

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 五年級 海鮮產業鏈 | 課程 設計者 | 吳元舜 | 總節數/學 期 (上/下) | 21/上學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜悅布袋、藝彩漁鄉 | | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由參訪行動，了解在地產業特色，培養規劃與實踐的能力，並學習與人溝通協調的技巧。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定出參訪活動計畫，以了解當地環境之特色，創新當地產業之文化。 2. 運用資訊工具探索家鄉，理解家鄉的人、事、物，激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。 3. 理解與關懷當地產業的情操，並發展團隊合作與服務的素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------|---|--|--|--|---|--|----|
| 第(1)週 | 電腦的基本認識 | 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 | 1. 電腦基本使用的技巧與知識 2. 電腦教室使用規範。 | 1. 能了解電腦基本使用的技巧與知識 2. 能展現遵守電腦教室使用規範的態度。 | 1. 學生能熟悉電腦基本功能操作 2. 能遵守電腦教室使用規範 | 電腦知多少? 1. 學習電腦的基本認識,及電腦與生活的關係 | 布袋國小電腦教室使用規則 | 1 |
| 第(2)週 第(5)週 | 布袋產業知多少 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 | 1. 藉由網際網路的便利,讓學生學習尋找資料,並進一步有整理資料的能力。 2. 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。 3. 文書處理軟體(word)之使用。 4. 簡報軟體運用簡報發表與分享技巧指導。 | 1. 能藉由網際網路的便利,讓學生學習尋找資料,並進一步有整理資料的能力。 2. 能理解網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。 3. 能運用網路蒐集與學習主題相關的資料。 4. 能聽聞各組報告,並運用文書及簡報軟體發表與分享技巧指導,並提問。 | 1. 透由學生紀錄資料來源,評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生解析網要評估學生分析資料的能力。 3. 能使用文書處理軟體(word)編輯、表格、插入圖片等功能完成文稿的編輯。 4. 能完成專題設定。 | 【學生自學】 1. 上網蒐集家鄉產業資訊。 2. 家鄉產業面臨的困境。 3. 找出目前產業產品行銷管道。 【組內共學】 1. 分組討論目前常用網購方式。 2. 分組蒐集網購平台資訊。 3. 找出與布袋產業有關的產業鏈議題。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 小組成員就他組的報告方式,進行小組問答 3. 訂出期末各組須完成專題。 | 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Google map 4. Chrome 瀏覽器 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第(6)週 第(11)週</p> | <p>養殖達人 採訪趣</p> | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見瀏覽器的基本功能操作。 2. 資料蒐尋的基本方法。 3. 認識資訊倫理相關議題：使用網路的禮節、認識網路侵權行為、瞭解網路安全。 4. google map 軟體運用。 5. 產業鏈及數據化養殖策略。 6. 簡報發表與分享技巧指導。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解常見瀏覽器的基本功能操作。 2. 能了解資料蒐尋的基本方法。 3. 能遵守資訊倫理相關議題：使用網路的禮節、認識網路侵權行為、瞭解網路安全。 4. 能認識產業鏈及數據化養殖策略。 5. 能運用 google map 軟體，蒐集與學習主題相關的資料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行網路基本功能的操作。 2. 學生能瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範 3. 學生能找到合適的網站資源及正確檔案傳輸等。 4. 評估學生蒐集有關社區地理環境資料之完整性及正確性。 5. 學生能完成含圖片、文字的繪圖軟體表達社區活動資料之完整性。 | <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導引養殖達人的特點。 2.學生上網蒐集相關養殖達人資訊。 3.師生討論欲訪談養殖達人之流程與注意事項。 4.訪談內容的擬定與訪談技巧之模擬。 5.使用網路 google map 搜尋訪談之確定路線。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.步行出發前往訪談目的地。 2.請養殖達人講解海產養殖流程與注意事項並描述其日常海產養殖之作息。 3.請教養殖業會用到的觀測儀器與儀器帶來的安全及便利性。 4.請教養殖業會用到的觀測儀器與儀器帶來的安全及便利性。 5.小組依據課前所討論之問題，對養殖達人進行提問。 6.餵魚體驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Google map 4. 網站: 產地的故事【愛蝦而海產養殖的一股傻勁】海產養殖人家的鮮甜白蝦 5. 邱家兄弟生態養殖專題報導 https://youtu.be/FCIBF7mJhGI | <p>6</p> |
|-------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | | | <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組針對擬定的議題與這次參訪活動做結合，進行資料彙整與討論 2.完成資料彙整。 <p>【反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組針對本次活動內容，透過自我反省與觀察，決定是否修正專題內容。 | | |
| <p>第(12)週 第(15)週</p> | <p>洲南曬鹽 趣</p> | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器的正確使用。 2. 電子郵件的技巧，並瞭解網路使用規範 3. 相片故事軟體 (Photo Story) 功能操作。 4. 發表與分享技巧指導。 5. 資訊安全基本概念及相關議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解瀏覽器的正確使用。 2. 能運用電子郵件，並遵守網路使用規範 3. 能運用相片故事軟體(Photo Story)功能。 4. 能遵守資訊安全基本概念及相關議題 5. 能依據觀察、蒐集資料發表與分享成果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集的正確性。 2. 會使用 email 完成檔案傳輸。 3. 能完成<活動拍貼>數位檔 4. 能說出鹽場文化故事 5. 能使用簡報軟體發表與分享。 6. 能遵守網路禮節及智慧財產權使用規範。 | <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網蒐集生活中的鹽與鹽的資料 2.上網搜尋洲南鹽場資訊 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請洲南鹽場曬鹽達人為大家說明之歷史與曬鹽流程。 2. 學生參觀曬鹽場並聆聽導覽。 3. 實際體驗曬鹽活動。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組針對擬定的議題與這次參訪活動做結合，進行資料彙整與討論 2.使用 PhotoStory 完成資料彙整。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Chrome 瀏覽器 2.PhotoStory 影音軟體 3.Microsoft Word | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>【反思活動】 1.各組針對本次活動內容，透過自我反省與觀察，決定是否修正專題內容。</p> | | |
| 第(16)週 第(21)週 | 海鮮產業鏈專題發表 | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>1. 瀏覽器的正確使用。 2. 數位學習網站介紹。 3. 資料蒐尋的方法。 4. 文書處理軟體 (power point) 的使用。 5. Photoshop 軟體使用 6. 發表與分享技巧指導。 7. 資訊安全基本概念及相關議題。</p> | <p>1. 能運用文書處理軟體(power point)。 2. 能運用 Photoshop 軟體發表與分享成果。 3. 能了解資訊安全基本概念及相關議題。 4. 能聆聽各組分享的內容，並提供個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 資料收集的正確性。 2. 能完成專題報告，包含圖片、文字、換頁。 3. 能完成專題報告，包含圖片、文字、換頁、動畫、連結等。 4. 能完成口頭報告 5. 能遵守網路使用規範。</p> | <p>【專題探究】 1. 產業鏈如何協助漁民行銷。 2. 產業鏈如何行銷鹽場文化。</p> <p>【專題製作與分享】 1. 利用 Photoshop 軟體製作專題海報。 2. 各組專題報告。 3. 小組分享與綜合討論。</p> <p>【教師導學】 老師透過提問檢討與統整各組議題相關課程。</p> <p>【反思活動】 各組討論後修整內容並分享，完成專題作品發表於 classroom。</p> | <p>1. Microsoft PowerPoint 2. Adobe Photoshop 3. 教育部全民資安素養網</p> | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 | | | | | | | |
| 特教需求學生 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> | | | | | | | |

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1 學習內容調整:

建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量。

學習歷程調整:

- 1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。
2. 由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。
- 3.多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。同儕也可從旁口語提示、叮嚀、部分動作協助完成。
- 4.適度給予讚美與肯定。
- 5.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要;若需要大量文字提示，極需要教學者口語化且有步驟的連續性的提示。
- 6.需團體合作完成、報告的作業，建議可以讓個案部分參與，同儕可以給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。
- 7.多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議目標減量、簡化。

學習環境調整:

- 1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。
- 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整:

- 1.口語評量: 給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。
- 2.紙筆評量: 簡化、減量學習單或評量內容。
- 3.實作評量: 學習態度、作品呈現。

特教老師姓名: 陳俊志

普教老師姓名: 吳元舜

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 五年級 探訪家鄉-程式設計 | 課程 設計者 | 吳元舜 | 總節數/學 期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|---|--------------|------------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜悅布袋、藝彩漁鄉 | | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由參訪行動，了解在地產業特色，培養規劃與實踐的能力，並學習與人溝通協調的技巧。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定出參訪活動計畫，以了解當地環境之特色，創新當地產業之文化。 2. 運用資訊工具探索家鄉，理解家鄉的人、事、物，激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。 3. 理解與關懷當地產業的情操，並發展團隊合作與服務的素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 第(8)週 | 參訪南布袋濕地(生態產業共生) | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 1. 瀏覽器的正確使用。 2. 資料蒐尋的方法。 3. 家鄉鹽業史閱讀。 4. XMind 數位心智圖軟體的使用。 5. 文書處理軟體(excel)的使用。 6. 發表與分享技巧指導。 7. 網路資料使用倫理。 | 1. 能正確運用瀏覽器。 2. 能找出資料蒐尋的方法。 3. 能進行家鄉鹽業史閱讀。 4. 能運用 XMind 數位心智圖軟體。 5. 能運用文書處理軟體(excel)。 6. 能發表與分享技巧指導。 7. 能遵守網路資料使用倫理。 8. 能觀察環境搭配解說員說明，提出問題。 | 1. 資料收集的正確性。 2. 讓學生將文章或資料轉化為心智圖的概念。 3. 評估學生完成家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業種類之表格及圖表電子檔之完整性。 4. 能完成口頭報告。 5. 能遵守網路使用規範。 | 活動一：蒐集討論南布袋濕地之範圍與生態特色 1. 教師導引學生了解濕地的意涵。 2. 上網蒐集蒐集並討論布袋地區之濕地位置。 3. 搜尋既有資料，以了解南布袋濕地之動植物分布狀況。 活動二：規劃參訪之行程與路線 1. 師生討論前往南布袋濕地之路線與交通安全注意事項。 2. 使用網路 google map 搜尋參觀之確定路線。 活動三：出發參訪 1. 上網搜尋南布袋濕地資訊。 2. 騎自行車出發前往參訪目的地。 3. 敦請當地之專業 | 1. XMind 數位心智圖 2. Microsoft Excel 3. Google map | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 解說員進行南布袋濕地之生態導覽與解說。 4. 提問時間。 | | |
| 第(9)週 第(12)週 | 南布袋濕地解說之旅 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 介紹影像處理軟體 (photocap) 軟體和功能操作。 2. 多媒體電腦錄音功能介紹。 3. Photo Story 軟體的使用 4. Scratch 程式設計的使用 5. 發表與分享技巧指導。 6. 網路資料使用倫理。 | 1. 能運用影像處理軟體 (photocap) 軟體和功能。 2. 能使用多媒體電腦錄音功能。 3. 能運用 Photo Story 軟體。 4. 能使用 Scratch 軟體進程式設計。 5. 能發表與分享技巧指導。 6. 能遵守網路資料使用倫理。 7. 能聆聽相關知識，分辨解說內容。 | 1. 資料收集的正確性。 2. 能完成基本影像處理，包含文字、邊框、剪裁、明暗、色調等。 3. 能完成錄音。 4. 能完成〈家鄉水鳥〉影片，包含圖片、文字、旁白等。 5. 能完成簡易 Scratch 程式設計。 6. 能完成口頭報告 | 解說員進行南布袋濕地之生態導覽與解說。 4. 提問時間。 活動一：整理資料 1. 上網蒐集並整理參訪當天所蒐集之資料。 2. 將所整理之資料精簡濃縮成解說文案。 3. 深入了解並熟記所簡化之濕地生態文案資料。 活動二：訓練小小生態解說員 1. 上網搜尋生態解說員所需之特質 2. 討論並列出生態解說員所需之特質。 3. 解說員所需之台風與口條訓練。 4. 上台模擬練習。 活動三：實際演練 1. 上網蒐集南布袋濕地生態解說所需資料。 2. 依據上次路線，進行南布袋濕地生態解說之實際演練。 | 1. PhotoStory 影音軟體 2. PhotoCap 3. Scratch 3.0 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | 利用 Scratch 製作本次行程的心得。 | | |
| 第(13)週 第(16)週 | 鹽田寫生 | <p>藝術與人文 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器的正確使用。 2. 資料蒐尋的方法。 3. XMind 數位心智圖軟體的使用。 4. 文書處理軟體 (word) 的使用。 5. 能將寫生作品利用文書處理軟體(power point)製作成簡報。 6. 發表與分享學習資源與心得。 7. 網路資料使用倫理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感知、探索鹽田環境。 2. 能使用 XMind 數位心智圖軟體。 3. 能運用文書處理軟體(word)。 4. 能運用文書處理軟體(power point)將寫生作品製作成簡報。 5. 能發表與分享學習資源與心得。 6. 能遵守網路資料使用倫理及展現出正向態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集的正確性。 2. 讓學生將文章或資料轉化為心智圖的概念。 3. 評估學生完成家鄉故事、傳說資料之完整性。 4. 能使用文書處理軟體(power point)製作簡報。 5. 能完成口頭報告能遵守網路使用規範。 | <p>活動一：老師解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網蒐集寫生之重點及技巧。 <p>活動二：出發寫生(素描)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先在教室說明及示範鹽田寫生之重點及技巧。 1. 使用網路 google map 搜尋參觀之確定路線 2. 出發至洲南鹽場。 3. 開始就位素描。 <p>活動三：返校完成(上色)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理軟體(power point)製作簡報。 2. 上色並完成寫生作品。 3. 作品之展示與欣賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. XMind 數位心智圖 2. Microsoft Word 3. Google map 4. Microsoft Power point 5. Adobe Photoshop | 4 |
| 第(17)週 第(20)週 | 歌曲改編與表演 (將與海相關的歌曲改編成布袋風情) | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器的正確使用。 2. 資料蒐尋的方法。 3. 文書處理軟體 (powerpoint) 的使用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用瀏覽器。 2. 能學會資料蒐尋的方法。 3. 能運用文書處理軟體(powerpoint)。 4. 能使用電子郵件。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基本的數位資源整理方法，標註畫作的重點， 2. 能完成簡報，包含圖片、文字、 | <p>活動一：老師解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊融入，讓學生上網蒐集與海有關之歌曲 2. 老師說明如何將歌曲改編。 <p>活動二：歌曲蒐集</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrome 瀏覽器 2. Microsoft Power point | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝術與人文 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> | <p>4. 電子郵件的使用。</p> <p>5. 雲端硬碟的使用</p> <p>6. 電子書軟體 (ShineCue) 的使用。</p> <p>7. 發表與分享學習資源與心得。</p> <p>8. 網路資料使用倫理。</p> | <p>5. 能使用雲端硬碟</p> <p>6. 能運用電子書軟體 (ShineCue)。</p> <p>7. 能發表與分享學習資源與心得。</p> <p>8. 能遵守網路資料使用倫理及展現出正向態度。</p> <p>9. 能感知自身與同儕表現，並展現出個人所學。</p> | <p>換頁、動畫、連結等。</p> <p>3. 能順暢播放 power point 軟體</p> <p>4. 會使用 email 完成檔案傳輸與下載。</p> <p>5. 會使用雲端硬碟完成檔案傳輸與下載。</p> <p>6. 會使用電子書軟體插入 ppt 檔案、設計封面、連結等</p> <p>7. 能完成口頭報告能遵守網路使用規範。</p> | <p>1. 利用資訊融入，讓學生上網蒐集與海有關之歌曲。</p> <p>2. 聆聽所蒐集之歌曲。</p> <p>3. 票選適合改編之歌曲。</p> <p>活動三：分組改編</p> <p>1. 利用影像編輯軟體進行後製。</p> <p>2. 分組討論布袋特色。</p> <p>3. 各組依據旋律，將歌詞改編成蘊含布袋風情之詞句，並加入適合歌曲之肢體動作。</p> <p>4. 老師分組指導。</p> <p>5. 各組發表並演唱。</p> <p>6. 票選最佳歌曲。</p> <p>活動四：成果發表</p> <p>1. 利用影像編輯軟體進行後製。</p> <p>2. 熟記歌詞與旋律。</p> <p>3. 全班一起表演並錄影紀錄。</p> | <p>3. Adobe Photoshop</p> <p>4. ShineCue 電子書</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習內容調整：

建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量。

學習歷程調整：

- 1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。
2. 由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。
- 3.多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。同儕也可從旁口語提示、叮嚀、部分動作協助完成。
- 4.適度給予讚美與肯定。
- 5.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要;若需要大量文字提示，極需要教學者口語化且有步驟的連續性的提示。
- 6.需團體合作完成、報告的作業，建議可以讓個案部分參與，同儕可以給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。
- 7.多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議目標減量、簡化。

學習環境調整：

1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。
2. 觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。
2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
3. 實作評量：學習態度、作品呈現。

特教老師姓名：陳俊志

普教老師姓名：吳元舜