知道應珍惜食物，不浪費。</p> <p>二、綜合評量</p> <p>1. 分組討論珍惜食物的行為有哪些?</p>	<p>1. 自然農法找到環境與產業的平衡影片 https://www.youtube.com/watch?v=KAQIOVGi4ig</p> <p>2. 《輕旅行》驚喜小鎮嘉義新港影片 https://www.youtube.com/watch?v=GhQ0kIrgB8Y (16 : 30)</p>	3

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>歡樂兒童節</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 一日行動圖書館長體驗</p> <p>2. 認識各國的兒童節</p> <p>3. 歌曲律動</p>	<p>1. 能聆聽維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹與討論</p> <p>2. 能覺察到圖書志工的工作內容並說出看法</p> <p>3. 能參與「一日行動圖書館體驗」並說出工作內容。</p> <p>4. 能聆聽「當我們童在一起」兒童節快樂並討論發表。</p> <p>5. 配合歌曲節奏，模仿出應有的身體律動與進行合作學習</p>	<p>1. 能專心聆聽維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹與討論。</p> <p>2. 能說出圖書志工的工作內容。</p> <p>3. 能參與「一日館長體驗」並分享心得感想。</p> <p>4. 能專心聆聽「當我們童在一起」兒童節快樂並說出各國兒童節日期。</p> <p>5. 能作出應有的身體律動與進行合作學習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放影片：</p> <p>1. 教師播放觀賞維泰號行動圖書館閱讀不設限影片。</p> <p>2. 學生分組討論：</p> <p>a. 第一代維泰號行動圖書館是幾年 前？</p> <p>b. 由誰的家族捐贈？</p> <p>c. 維泰號行動圖書館會去 哪些地方巡迴？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「一日行動圖書館」體驗</p> <p>1. 圖書志工協助學童參與借還書流程與整理圖書歸位</p> <p>(二) 1. 影片觀賞「當我們童在一起」兒童節快樂。</p> <p>2. 小組討論發表：</p> <p>a. 各國慶祝兒童節的日期與特色？</p> <p>b. 影片中介紹的國家發明什麼？(埃及、印度、英國…)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(四) 歌曲律動「一起出發」</p> <p>1. 師帶領學童唱熟全曲。</p>	<p>2. 維泰號行動圖書館閱讀不設限影片介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oQ-jSAzqN_0</p> <p>3. 影片：兒童節快樂</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B6mPyMICz2E</p> <p>4. 歌曲律動：一起出發</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Fy5denGeA</p>	<p>3</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	---	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 配合音樂肢體律動。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(10)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>1. 「媽媽我愛你」故事分享</p> <p>2. 歌曲教唱</p> <p>3. 「我媽媽」故事導讀</p> <p>4. 卡片製作</p>	<p>1. 能聆聽「媽媽我愛你」故事介紹。</p> <p>2. 配合旋律唱出「有你的地方是天堂」。</p> <p>3. 聆聽「我媽媽」故事介紹與討論分享。</p> <p>4. 能製作感謝卡送給媽媽，表達對媽媽的感謝。</p>	<p>1. 能專心聆聽「媽媽我愛你」故事介紹與討論分享。</p> <p>2. 能配合旋律唱出「有你的地方是天堂」。</p> <p>3 能專心聆聽「我媽媽故事介紹與討論發表」。</p> <p>4. 能精心製作感謝卡。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)1. 老師講述「媽媽我愛你」的故事。</p> <p>1. 學生討論分享:露比寫給媽媽的信中寫些什麼?</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(二) 歌曲律動「有你的地方是天堂」。</p> <p>1. 師帶領學童唱熟全曲</p> <p>2. 請學生一起討論創作身體律動動作</p> <p>3. 配合音樂肢體律動</p> <p>(三) 導讀故事繪本「我媽媽」並討論分享</p> <p>1. 各別分享我媽媽像什麼?</p> <p>2. 表達感謝媽媽的話</p> <p>(四) 畫給媽媽的感謝卡片</p> <p>1. 卡紙上畫出媽媽的樣貌，寫上感謝與祝福的話，加上插畫完成卡片製作</p> <p>三、綜合評量</p> <p>學生能畫出媽媽的樣貌，教師對於學生所做的卡片，進行回饋。</p>	<p>1. 媽媽我愛你的故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ</p> <p>2. 歌曲影片：有你的地方是天堂 https://www.youtube.com/watch?v=qMuQpt7rYUs</p> <p>3. 故事繪本《我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=Ex4ybdrzcfg</p> <p>4. 卡片材料</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>端午節</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 認識端午節</p> <p>2. 同理心的建立</p> <p>3. 介紹健康飲食習慣</p> <p>4. 歌曲教唱</p> <p>5. 歌曲節奏樂器伴奏。</p>	<p>1. 能欣賞「唐朝小栗子端午節」影片介紹與討論。</p> <p>2. 能同理他人的感受與需要。</p> <p>3. 能體察並欣賞端午節活動進而覺察到端午節應景食物的健康飲食習慣。</p> <p>4. 能會唱歌曲「五月五過端午」並加入適切的肢體動作。</p> <p>5. 能配合歌曲的旋律，探究敲打合適的節奏伴奏。</p>	<p>1. 能專心聆聽「唐朝小栗子端午節」影片介紹，並說出端午節的由來。</p> <p>2. 能知道端午節所紀念的意義為何？</p> <p>3. 透過影片讓孩子理解事情的重要與次重要的關係，並能做出對別人較有幫助的決定。</p> <p>4. 能了解端午節的應景食物並養成健康的飲食習慣。</p> <p>5. 能配合旋律唱出「五月五過端午」。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)1、教師播放《唐朝小栗子》端午節影片。</p> <p>2、將學生分組，討論其內容：</p> <p>a 端午節是幾月幾日？</p> <p>b 傳說故事中有那些人物？</p> <p>c. 老師提問:如果他是影片中的小栗子，他會怎麼做？</p> <p>引導學生認識端午節的應景食物及概說食用食物的注意事項。</p> <p>(二)老師說明健康飲食的重要，讓孩子了解到選擇食物的重要性。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>(一) 樂器合奏:五月五過端午</p> <p>1. 師帶領學童作先節奏唸謠再唱全曲。</p> <p>2. 師與學童一同討論創作歌曲律動動作。</p> <p>3. 配合音樂練習歌曲律動動作。</p> <p>4. 歌曲分組加入節奏樂器伴奏。</p> <p>三、綜合評量</p> <p>(一)分組進行歌曲演奏發表，教師依學生演出，進行回饋</p>	<p>《唐朝小栗子》端午節 https://www.youtube.com/watch?v=e7d6WJF-ZPc&list=PLNBmeF1DN1b0gAZ1Fr003xPVYigj38J_s</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	------------	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (18) 週 - 第 (20) 週	歡樂 嘉年華	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	1. 團隊合作 2. 環境教育 3. 品德教育	1. 體驗分組討論與團隊合作。 2. 學會簡單服裝、道具製作。 3. 培養在觀眾面前表演的勇氣。 4. 培養觀賞表演禮儀。 5. 培養愛惜環境之公德心。	1. 能和組員合作，一起練習表演歌曲並完成表演任務。 2. 組員能一起製作簡易道具。 3. 組員能一起工作，完成各形式的表演項目。 4. 能安靜有禮貌的欣賞他人演出。 5. 能將場地復原。	一、總結性評量活動： (一) 請學生分組，選擇兩首歌曲，進行分組表演成果發表會。 (二) 組員一起完成場地布置及道具製作。 (三) 分組進行表演任務，組間觀摩發表並進行討論。 (四) 組員一起收拾、復原場地。	1 場地布置及道具準備	3
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

特教老師簽名：

普教老師簽名：鄭妙慈

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。