

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                     |  |   |  |  |  |   |   |    |
|---------------------|--|---|--|--|--|---|---|----|
| 年級                  | 六年級  | 年級課程主題名稱  | 放眼國際   | 課程設計者  | 蔡采容、黃俊翰  | 總節數/學期(上/下)   | 20/上學期  |    |
| 符合彈性課程類型            | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br>是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |  |  |  |   |   |    |
| 學校願景                | 熱誠、關懷、審美、健康  |   | 與學校願景呼應之說明   | 從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。  |  |   |   |    |
| 總綱核心素養              | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |   | 課程目標   | 1. <b>探索</b> 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。<br>2. 分組活動中，能 <b>理解</b> 同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 <b>合作</b> 完成作業。  |  |   |   |    |
| 教學進度                | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)  | 教學資源  | 節數 |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 爭鬧地雷拆不完  | 5-III-11大量 <b>閱讀</b> 多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。<br>社會領域<br>3b-III-2 <b>摘取</b> 及 <b>整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以 <b>描述</b> 和 <b>解釋</b> 。<br>語文領域<br>2-III-3靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>生命教育<br>E1 <b>探討</b> 生活議題，培養 <b>思考</b> 的適當情意與態度。 | 1. 文本「 <b>爭鬧地雷拆不完</b> 」<br>2. <b>埃及政變、中東革命潮、狂人格達費、以巴和平相關資料</b> | 1. 會 <b>閱讀</b> 爭鬧地雷拆不完文本， <b>連結</b> 新聞時事及網路相關資料， <b>提出</b> 自己觀點，並 <b>評述</b> 文本內容。<br>2. <b>摘取</b> 及 <b>整理</b> 埃及政變引爆原因、觀察中東革命潮、打擊狂人格達費、以巴和平難題等問題，能加以 <b>描述</b> 和 <b>解釋</b> 其發生的歷史背景和原因。<br>3. 能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，表達解說內容。<br>4. 能 <b>探討</b> 及 <b>思考</b> 中東衝突及和平與國際爭議性議題。 | 1. 能閱讀爭鬧地雷拆不完文本。<br>2. 上網尋找埃及政變引爆、觀察中東革命潮、打擊狂人格達費、以巴和平難題等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。<br>3. 分組討論並歸納整理出心智圖。<br>4. 能進行分組報告，說明結論與觀點。 | 1. 教師進行「爭鬧地雷拆不完」的書籍導讀。<br>2. 從文本中東議題，反思台灣與大陸關係，是否也有戰爭的可能，以及可能對台灣的攻擊方式。<br>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「爭鬧地雷拆不完」相關的資料。<br>4. 分組討論：兩人一組，將文本分成四大主題，互相討論溝通，製作心智圖，呈現思考脈絡，以及結合上網搜尋的資料，對本議題提出小組結論與觀點。<br>5. 上台分享。讓各組同學分享作品，說明自己的感想。 | 1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本<br><br>2. 便利貼<br>3. 心智圖 | 5  |

|                        |                  |   |   |   |   |   |   |          |
|------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>有限資源大家分</p>   | <p><b>語文領域</b><br/>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>社會領域</b><br/>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>綜合領域</b><br/>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>          | <p>1. 文本「有限資源大家分」</p> <p>2. 南中國海、古大陸多礦產、大河流域打水仗等相關資料</p> <p>3. 環保生活學習單</p> <p>4. 長條圖</p>  | <p>1. 會閱讀有限資源大家分文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 摘取及整理南中國海、釣魚臺列島、古大陸多礦產、大河流域打水仗等問題。</p> <p>3. 能描述亞、非、美三洲的發展並加以解釋資源分配問題。</p> <p>4. 能運用收集到的地方資源以完成學習單。</p> <p>5. 能主動探究並將資源整理成長條圖的資料探以利分享報告。</p> <p>6. 能分享小組心得，並珍惜在地資源。</p> | <p>1. 能閱讀有限資源大家分文本。</p> <p>2. 上網尋找南中國海、釣魚臺列島、古大陸多礦產、大河流域打水仗問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>4. 能將資源使用問題的狀況闡述出來。</p> <p>5. 能樂於參與分享與討論</p> | <p>1. 教師進行「有限資源大家分」的書籍導讀。</p> <p>2. 接著帶領學生進行資源探索活動，例如在學校或社區中尋找有限資源的例子。</p> <p>3. 環保挑戰：鼓勵學生在日常生活中節約資源。請學生設定目標，並鼓勵學生分享自己的成果和想法。</p> <p>4. 資源遊戲：進行資源分配的遊戲，讓學生體驗到資源有限的現實。</p> <p>5. 廢物回收：學生參與廢物回收的活動。他們可以學習分類回收物品，並了解這些回收物品如何重新利用和節約資源。</p> <p>6. 討論和研究：組織討論或研究小組，讓學生探討有限資源的問題和解決方案。他們可以研究全球資源分配不均的議題，並思考如何在個人、社區和全球層面上解決這些問題。</p> <p>7. (1)分組上網蒐集相關資料</p> <p>8. (2)整理資料</p> <p>9. (3)繪製成長條圖</p> <p>10. 資料海報分享-各組上台分享與報告。</p> | <p>1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p> <p>2. 友善環境學習單</p> <p>3. 海報</p>            | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>全球經濟體質的轉變</p> | <p><b>語文領域</b><br/>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>社會領域</b><br/>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>生命教育</b><br/>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>1. 全球經濟體質的轉變文本</p> <p>2. 歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等國際爭議性議題相關資料</p> <p>3. 世界主要貨幣介紹及貨幣政策，金融危機</p> | <p>1. 從「全球經濟體質的轉變」文本，推論內容因果訊息級觀點。</p> <p>2. 理解歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等不同文化問題，並能加以尊重文化的多樣。</p> <p>3. 寫出符合主題的文章。</p> <p>4. 討論貨幣政策及金融危機時能聆聽他人意見，並表達自我觀點。</p> <p>5. 能探討及思考全球經濟體的改變及國際爭議性議題。</p>                          | <p>1. 能閱讀全球經濟體質的轉變文本。</p> <p>2. 理解歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 認識及辨識世界主要貨幣及貨幣政策。</p> <p>4. 能進行小組討論級完成學習單。</p> <p>5. 寫出符合主題的作文。</p>      | <p>1. 教師進行「全球經濟體質的轉變」的書籍導讀。</p> <p>2. 說明貨幣兌換，出國旅遊購物，與經濟生意往來，在生活中的重要性。</p> <p>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「全球經濟體質」相關的資料。</p> <p>4. 利用網路介紹世界主要貨幣，以及與新台幣之間的匯率。</p> <p>5. 小組討論 (1) 貨幣政策 (2) 金融危機 (3) 歐盟經濟體 (4) 完成學習單</p> <p>6. 作文-我的理財觀</p>  | <p>1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 作文單</p> | <p>5</p> |

|  |   |   |   |  |   |  |   |          |
|--|---|---|---|--|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>國際<br/>傳播<br/>的<br/>情<br/>報<br/>解<br/>讀</p>  | <p>語文領域<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷並做合理的應對</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域<br/>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1.「國際傳播的情報解讀」</p> <p>2.全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等議題資料</p> <p>3.911 恐怖攻擊相關影片</p> | <p>1. 會從國際傳播的情報解讀文本，判斷內容重點，並推論文本隱含的因果訊息及觀點。</p> <p>2. 摘取及整理全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等資料，能加以描述和解釋其發生的歷史背景和原因。</p> <p>3. 能寫出「911 攻擊事件影片」的觀看心得。</p> <p>4. 能發揮個人專長，透過團隊合作，完成恐怖攻擊事件議題。</p> | <p>1. 能閱讀國際傳播的情報解讀文本。</p> <p>2. 理解全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 能積極參與小組討論並上台分享。</p> <p>4. 能觀看 911 恐攻影片，並歸納整理出心得。</p> | <p>1. 教師進行「國際傳播的情報解讀」的書籍導讀。</p> <p>2. 說明各種資訊在生活中傳遞，加上網路的發達，國際的資訊的便利性，反思網路洩密事件、個資外流等社會案件的影響。</p> <p>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「恐怖主義及恐怖攻擊事件」相關的資料。</p> <p>4. 分組討論及報告：將網路搜之恐攻事件，找出單一事件，分組討論事件發生之原因、經過及影響。完成小組學習單並上台分享。</p> <p>5. 完成小組學習單並上台分享。</p> <p>6. 完成「911 攻擊事件影片」觀看心得。</p> | <p>1.「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p> <p>2. 恐怖攻擊分組學習單</p> <p>3.911 心得單</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（孩子的第一個國際觀學校） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |   |   |  |   |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |   |   |  |   |  |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：蔡采容</p> |   |   |  |   |  |   |          |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                     |  |   |   |   |   |   |  |    |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|--|----|
| 年級                  | 六年級  | 年級課程主題名稱  | 放眼國際  | 課程設計者   | 蔡采容、黃俊翰   | 總節數/學期(上/下)   | 18/下學期   |    |
| 符合彈性課程類型            | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br>是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |   |   |   |   |  |    |
| 學校願景                | 熱誠、關懷、審美、健康  |   | 與學校願景呼應之說明  | 從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。   |   |   |  |    |
| 總綱核心素養              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |   | 課程目標  | 1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。<br>2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。   |   |   |  |    |
| 教學進度                | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 民主號角自由曙光   | 語文領域<br>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社會領域<br>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>語文領域<br>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>生命教育<br>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 「民主號角自由曙光」文本<br>2. 阿拉伯世界吹起民主號角、中東開創新局、緬甸民主漸露曙光等議題之資料 | 1. 會閱讀民主號角自由曙光文本，提取出內容重點。並連結新聞時事及網路相關資料，提出自己觀點，並評述文本內容。<br>2. 摘取及整理阿拉伯世界吹起民主號角、中東開創新局、緬甸民主漸露曙光等問題。能加以描述和解釋其發生的歷史背景和原因。<br>3. 演出時能運用詞句和說話技巧，豐富表達劇情內容。<br>4. 能探討及思考國際民主運動與專制政權議題。 | 1. 能閱讀民主號角自由曙光文本。<br>2. 理解阿拉伯世界吹起民主號角、中東開創新局、緬甸民主漸露曙光等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。<br>3. 小組討論，完成情境劇。<br>4. 能上臺演出，並說明自己的感想。 | 1. 教師進行「民主號角自由曙光」的書籍導讀。<br>2. 與學生討論民主和自由的定義。並反思台灣符合哪一些定義。並列舉極權專制國家有哪些特色。比較喜歡什麼樣的生活方式？<br>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「阿拉伯之春、緬甸民主與翁山蘇姬、北韓與金正恩」相關的資料。<br>4. 情境劇劇本設計：分組設計，在民主與專制體制下，食衣住行各方面有哪些不同反應與應對。<br>5. 情境劇演出，各組同學上台分享作品，其他同學進行回饋。 | 1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本<br><br>2. 劇本設計<br>3. 道具、海報 | 5  |

|                        |                |  |  |  |   |  |   |          |
|------------------------|----------------|--|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>核武問題擺不平</p> | <p><b>語文領域</b><br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>社會領域</b><br/>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>語文領域</b><br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>國際教育</b><br/>E4認識全球化與相關重要議題。</p>                                       | <p>1. 「核武問題擺不平」文本</p> <p>2. 北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等資料</p> <p>3. 311 福島核災影片</p> | <p>1. 閱讀核武問題擺不平文本，提取出內容重點。並連結新聞時事及網路相關資料，提出自己觀點，並評述文本內容。</p> <p>2. 摘取及整理北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等問題，歸納可能因素。並能加以描述和解釋其發生的歷史背景和原因。</p> <p>3. 能寫出「311 福島核災」的觀看心得。</p> <p>4. 探討核武問題與人民安全相關議題，並能思考戰爭的影響。</p>      | <p>1. 能閱讀核武問題擺不平文本。</p> <p>2. 理解北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 能觀看 311 核災影片，並歸納整理出心得。</p> <p>4. 能分享說明自己的感想。</p> | <p>1. 教師進行「核武問題擺不平」的書籍導讀。</p> <p>2. 觀看「311 福島核災」相關影片，師生共同討論和說明核能發電、核能發電廠意外、二次大戰日本廣島原子彈爆炸所產生的影響。進一步變成武器，對人類造成更大的威脅。</p> <p>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「核武問題」相關的資料。</p> <p>4. 學習單書寫：「311 福島核災」觀看心得。</p> <p>5. 讓同學分享作品，說明自己的感想。</p>                                       | <p>1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p> <p>2. 學習單</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>災後重建跨國情</p> | <p><b>語文領域</b><br/>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>社會領域</b><br/>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>語文領域</b><br/>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p><b>生命教育</b><br/>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>1. 「災後重建跨國情」文本</p> <p>2. 複合災難啟示錄、東亞和平新契機等議題資料</p>                       | <p>1. 會閱讀災後重建跨國情文本，提取出內容重點。並連結新聞時事及網路相關資料，提出自己觀點，並評述文本內容。</p> <p>2. 摘取及整理複合災難啟示錄、東亞和平新契機等問題，歸納可能因素。並能加以描述和解釋其發生的歷史背景和原因。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能探討及思考災後重建跨國情等國際爭議性議題及人道主義精神。</p> | <p>1. 能閱讀災後重建跨國情文本。</p> <p>2. 理解複合災難啟示錄、東亞和平新契機等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 歸納整理出心智圖。</p> <p>4. 能進行分組報告，說明的結論與觀點。</p>           | <p>1. 教師進行「災後重建跨國情」的書籍導讀。</p> <p>2. 說明一般地區的災難的處理；如果有全國大範圍的天災問題，可能影響到國外的事件。而國家無法適當處理，在全球化之下，勢必需要跨國協助。</p> <p>3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「災後重建、跨國合作」相關的資料。</p> <p>4. 分組討論：兩人一組，將文本分成四大主題，互相討論溝通，製作心智圖，呈現思考脈絡，以及結合上網搜尋的資料，對本議題提出小組結論與觀點。</p> <p>5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。</p> | <p>「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p>                  | <p>5</p> |

|                                       |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 全球<br>化的<br>移民<br>潮   | <p>語文領域<br/>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會領域<br/>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>語文領域<br/>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國際教育<br/>E4認識全球化與相關重要議題。</p> | <p>1. 「全球化的移民潮」文本</p> <p>2. 全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題資料</p> <p>3. 世界地圖</p> | <p>1. 會閱讀全球化的移民潮文本，提取出內容重點。並辨識文本內容傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 理解全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題，提出感興趣的移民議題。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 認識國際爭議性議題。</p> | <p>1. 能閱讀全球化的移民潮文本。</p> <p>2. 理解全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。</p> <p>3. 能收集移民故事。</p> <p>4. 能上台報告，說明的結論與觀點。</p> | <p>1. 由移工問題來引起學習動機-與學生一起討論全球化移民潮的定義、原因和影響。鼓勵他們分享自己對此議題的看法和經驗。</p> <p>2. 師生閱讀「全球化的移民潮」文本內容-了解不同地區的移民潮現象。</p> <p>3. 地圖活動：讓學生使用地圖和圖表展示全球移民潮的數據。他們可以標示主要移民來源國和目的地國家，並分析移民流量的變化趨勢。</p> <p>4. 故事分享：請學生與家人或朋友訪談，收集有關移民經驗的故事。他們可以將這些故事整理成報告或演示，與全班分享。</p> <p>5. 討論與分享：透過這些教學活動後，讓學生上台分享心得與感想，期望學生能更深入地了解全球化移民潮的各個方面，並學會欣賞和尊重不同文化的價值。同時，這些活動也能促進學生的批判性思維和跨文化交流的能力。</p> | <p>1. 「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 移民故事</p> | 3 |
| 教材來源                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（孩子的第一個國際觀學校） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |   |  |  |   |   |   |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |   |  |  |   |   |   |   |
| 特教需求學生課程調整                            | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：蔡采容</p> |   |  |  |   |   |   |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。