## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 113 學年度第一學期六年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 黃俊翰

教材	才版本			南一版第十一册	}	教學	節數	每週(5)節	i,本學期共(]	[10]節
		2 3 4	. 能推敲詩中景 . 能掌握時間次 . 能透過閱讀律	字詞、標點符號應物鋪排層次的變化序的觀察與細膩的詩,學習讀懂古詩不同敘事人稱的寫	及意義。 動作描寫。 :文。					
課利	呈目標	6 7 8	6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭,以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。							
		1 1 1 1	1. 能從故事內名 2. 能欣賞古文創 3. 能掌握以「才 4. 能從人物形象	命人物情緒變化。 容分析各陣營的情勢 育潔明快的敘寫特。 予發感受」、「首尾。 東描述,推論文中」 人物對同一事件的	色。 乎應」、「摹寫畫面 多位人物性格。	」為文章結尾的寫作技	र्म ∘			
教學進度 週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引 內容及實施方式)		議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第 壹 單 元 美好時刻 第一課在 天晴了的 時候	5	國解語生體感予應-E-B1 理國常習的給回成理國常習的給回成	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發 言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-4 多音	1. 認識現代詩的形 式與寫作技巧。 2. 掌握主旨,知道 雨後大地的自然景 物。	1. 讀出詩中用字遣詞。 景物鋪排層次的巧思 2. 學習推敲詩中景物。 含的感受 3. 體會人與自然的關 係,感受生活的美好	字形檢核 宫字形檢核 為作評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、	

Т	T	W 12 12 11 1	1	1	1	L	
		溝通及互動 的目標。	內容進行判斷	字及多義字。	3. 能運用摹寫、擬	刻	平衡、與完整
			和提問,並做	Ab-Ⅲ-7 數位	人等方式描述景物		性。
			合理的應對。	辭典的運用。	動、靜態樣貌,抒		◎戶外教育
			2-Ⅲ-3 靈活運	Ac-Ⅲ-1 標點	發感受。		户E2豐富自身
			用詞句和說話	符號在文本中	4. 能獨自蒐集描述		與環境的互動 經驗,培養對
			技巧,豐富表	的作用。	天氣的四字語詞。		生活環境的覺
			達內容。	Ac-Ⅲ-4 各類	5. 透過實際體驗,		知與敏感,體 驗與珍惜環境
			2-Ⅲ-5 把握說	文句表達的情	感受人與自然的親		的好。
			話內容的主	感與意義。	密關係。		
			題、重要細節	Ad-Ⅲ-3 故	6. 感受本課美好時		
			與結構邏輯。	事、童詩、現	刻,進而發現生活 中的美好感受。		
			4-Ⅲ-1 認識常	代散文、少年			
			用國字至少	小說、兒童劇			
			2,700字,使	等。			
			用 2,200 字。	Ba-Ⅲ-1 順敘			
			4-Ⅲ-2 認識文	與倒敘法。			
			字的字形結	Bb-Ⅲ-3 對物			
			構,運用字的	或自然的感			
			部件了解文字	悟。			
			的字音與字	Bb-Ⅲ-5 藉由			
			義。	敘述事件與描			
			4-Ⅲ-3 運用字	寫景物間接抒			
			辭典、成語辭	情。			
			典等,擴充詞	Cb-Ⅲ-2 各類			
			彙,分辨詞	文本中所反映 的個人與家			
			義。	庭、鄉里、國			
			5-Ⅲ-1 流暢朗	族及其他社群 的關係。			
			讀各類文本,	H 3 BM 127 -			
			並表現抑揚頓				
		1					

							T			
				挫的變化。						
				5-Ⅲ-2 理解各						
				種標點符號的						
				用法與表達效						
				果。						
				5-Ⅲ-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅲ-8 運用自						
				我提問、推論						
				等策略,推論						
				文本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-2 培養思						
				考力、聯想力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅲ-4創作童						
<b>然</b> - >四			ाल F D1 च्य	詩及故事。				口坛坛日	0.7	
第二週	第壹單元		國-E-B1 理 解與運用國	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識現代詩的形	1. 讀出詩中用字遣詞及	口語評量 字形檢核	◎環境教育	
	美好時刻		語文在日常	聽他人的發	個常用字的字	式與寫作技巧。	景物鋪排層次的巧思	寫字檢核	環 El 參與戶	
	第一課在	5	生活中學習 體察他人的	言,並簡要記	形、字音和字	2. 掌握主旨,知道	2. 學習推敲詩中景物蘊	仿作評量 觀察評量	外學習與自然	
	天晴了的		感受,並給	錄。	義。	雨後大地的自然景	含的感受	態度評量	體驗,覺知自	
	時候		予適當的回 應,以達成	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-4 多音	物。	3. 體會人與自然的關係,感受生活的美好時		然環境的美、	
i	ı		,	ı		1	W/Y-10 W/Y/W W		1	

溝通及互動	內容進行判斷	字及多義字。	3. 能運用摹寫、擬	刻	平衡、與完整
的目標。	和提問,並做	Ab-Ⅲ-7 數位	人等方式描述景物		性。
	合理的應對。	辭典的運用。	動、靜態樣貌,抒		◎戶外教育
	2-Ⅲ-3 靈活運	Ac-Ⅲ-1 標點	發感受。		户 E2 豐富自
	用詞句和說話	符號在文本中	4. 能獨自蒐集描述		身與環境的互 動經驗,培養
	技巧,豐富表	的作用。	天氣的四字語詞。		對生活環境的
	達內容。	Ac-Ⅲ-4 各類	5. 透過實際體驗,		覺知與敏感, 體驗與珍惜環
	2-Ⅲ-5 把握說	文句表達的情	感受人與自然的親		境的好。
	話內容的主	感與意義。	密關係。		
	題、重要細節	Ad-III-3 故	6. 感受本課美好時		
	與結構邏輯。	事、童詩、現	刻,進而發現生活 中的美好感受。		
	4-Ⅲ-1 認識常	代散文、少年			
	用國字至少	小說、兒童劇			
	2,700字,使	等。			
	用 2,200 字。	Ba-Ⅲ-1 順敘			
	4-Ⅲ-2 認識文	與倒敘法。			
	字的字形結	Bb-Ⅲ-3 對物			
	構,運用字的	或自然的感			
	部件了解文字	悟。			
	的字音與字	Bb-Ⅲ-5 藉由			
	義。	敘述事件與描			
	4-Ⅲ-3 運用字	寫景物間接抒			
	辭典、成語辭	情。			
	典等,擴充詞	Cb-Ⅲ-2 各類			
	彙,分辨詞	文本中所反映 的個人與家			
	義。	庭、鄉里、國			
	5-Ⅲ-1 流暢朗	族及其他社群 的關係。			
	讀各類文本,	4 1014 114			
	並表現抑揚頓				

				挫的變化。						
				5-Ⅲ-2 理解各						
				種標點符號的						
				用法與表達效						
				果。						
				5-Ⅲ-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅲ-8 運用自						
				我提問、推論						
				等策略,推論						
				文本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				6-Ⅲ-2 培養思						
				   考力、聯想力						
				   等寫作基本能						
				<b>)</b> カ。						
				6-Ⅲ-4 創作童 詩及故事。						
第三週			國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識珍珠鳥的生	1. 掌握事件的時間次序	口語評量	◎環境教育	
	第壹單元		解與運用國	聽他人的發	個常用字的字	活習性。	2. 了解細膩的動作描寫	字形檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生	
	美好時刻	5	語文在日常	言,並簡要記	形、字音和字	2. 理解作者和珍珠	如何呈現作家與珍珠鳥	仿作評量	物生命的美與	
	第二課珍		生活中學習	錄。	義。	鳥互動、親近的過	的關係變化	觀察評量 態度評量	價值,關懷	
	珠鳥		體察他人的	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-2 2, 200	程。	3. 體會因信賴而產生的 美好情感	.3.32 , 2	動、植物的生	

	<u></u>							
題、以達成 感、影出不同 持近 理解對		感受,並給	講、新聞話語	個常用字的使	3. 能找出事件發生	d	命。	
海通及互勤 論氣,理解對 的 的 表		予適當的回	情境及其情	用。	的時間次序。	王	環 E3 了解人	
的目標。 與E-CL 國家各級文本、從中培養養學與的關係的公文本、從中培養養學的能力工工,不與有性的關係的與力工,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		應,以達成	感,聽出不同	Ab-Ⅲ-3 常用	4. 能學習運用細膩	南	與自然和諧共	
型子C-C1   間 清を領文		溝通及互動	語氣,理解對	字部首及部件	的動作描寫。	4	生,進而保護	
· 高		的目標。	方所傳達的情	的表音及表義	5. 能關愛、善待動	Ē	重要棲地。	
本 - 秋中培   表 -			意,表現適切	功能。	物。	(	○品德教育	
本			的回應。	Ab-Ⅲ-4 多音	*	r r	品 E6 同理分	
所應社會的		養是非判斷	2-Ⅲ-1 觀察生	字及多義字。	生的美好情感。	<u> </u>	享。	
所義社會的			活情境的變	Ab-Ⅲ-5 4, 500		(	◎生命教育	
原理の與責任		所處社會的	化,培養個人	個常用語詞的				
任感、開懷 自然生態與			感受和思維能	認念。				
增進公民意			力,積累說話	Ad-Ⅲ-1 意義				
さい			材料。	段與篇章結				
周詢句和說話   Ba-Ⅲ-1 順敘   與例敘法。   Bb-Ⅲ-3 對物   或自然的感   语。   Cc-Ⅲ-1 各類   文本中的藝   術、信仰、思   想等文化內   周四字至少   2,700 字。   4-Ⅲ-2 認識文字的字形结   構,運用字的		識。	2-Ⅲ-3 靈活運	構。				
達內容。       Bb-III-3 對物 或自然的感 哲。         2-III-5 把握說 話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。       Ec-III-1 各類 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。         4-III-1 認識常 用國字至少 2,700字,使 用 2,200字。       想等文化內涵。         4-III-2 認識文字的字形結 構、運用字的       等文化內			用詞句和說話	Ba-Ⅲ-1 順敘				
2-III-5 把握說 或自然的感 語內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結 構,運用字的			技巧,豐富表	與倒敘法。				
話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。 4—III—1 認識常 用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4—III—2 認識文 字的字形結 構,運用字的			達內容。	Bb-Ⅲ-3 對物				
題、重要細節 興結構邏輯。 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文 字的字形结 構,運用字的			2-Ⅲ-5 把握說	或自然的感				
<ul> <li>契結構邏輯。</li> <li>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少</li> <li>2,700字,使用 2,200字。</li> <li>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的</li> </ul>			話內容的主	悟。				
與結構邏輯。 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結 構,運用字的       術、信仰、思想等文化內			題、重要細節	· ·				
4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文 字的字形結 構,運用字的			與結構邏輯。					
用國字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文 字的字形結 構,運用字的			4-Ⅲ-1 認識常	想等文化內				
用 2, 200 字。 4-Ⅲ-2 認識文 字的字形結 構,運用字的			用國字至少	冲。				
4-Ⅲ-2 認識文 字的字形結 構,運用字的			2,700 字,使					
字的字形結構,運用字的			用 2,200 字。					
構,運用字的			4-Ⅲ-2 認識文					
			字的字形結					
部件了解文字			構,運用字的					
			部件了解文字					

的字音與字 義。 4-Ⅲ-3 運用字 辭典、成語辭	
4-Ⅲ-3 運用字	
辭典、成語辭	
典等,擴充詞	
<b>彙</b> ,分辨詞	
5-Ⅲ-1 流暢朗	
讀各類文本,	
並表現抑揚頓	
挫的變化。	
5-Ⅲ-3 讀懂與	
學習階段相符	
的文本。	
5-Ⅲ-7連結相	
關的知識和經	
驗,提出自己	
的觀點,評述	
文本的內容。	
5-Ⅲ-8 運用自	
我提問、推論	
等策略,推論	
文本隱含的因	
果訊息或觀	
累b 。	
6-Ⅲ-1 根據表	
達需要,使用	
適切的標點符	
號。	

				0 - 0 1/2 1-2 2						
				6-Ⅲ-3 掌握寫						
				作步驟,寫出						
				表達清楚、段						
				落分明、符合						
				主題的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第四週			國-E-B1 理	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識作者的生平	1.透過閱讀律詩,欣賞	口語評量	◎品德教育	
			解與運用國	聽內容的合理	個常用字的字	與作品。	古詩文的美	字形檢核 寫字檢核	品 E3 溝通合	
			語文在日常	性,並分辨事	形、字音和字	2. 認識律詩的形式	2. 學習運用方法理解古	仿作評量	作與和諧人際	
			生活中學習	實或意見。	義。	與特色。	詩文的語意	觀察評量 態度評量	關係。	
			體察他人的	2-Ⅲ-1 觀察生	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能將原詩改寫為	3. 體會對比營造氛圍,		◎生命教育	
			感受,並給	活情境的變	個常用字的使	白話文。	感受友情的真摯		生 E5 探索快	
			予適當的回	化,培養個人	用。	4. 能辨別遠景、近			樂與幸福的異	
			應,以達成	感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用	景的寫作技巧。			同。	
			溝通及互動	力,積累說話	字部首及部件	5. 能體會作者的生			◎生涯規畫教	
	第壹單元		的目標。	材料。	的表音及表義	活形態。			育	
	美好時刻	_	國-E-C2 與	2-Ⅲ-2 從聽聞	功能。	6. 透過詩人與朋友			涯 E7 培養良	
	第三課客	5	他人互動 時,能適切	內容進行判斷	Ab-Ⅲ-4 多音	間的真摯情誼,培 養學生對友誼的珍			好的人際互動 能力。	
	至		運用語文能	和提問,並做	字及多義字。	視。			7.051	
			力表達個人 想法,理解	合理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4, 500					
			與包容不同	4-Ⅲ-1 認識常	個常用語詞的					
			意見,樂於 參與學校及	用國字至少	認念。					
			社區活動,	2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3, 700					
			體會團隊合 作的重要	用 2,200 字。	個常用語詞的					
			性。	4-Ⅲ-2 認識文	使用。					
				字的字形結	Ac-Ⅲ-4 各類					
				構,運用字的	文句表達的情					
				部件了解文字	感與意義。					

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	的字音與字	Ad-Ⅲ-4 古典			
	義。	詩文。			
	4-Ⅲ-3 運用字	Ba-Ⅲ-1 順敘			
	辭典、成語辭	與倒敘法。			
	典等,擴充詞	Bb-Ⅲ-2 人際			
	彙,分辨詞	交流的情感。			
	義。	Cb-Ⅲ-2 各類			
	5-Ⅲ-1 流暢朗	文本中所反映 的個人與家			
	讀各類文本,	庭、鄉里、國			
	並表現抑揚頓	族及其他社群 的關係。			
	挫的變化。				
	5-Ⅲ-2理解各				
	種標點符號的				
	用法與表達效				
	果。				
	5-Ⅲ-3 讀懂與				
	學習階段相符				
	的文本。				
	5-Ⅲ-7連結相				
	關的知識和經				
	驗,提出自己				
	的觀點,評述				
	文本的內容。				
	5-Ⅲ-9 因應不				
	同的目的,運				
	用不同的閱讀				
	策略。				
	6-Ⅲ-1 根據表				
	達需要,使用				
	<u>.</u>				

第五週		國 -E-A1 認 識國語文的	聽他人的發	Ac-Ⅲ-4 各類 文句表達的情	1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」	1. 認識抒情的表述方式2. 認識「律詩」的格式	口字寫仿語於檢經量核核量	◎閱讀素養教育	
	第章單元	重養 興 用 識 現 定 的 國讀本培斷以與的培與關態民要 國 趣 國 自 自 終 基 下各,養的了所關養責懷與意性 語 , 至 能 文 、 , 學 。 【1 文化非力自社,理感然進。 培 的 運 認 表 奠 習	2-Ⅲ-1 觀察生 活情境的變	感 Ad→Ⅲ-4 。 Bb→Ⅲ-6 。 Bb→Ⅲ-6 。 Bb→Ⅲ-7 。 Bb→Ⅲ-8 。 Bb→Ⅱ-1 。	的內涵。 2. 能將抒情的技巧 運用在寫律,第一個 一個 一		<b>仿觀態</b> 作察度 單量量	閱領本題◎戶身動對覺體境 記欄型。外豐環驗活與與好 數關與教豐境,環敏珍。 會富的培境感惜	

				等寫作基本能力。						
				6-Ⅲ-3掌握寫 作步驟,寫出 表達清楚、段						
				落分明、符合 主題的作品。						
第六週			國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-12, 700	1. 能比較電子郵件	1. 比較電子郵件與傳統	口語評量	◎科學教育	
			解與運用國	聽他人的發	個常用字的字	與傳統書信的不	書信的不同,活用不同	字形檢核 寫字檢核	科 El 了解平	
			語文在日常	言,並簡要記	形、字音和字	同。	寫作工具	仿作評量	日常見科技產	
			生活中學習	錄。	義。	2. 能認識臺灣高雄	2. 整合跨文本的訊息,	觀察評量 態度評量	品的用途與運	
			體察他人的	1-Ⅲ-4 結合科	Ab-Ⅲ-54, 500	與英國倫敦的文化	摘要重點與分類		作方式。	
			感受,並給	技與資訊,提	個常用語詞的	特色與差異。			◎多元文化教	
			予適當的回	升聆聽的效	認念。	3. 能運用文氏圖進			育	
			應,以達成	能。	Ab-Ⅲ-7 數位	行多文本的分類。			多 E6 了解各	
			溝通及互動	2-Ⅲ-2 從聽聞	辭典的運用。	4. 能以電子郵件格			文化間的多樣	
			的目標。	內容進行判斷	Ac-Ⅲ-1 標點	式進行溝通與表			性與差異性。	
	讀寫練功		國-E-C3 閱 讀各類文	和提問,並做	符號在文本中	達。			◎閱讀素養教	
	房 1	5	頭 合 類 义 本 , 培養理	合理的應對。	的作用。	5. 體認遠方親友來			育	
	來自遠方 的信		解與關心本 土及國際事	2-Ⅲ-6 結合科	Ac-Ⅲ-4 各類	訪的喜悅與應盡的			閱 E9 高年級 後可適當介紹	
			五次國际事 務的基本素	技與資訊,提	文句表達的情	地主之誼。			數位文本及混	
			養,以認同 自我文化,	升表達的效	感與意義。	6. 能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦			合文本作為閱 讀的媒材。	
			並能包容、	能。	Ad-Ⅲ-1 意義	的文化特色與差			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			尊重與欣賞 多元文化。	4-Ⅲ-1 認識常	段與篇章結	異。				
			y /UX/U	用國字至少	構。					
				2,700 字,使	Ad-Ⅲ-2 篇章					
				用 2,200 字。	的大意、主					
				4-Ⅲ-3 運用字	旨、結構與寓					
				辭典、成語辭	意。					
				典等,擴充詞	Ba-Ⅲ-1 順敘					

	1
彙,分辨詞 與倒敘法。	
義。 Bb-Ⅲ-1 自我 Bb-Ⅱ-1 自我	
5-Ⅲ-3 讀懂與 情感的表達。	
學習階段相符 Bb-Ⅲ-2 人際	
的文本。    交流的情感。	
5-Ⅲ-7連結相 Be-Ⅲ-2 在人	
關的知識和經 際溝通方面,	
驗,提出自己 以通知、電子	
的觀點,評述 郵件便條等價	
文本的內容。  用語彙及書寫	
5-Ⅲ-9 因應 格式為主。	
不同的目的, Ca-Ⅲ-2 各類	
運用不同的閱文本中表現科	
讀策略。    技演進、環境	
5-Ⅲ-12 運用 發展的文化內	
圖書館(室)、 涵。	
科技與網路,	
進行資料蒐	
集、解讀與判	
斷,提升多元	
文本的閱讀和	
應用能力。	
6-Ⅲ-1 根據表	
達需要,使用	
適切的標點符	
號。	
6-Ⅲ-3 掌握寫	
作步驟,寫出 表達清楚、段	
落分明、符合	

				主題的作品。							
第七週			國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2,700	1. 能了解與比較不	1. 了解不同敘事人稱的	口語評量	◎人權教育		
			解與運用國	聽他人的發	個常用字的字	同敘事人稱的寫作	寫作方式	字形檢核 寫字檢核	人 E2 關心周		
			語文在日常	言,並簡要記	形、字音和字	視角。	2. 活用各種寫作技巧	仿作評量	遭不公平的事		
			生活中學習	錄。	義。	2. 能明白比賽的過	3. 從閱讀中澄清價值	觀察評量 態度評量	件,並提出改		
			體察他人的	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	程中,公平競爭的			善的想法。		
			感受,並給	內容進行判斷	個常用字的使	重要性。			◎品德教育		
			予適當的回	和提問,並做	用。	3. 能運用「第一人			品 EJU3 誠實		
			應,以達成	合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類	稱」的寫作手法進			信用。		
			溝通及互動	4-Ⅲ-1 認識常	文句表達的情	行文章改寫。			品 EJU9 公平		
		的目標。 國-E-C1 閱 讀各類文 本,從中培 養是非判斷	的目標。	用國字至少	感與意義。	4. 能使用摹寫法開			正義。		
					2,700 字,使	Ad-Ⅲ-1 意義	頭及善用對比的寫			◎生命教育	
	第貳單元工作圖像			用 2,200 字。	段與篇章結	作技巧。			生 E6 從日常		
			4-Ⅲ-2 認識文	構。	5. 體會比賽細節對			生活中培養道 德感以及美			
		5	的了所處什么 所屬係理心, 別與的養責懷也	字的字形結	Ad-Ⅲ-2 篇章	於運動選手的重要			感,練習做出 道德判斷以及		
	第四課贏	課贏		構,運用字的 的大意、主 性。 部件了解文字 旨、結構與寓 6. 能透過自我反 田, ※注此實得生	国德判斷以及 審美判斷,分						
	得喝采的 輸家				旨、結構與寓	6. 能透過自我反 思,澄清比賽得失 的價值。			辨事實和價值 的不同。		
				的字音與字	意。				的不问。		
			自然生態與 增進公民意	義。	Ba-Ⅲ-1 順敘						
			識。	4-Ⅲ-3 運用字	與倒敘法。						
				辭典、成語辭	Cb-Ⅲ-2 各類						
				典等,擴充詞	文本中所反映 的個人與家						
				彙,分辨詞	庭、鄉里、國						
				義。	族及其他社群 的關係。						
				5-Ⅲ-3 讀懂與							
				學習階段相符							
				的文本。							
				5-Ⅲ-7連結相							
				關的知識和經							

				驗,提出自己						
				的觀點,評述						
				文本的內容。						
				5-Ⅲ-11 大量						
				閱讀多元文						
				本,辨識文本						
				中議題的訊息						
				或觀點。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫						
				作步驟,寫出						
				表達清楚、段						
				落分明、符合						
				主題的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各						
第八週			國-E-A2 透	種寫作技巧。	Al- III 1 9 700	1. 能讀懂內容,理	1 户上市四年公四上內	口語評量	◎生涯規畫教	
和人过				1-Ⅲ-3判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700		1. 完成事理類說明文寫	字形檢核		
			過國語文學	聽內容的合理	個常用字的字	解文中職業配備背	作	寫字檢核	育	
			習,掌握文	性,並分辨事	形、字音和字	後隱藏的祕密。	2. 學習各種文章開頭法	仿作評量 觀察評量	涯 E4 認識自	
	第貳單元		本要旨、發	實或意見。	義。	2. 能理解以「設問	(設問法開頭)	態度評量	己的特質與興	
	工作圖像	5	展學習及解	2-Ⅲ-3 靈活運	Ab-Ⅲ-2 2, 200	法」開頭的寫作技	3. 讀懂文章內容,了解 職業背後的祕密		趣。	
	第五課 哇!原來	J	決問題策	用詞句和說話	個常用字的使	巧。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		涯 E8 對工作	
	如此		略、初探邏	技巧,豐富表	用。	3. 能識別可用在特			/教育環境的	
			輯思維,並	達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音	定職業的四字語			好奇心。	
			透過體驗與	2-Ⅲ-5 把握說	字及多義字。	詞。			涯 E9 認識不	
			實踐,處理	話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500	4. 能掌握事理類說			同類型工作/ 教育環境。	

		T	
日常生活問	題、重要細節	個常用語詞:	的
題。	與結構邏輯。	認念。	
國-E-C3 閲   讀各類文	4-Ⅲ-1 認識常	Ab-Ⅲ-6 3, 700	
本,培養理	用國字至少	個常用語詞的	
解與關心本		使用。	
上及國際事 務的基本素		Ac-Ⅲ-3 各種	
養,以認同	4-Ⅲ-3 運用字	複句的意義。	
自我文化,   並能包容、	辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-1 意義	
尊重與欣賞	典等,擴充詞	段與篇章結	
多元文化。	彙,分辨詞	構。	
	義。	Ad-Ⅲ-2 篇章	
	5-Ⅲ-2 理解各	的大意、主	
	種標點符號的	旨、結構與寓	
	用法與表達效	意。	
	果。	Bc-Ⅲ-1 具邏	
	5-Ⅲ-3 讀懂與	輯、客觀、理	
	學習階段相符	性的說明,如	
	的文本。	科學知識、產	
	5-Ⅲ-6 熟習適	品、環境等。	
	合學習階段的	Bc-Ⅲ-2 描	
	   摘要策略,擷	述、列舉、因	
	取大意。	果、問題解	
	5-Ⅲ-10 結合	決、比較等寫	
	自己的特長和	作手法。	
	興趣,主動尋		
	找閱讀材料。	據、圖表、圖	
	6-Ⅲ-1 根據表	片、工具列等	
	達需要,使用	輔助說明。	
	適切的標點符	期助	

				號。	文本的結構。					
				1 6-Ⅲ-3 掌握寫	Ca-Ⅲ-2 各類					
				,	· ·					
				作步驟,寫出	文本中表現科					
				表達清楚、段	技演進、環境					
				落分明、符合	發展的文化內					
				主題的作品。	涵。					
				6-Ⅲ-5 書寫說						
				明事理、議論						
				的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第九週			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識登月前的各	1. 了解文章中因引用而	口語評量 字形檢核	◎生涯規畫教	
			識國語文的	聽他人的發	個常用字的字	種訓練。	穿插不同敘事人稱的寫	字形做核   寫字檢核	育	
			重要性,培	言,並簡要記	形、字音和字	2. 了解登陸月球是	作方式與目的	仿作評量	涯 E3 認識生	
			養國語文的	錄。	義。	人類的一大壯舉。	2. 熟練景物的動態描寫	觀察評量 態度評量	涯規畫的意	
			興趣,能運	2-Ⅲ-1 觀察生	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能熟練景物動態	及靜態描寫		涵。	
			用國語文認	活情境的變	個常用字的使	與靜態的描寫。	3. 學習各種文章開頭法		涯 E9 認識不	
			識自我、表	化,培養個人	用。	4. 能掌握「引用	(引用法開頭)		同類型工作/	
	第貳單元		現自我,奠	感受和思維能	Ab-Ⅲ-4 多音	法」開頭的寫作技			教育環境。	
	工作圖像	_	定終身學習	力,積累說話	字及多義字。	巧。			涯 E10 培養對	
	第六課登	5	的基礎。	材料。	Ab-Ⅲ-5 4, 500	5. 能培養追求夢			不同工作/教育環境的態	
	月先鋒		國-E-A3 運	2-Ⅲ-3 靈活運	個常用語詞的	想,實踐自我的態			度。	
			用國語文充 實生活經	用詞句和說話	認念。	度。				
			驗,學習有	技巧,豐富表	Ab-Ⅲ-6 3, 700	6. 引發對宇宙的好				
			步驟的規畫 活動和解決	達內容。	個常用語詞的	奇,激發探索宇宙 的興趣。				
			問題,並探	4-Ⅲ-1 認識常	使用。	177/C				
			索多元知 能,培養創	用國字至少	Ac-Ⅲ-3 各種					
			新精神,以	2,700 字,使	複句的意義。					
			增進生活適 應力。	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類					

	4-Ⅲ-3 運用字	文句表達的情
	辭典、成語辭	感與意義。
	典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-1 意義
	彙,分辨詞	段與篇章結
	義。	構。
	5-Ⅲ-3 讀懂與	Ad-Ⅲ-2 篇章
	學習階段相符	的大意、主
	的文本。	旨、結構與寓
	5-Ⅲ-6 熟習適	意。
	合學習階段的	Ba-Ⅲ-1 順敘
	摘要策略,擷	與倒敘法。
	取大意。	Ca-Ⅲ-2 各類
	5-Ⅲ-7 連結相	文本中表現科
	關的知識和經	技演進、環境
	驗,提出自己	發展的文化內
	的觀點,評述	涵。
	文本的內容。	
	5-Ⅲ-8 運用自	
	我提問、推論	
	等策略,推論	
	文本隱含的因	
	果訊息或觀	
	點。	
	5-Ⅲ-10 結合	
	自己的特長和	
	興趣,主動尋	
	找閱讀材料。	
	6-Ⅲ-1 根據表	
	達需要,使用	
	世而女 灰爪	

			治和弘珊毗然						
			適切的標點符						
			號。						
			6-Ⅲ-2 培養思						
			考力、聯想力						
			等寫作基本能						
			カ。						
			6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第十週		國-E-A3 運	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ac-Ⅲ-2 基礎	1. 寫作時,能運用	1. 認識寫作敘述的人稱	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教	
		用國語文充	聽他人的發	<b>句型結構</b> 。	適當的人稱敘述事	2. 語文在生活中的功用	写字檢核	育	
		實生活經	言,並簡要記	Ac-Ⅲ-3 各種	件。	3. 認識說明事理的文章	仿作評量	閱 E1 認識一	
		驗,學習有	錄。	複句的意義。	2. 能運用國語文充		觀察評量 態度評量	般生活情境中	
		步驟的規畫	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ac-Ⅲ-4 各類	實生活經驗,學習			需要使用的,	
		活動和解決	內容進行判斷	文句表達的情	有步驟的規畫活動			以及學習學科	
		問題,並探	和提問,並做	感與意義。	和解決問題。			基礎知識所應	
		索多元知	合理的應對。	Ad-III-3 故	3. 知道說明的表述			具備的字詞	
		能,培養創	5-Ⅲ-3讀懂與	事、童詩、現	方式。			彙。	
	第貳單元	新精神,以	學習階段相符	代散文、少年				閱 E2 認識與	
	工作圖像 5	增進生活適	的文本。	小說、兒童劇				領域相關的文 本類型與寫作	
	語文天地	應力。	5-Ⅲ-4 區分文	等。				題材。	
		國-E-C1 閲	本中的客觀事	Bc-Ⅲ-1 具邏					
		讀各類文 本, 從中	實與主觀判斷	輯、客觀、理					
		培養是非判	之間的差別。	性的說明,如					
		斷的能力, 以了解自己	6-Ⅲ-6 練習各	科學知識、產					
		與所處社會	種寫作技巧。	品、環境等。					
		的關係, 培養同理心	6-Ⅲ-7修改、	Bc-Ⅲ-2 描					
		與責任感,	潤飾作品內 容。	述、列舉、因					
		關懷自然生態與增進公	4	果、問題解					
		思典增進公民意識。		決、比較等寫					
							1		İ

					,, , ,					
					作手法。					
					Bc-Ⅲ-3 數 據、圖表、圖					
					以 片、工具列等					
					輔助説明。					
第十一週			國-E-A2 透 過國語文學	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab−III −1 2, 700	1. 理解本文的論證	1. 學會「如何提出做	口語評量 字形檢核	◎生命教育	
			習,掌握文	聽內容的合理	個常用字的字	方式。	法」的議論文寫作	字/D 极极 寫字檢核	生 E1 探討生	
			本要旨、發	性,並分辨事	形、字音和字	2. 理解本文論點和	2. 運用圖文摘要文意	仿作評量	活議題,培養	
			展學習及解 決問題策	實或意見。	義。	論據的關聯。	3. 理解在時間和資源有	觀察評量 態度評量	思考的適當情	
			略、初探邏	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能學會用事例、	限的情況下,如何做出 明智的抉擇		意與態度。	
			輯思維,並 透過體驗與	內容進行判斷	個常用字的使	言例、提出做法等			◎生涯規畫教	
			實踐,處理 日常生活問	和提問,並做	用。	方式說理。			育	
			題。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用	4. 能以文章結構摘			涯 E11 培養規	
				2-Ⅲ-5 把握說	字部首及部件	要文意,運用圖文			畫與運用時間	
				話內容的主	的表音及表義	做筆記。			的能力。	
				題、重要細節	功能。	5. 培養積極解決問			涯 E12 學習解	
	第參單元			與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音	題並達成目標的態			決問題與做決	
	問題解決	5		2-Ⅲ-7 與他人	字及多義字。	度。			定的能力。	
	第七課明 智的抉擇			溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-5 4, 500	6. 理解在時間和資			◎閱讀素養教	
	B 414/14			不同意見。	個常用語詞的	源有限下,如何做 出明智的抉擇。			育	
				4-Ⅲ-1 認識常	認念。				閱 E7 發展詮	
				用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700				釋、反思、評 鑑文本的能	
				2,700字,使	個常用語詞的				力。	
				用 2,200 字。	使用。					
				4-Ⅲ-2 認識文	Ac-Ⅲ-3 各種					
				字的字形結	複句的意義。					
				構,運用字的	Ad-Ⅲ-1 意義					
				部件了解文字	段與篇章結					
				的字音與字	構。					
				義。	Ad-Ⅲ-2 篇章					

1 m 0 g m b	44 上立 上	
4-Ⅲ-3 運用字	的大意、主	
辭典、成語辭	旨、結構與寓	
典等,擴充詞	意。	
彙,分辨詞	Bd-Ⅲ-1 以事	
義。	實、理論為論	
5-Ⅲ-3 讀懂與	據,達到說	
學習階段相符	服、建構、批	
的文本。	判等目的。	
5-Ⅲ-4 區分文	Bd-Ⅲ-2 論證	
本中的客觀事	方式如舉例、	
實與主觀判斷	正證、反證	
之間的差別。	   等。	
5-Ⅲ-5 認識議	Bd-Ⅲ-3 議論	
論文本的特	文本的結構。	
徵。		
5-Ⅲ-6 熟習適		
合學習階段的		
摘要策略,擷		
取大意。		
5-Ⅲ-7連結相		
關的知識和經		
驗,提出自己		
的觀點,評述		
文本的內容。		
5-Ⅲ-8 運用自		
我提問、推論		
等策略,推論		
文本隱含的因		
果訊息或觀		

			_,						
			點。						
			6-Ⅲ-3 掌握寫						
			作步驟,寫出						
			表達清楚、段						
			落分明、符合						
			主題的作品。						
			6-Ⅲ-5 書寫說						
			明事理、議論						
			的作品。						
			6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第十二週		國-E-A3 運	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2,700	1. 讀出小說中的衝	1. 能從不同事件中推論	口語評量	◎安全教育	
		用國語文充	聽他人的發	個常用字的字	突與高潮。	人物的情緒變化	字形檢核 寫字檢核	安 E2 了解危	
		實生活經	言,並簡要記	形、字音和字	2. 認識野外生火的	2. 讀出文中的獨白	仿作評量	機與安全。	
		驗,學習有	錄。	義。	方法。	3. 運用複合圖像記錄主	觀察評量 態度評量	安 E11 了解急	
		步驟的規畫	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能分辨不同人稱	角解決問題的心境與歷		救的重要性。	
		活動和解決	聽內容的合理	個常用字的使	的敘述方式。	程,歸納成功要素		◎防災教育	
		問題,並探	性,並分辨事	用。	4. 學會敘述事物的	4. 學習冷靜、積極勇敢		防 E5 不同災	
	第參單元	索多元知	實或意見。	Ab-Ⅲ-4 多音	技巧。	面對困難		害發生時的適	
	問題解決	能,培養創	2-Ⅲ-2 從聽聞	字及多義字。	5. 養成冷靜、勇敢			當避難行為。	
	第八課飢	5 新精神,以	內容進行判斷	Ab-Ⅲ-5 4,500	面對困難的態度。			◎生涯規畫教	
	渴好 「火」伴	增進生活適	和提問,並做	個常用語詞的	6. 尋找生活中有形			育	
		應力。	合理的應對。	認念。	與無形的「朋友」。			涯 E12 學習解	
		國-E-B1 理	4-Ⅲ-1 認識常	Ab-Ⅲ-63, 700	7. 思考生命中可能			決問題與做決 定的能力。	
		解與運用國 語文在日常	用國字至少	個常用語詞的	面臨的困境與問 題。			7 C T 4 NG 74	
		生活中學習	2,700 字,使	使用。					
		體察他人的 感受,並給	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類					
		予適當的回	4-Ⅲ-2 認識文	文句表達的情					
		應,以達成 溝通及互動	字的字形結	感與意義。					

的目標。	構,運用字的	Ad-Ⅲ-3 故	
	部件了解文字	事、童詩、現	
	的字音與字	代散文、少年	
	義。	小說、兒童劇	
	4-Ⅲ-3 運用字	等。	
	辭典、成語辭	Ba-Ⅲ-1 順敘	
	典等,擴充詞	與倒敘法。	
	東,分辨詞 東,分辨詞	Cb-Ⅲ-2 各類	
	<del>*                                   </del>	文本中所反映	
	5-Ⅲ-3 讀懂與	的個人與家 庭、鄉里、國	
		族及其他社群	
	學習階段相符	的關係。	
	的文本。		
	5-Ⅲ-7連結相		
	關的知識和經		
	驗,提出自己		
	的觀點,評述		
	文本的內容。		
	5-Ⅲ-8 運用自		
	我提問、推論		
	等策略,推論		
	文本隱含的因		
	果訊息或觀		
	黑上。		
	5-Ⅲ-12 運用		
	圖書館(室)、		
	科技與網路,		
	進行資料蒐		
	集、解讀與判		
	斷,提升多元		

						I	T		1	
				文本的閱讀和						
				應用能力。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫						
				作步驟,寫出						
				表達清楚、段						
				落分明、符合						
				主題的作品。						
				6-Ⅲ-4 創作童						
ht. 1				詩及故事。				- 17 17 17		
第十三週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識火燒連環船	1. 認識故事中主要人物	口語評量 字形檢核	◎生涯規畫教	
			過國語文學	聽他人的發	個常用字的字	中的主要人物及其	和性格	寫字檢核	育	
			習,掌握文	言,並簡要記	形、字音和字	性格。	2. 運用圖表分析整理各	仿作評量 觀察評量	涯 E6 覺察個	
			本要旨、發	錄。	義。	2. 知道古人如何運	陣營情勢	既然可重 態度評量	人的優勢能	
			展學習及解	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	用計謀得到勝利。	3. 知道故事人物如何運		カ。	
			決問題策	內容進行判斷	個常用字的使	3. 連結故事情節,	用計策突破困境,獲得		涯 E12 學習解	
	第參單元		略、初探邏	和提問,並做	用。	理解相關的成語或	勝利		決問題與做決	
	問題解決	_	輯思維,並	合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音	諺語的意思。	4. 認識和故事相關的語		定的能力。	
	第九課火	5	透過體驗與	2-Ⅲ-4 運用語	字及多義字。	4. 能運用圖表整	詞或諺語		◎閱讀素養教	
	燒連環船		實踐,處理	調、表情和肢	Ab-Ⅲ-5 4, 500	理、分析故事中各			育	
			日常生活問	體等變化輔助	個常用語詞的	陣營的優劣情勢。			閱 E7 發展詮	
			題。	口語表達。	認念。	5. 能運用本課的四			釋、反思、評	
			國-E-B1 理	4-Ⅲ-1 認識常	Ab-Ⅲ-6 3, 700	字語詞及句型,寫			鑑文本的能	
			解與運用國語文在日常	用國字至少	個常用語詞的	出完整的句子。			カ。	
			生活中學習	2,700 字,使	使用。	6. 能欣賞火燒連環			閱 E14 喜歡與	
			體察他人的 感受,並給	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種	船中運用計策,扭			他人討論、分	
			烈又, 业治	, -, - : - •		1 2 1 7 1 7 1			享自己閱讀的	

マロムルー	I . —			<u> </u>	
予適當的回 應,以達成	4-Ⅲ-2 認識文	複句的意義。	轉劣勢的智慧。	文本。 ◎安全教育	
溝通及互動	字的字形結	Ac-Ⅲ-4 各類	7. 能感受故事中人 物應戰的心境。	安 E2 了解危	
的目標。	構,運用字的	文句表達的情	177/G-17/47 - 17G	機與安全。	
	部件了解文字	感與意義。			
	的字音與字	Ad-Ⅲ-2 篇章			
	義。	的大意、主			
	4-Ⅲ-3 運用字	旨、結構與寓			
	辭典、成語辭	意。			
	典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-3 故			
	彙,分辨詞	事、童詩、現			
	義。	代散文、少年			
	5-Ⅲ-3 讀懂與	小說、兒童劇			
	學習階段相符	等。			
	的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘			
	5-Ⅲ-7連結相	與倒敘法。			
	關的知識和經	Cb-Ⅲ-2 各類			
	驗,提出自己	文本中所反映			
	的觀點,評述	的個人與家			
	文本的內容。	庭、鄉里、國			
	5-Ⅲ-8 運用自	族及其他社群			
	我提問、推論	的關係。			
	等策略,推論	Cc-Ⅲ-1 各類			
	文本隱含的因	文本中的藝 術、信仰、思			
	果訊息或觀	想等文化內			
	點。	涵。			
	6-Ⅲ-1 根據表				
	達需要,使用				
	適切的標點符				
	號。				
1	*// U				

				6-Ⅲ-4創作童						
				詩及故事。						
				6-Ⅲ-6練習各						
				種寫作技巧。						
				6-Ⅲ-8 建立適 切的寫作態 度。						
第十四週			國 -E-A2 透	5-Ⅲ-3 讀懂與	Ac-Ⅲ-3 各種	1. 能善用圖像做筆	1. 用圖像做筆記。	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教	
			過國語文學	學習階段相符	複句的意義。	記的方法,整理文	2. 認識小說類型。	子形板核   寫字檢核	育	
			習,掌握文	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類	章脈絡。		仿作評量	閱 E2 認識與	
			本要旨、發	5-Ⅲ-6 熟習適	文句表達的情	2. 能認識不同的小		觀察評量 態度評量	領域相關的文	
			展學習及解	合學習階段的	感與意義。	說類型,感受閱讀 小說的樂趣。			本類型與寫作	
			決問題策	摘要策略,擷	Ad-Ⅲ-2 篇章				題材。	
			略、初探邏	取大意。	的大意、主				閱 E4 中高年	
			輯思維, 並	5-Ⅲ-11 大量	旨、結構與寓				級後需發展長	
			透過體驗與	閱讀多元文 本,辨識文本	意。				篇文本的閱讀	
	第參單元		實踐,處理	中議題的訊息	Ad-Ⅲ-3 故				理解能力。	
	問題解決	5	日常生活問	或觀點。	事、童詩、現 代散文、少年				閱 E13 願意廣	
	語文天地 三		題。		小說、兒童劇				泛接觸不同類 型及不同學科	
			國讀本培斷以與的培與關態民-CA與從非力自社,理感然追自閱文中判,己會 心,生公閱 中判,己會 心,生公		等。				主題的文本。	
第十五週	讀寫練功	5	國-E-A2 透	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能認識偵探小說	1. 運用「筆記策略」找	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教	
	房 2	J	過國語文學	聽內容的合理	個常用字的字	經典之作—福爾摩	出文章結構	字形做核   寫字檢核	育	

名偵探福	羽,岸口上	14. 光八如声	取, ウウモウ	北。	0 使祖士辛士斯仁中的	仿作評量	明 D7 改 豆 厶	
石頂採個 爾摩斯	習,掌握文	性,並分辨事	形、字音和字	斯。	2. 審視文章主題和內容 3. 審視文句,修改潤飾	觀察評量	閱 E7 發展詮	
	本要旨、發	實或意見。	義。	2. 能了解審視文章	6. 番倪又可,修仪润饰作品	態度評量	釋、反思、評	
	展學習及解	2-Ⅲ-5 把握說	Ab-Ⅲ-5 4, 500	對於寫作的重要			鑑文本的能	
	決問題策	話內容的主	個常用語詞的	性。			カ。	
	略、初探邏	題、重要細節	認念。	3. 能以適當的閱讀			閲 E13 願意廣	
	輯思維,並	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-7 數位	理解策略進行閱			泛接觸不同類	
	透過體驗與	4-Ⅲ-1 認識常	辭典的運用。	讀,並修改、潤飾			型及不同學科	
	實踐,處理	用國字至少	Ac-Ⅲ-1 標點	作品。			主題的文本。	
	日常生活問	2,700 字,使	符號在文本中	4. 能學習從觀察中			◎戶外教育	
	題。	用 2,200 字。	的作用。	進行推理。			户E3善用五	
	國-E-B1 理	4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-4 各類	5. 能從文中體會閱			官的感知,培養眼、耳、	
	解與運用國 語文在日常	辭典、成語辭	文句表達的情	讀推理小說的樂			鼻、舌、觸覺	
	生活中學習	典等,擴充詞	感與意義。	趣。			及心靈感受的 能力。	
	體察他人的 感受,並給	彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義	6. 能培養寫作後審				
	予適當的回	義。	段與篇章結	視個人作品的習 慣。				
	應,以達成 溝通及互動	5-Ⅲ-3 讀懂與	構。					
	的目標。	學習階段相符	Ad-Ⅲ-2 篇章					
		的文本。	的大意、主					
		5-Ⅲ-7連結相	旨、結構與寓					
		關的知識和經	意。					
		驗,提出自己	   Ba-Ⅲ-1 順敘					
		的觀點,評述	   與倒敘法。					
		文本的內容。	Bc-Ⅲ-1 具邏					
		5-Ⅲ-9 因應不	輯、客觀、理					
		同的目的,運	性的說明,如					
		用不同的閱讀	科學知識、產					
		策略。	品、環境等。					
		6-Ⅲ-7修改、	Cb-Ⅲ-2 各類					
			文本中所反映					
		潤飾作品內	<b>人</b> 争于州 及 映					

				٠,	11 km 1 dr. dn					
				容。	的個人與家					
				6-Ⅲ-8 建立適 切的寫作態	庭、鄉里、國					
				度。	族及其他社群					
					的關係。					
					Cc-Ⅲ-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。					
第十六週			國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識古文短篇故	1. 欣賞古文簡潔明快的	口語評量	◎閱讀素養教	
			解與運用國 語文在日常	聽他人的發	個常用字的字	事的文體。	續寫特色	字形檢核 寫字檢核	育	
			生活中學習	言,並簡要記	形、字音和字	2. 認識古代民間的	2. 掌握以「抒發感受」	仿作評量	閱 E3 熟悉與	
			體察他人的 感受,並給	錄。	義。	戲法。	為文章結尾的寫作技巧	觀察評量 態度評量	學科學習相關	
			予適當的回	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能說出文章的大			的文本閱讀策	
			應,以達成 溝通及互動	內容進行判斷	個常用字的使	意及意涵。			略。	
			的目標。	和提問,並做	用。	4. 能從文中的敘			閲 E12 培養喜	
				合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用	述,找出魔術表演			愛閱讀的態	
				4-Ⅲ-1 認識常	字部首及部件	的技巧。			度。	
	第肆單元			用國字至少	的表音及表義	5. 由本課的學習,			閱 E13 願意廣	
	文學之窗	5		2,700 字,使	功能。	培養細心觀察身邊			泛接觸不同類 型及不同學科	
	第十課戲 術			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音	事物的態度。			主題的文本。	
	7/19			4-Ⅲ-2 認識文	字及多義字。	6. 從文中領略魔術				
				字的字形結	Ab-Ⅲ-5 4, 500	的神奇及趣味。				
				構,運用字的	個常用語詞的					
				部件了解文字	認念。					
				的字音與字	Ab-Ⅲ-6 3, 700					
				義。	個常用語詞的					
				4-Ⅲ-3 運用字	使用。					
				辭典、成語辭	Ac-Ⅲ-4 各類					
				典等,擴充詞	文句表達的情					

			# > : : : =	12 44. 44. 14					
			彙,分辨詞	感與意義。					
			義。	Ad-Ⅲ-4 古典					
			5-Ⅲ-1 流暢朗	詩文。					
			讀各類文本,	Ba-Ⅲ-1 順敘					
			並表現抑揚頓	與倒敘法。					
			挫的變化。	Cb-Ⅲ-2 各類					
			5-Ⅲ-2 理解各	文本中所反映 的個人與家					
			種標點符號的	庭、鄉里、國					
			用法與表達效	族及其他社群 的關係。					
			果。						
			5-Ⅲ-3 讀懂與						
			學習階段相符						
			的文本。						
			5-Ⅲ-9 因應不						
			同的目的,運						
			用不同的閱讀						
			策略。						
			6-Ⅲ-1 根據表						
			達需要,使用						
			適切的標點符						
			   號。						
			6-Ⅲ-2 培養思						
			考力、聯想力						
			等寫作基本能						
			カ。						
			6-Ⅲ-7修改、						
			潤飾作品內						
第十七週	第肆單元 5	國-E-B1 理	容。 1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2,700	1. 認識日本傳統家	1. 從人物形象描述推論	口語評量 字形檢核	◎性別平等教	

		h- 1	_, , , , , ,			T	安良以は	<u> </u>	
	文學之窗	解與運用國	聽他人的發	個常用字的字	庭的生活樣貌。	人物性格	寫字檢核 仿作評量	育	
	第十一課 紀念照	語文在日常	言,並簡要記	形、字音和字	2. 明白早期拍照的	2. 掌握「首尾呼應」的	觀察評量	性 E3 覺察性	
	~~ \@ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	生活中學習	錄。	義。	工具及景象。	寫作技巧	態度評量	別角色的刻板	
		體察他人的	2-Ⅲ-1 觀察生	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能說出本課作者	3. 應用倒敘法於寫作		印象,了解家	
		感受,並給	活情境的變	個常用字的使	拍紀念照時的過程			庭、學校與職	
		予適當的回	化,培養個人	用。	與家人的形象。			業的分工,不	
		應,以達成	感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用	4. 能掌握「首尾呼			應受性別的限	
		溝通及互動	力,積累說話	字部首及部件	應」的文章寫作技			制。	
		的目標。	材料。	的表音及表義	巧。			性 E13 了解不	
		國-E-C3 閱	2-Ⅲ-4 運用語	功能。	5. 能閱讀並欣賞日			同社會中的性	
		讀各類文 本,培養理	調、表情和肢	Ab-Ⅲ-5 4, 500	本作家的作品。			別文化差異。	
		解與關心本	體等變化輔助	個常用語詞的	6. 樂意分享拍照的			◎家庭教育	
		土及國際事 務的基本素	口語表達。	認念。	親身經驗。			家 E2 了解家	
		養,以認同	4-Ⅲ-1 認識常	Ab-Ⅲ-6 3, 700				庭組成與型態	
		自我文化, 並能包容、	用國字至少	個常用語詞的				的多樣性。	
		尊重與欣賞	2,700 字,使	使用。				◎多元文化教	
		多元文化。	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種				育	
			4-Ⅲ-2 認識文	複句的意義。				多 E3 認識不	
			字的字形結	Ac-Ⅲ-4 各類				同的文化概 念,如族群、	
			構,運用字的	文句表達的情				階級、性別、	
			部件了解文字	感與意義。				宗教等。	
			的字音與字	Ad-Ⅲ-2 篇章					
			義。	的大意、主					
			4-Ⅲ-3 運用字	旨、結構與寓					
			辭典、成語辭	意。					
			典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-3 故					
			彙,分辨詞	事、童詩、現					
			義。	代散文、少年					
			5-Ⅲ-3 讀懂與	小說、兒童劇					
L	1	1	l .	1	I.	1	1	I.	l

				的 III nib cn la bb	kk					
				學習階段相符	等。					
				的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘					
				5-Ⅲ-7連結相	與倒敘法。					
				關的知識和經	Ca-Ⅲ-1 各類					
				驗,提出自己	文本中的飲					
				的觀點,評述	食、服飾、建					
				文本的內容。	築形式、交通					
				5-Ⅲ-8 運用自	工具、名勝古					
				我提問、推論	蹟及休閒娛樂					
				等策略,推論	等文化內涵。					
				文本隱含的因	Cb-Ⅲ-1 各類					
				果訊息或觀	文本中的親屬 關係、道德倫					
				點。	理、儀式風					
				6-Ⅲ-1 根據表	俗、典章制度 等文化內涵。					
				達需要,使用	4 26101111					
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫						
				作步驟,寫出						
				表達清楚、段						
				落分明、符合						
				主題的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各						
				種寫作技巧。				\ m		
第十八週			國-E-B1 理 解與運用國	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能理解不同角色	1. 能讀懂文中人物對同	口語評量 字形檢核	◎品德教育	
	第肆單元		語文在日常	聽內容的合理	個常用字的字	立場對同一事件會	一事件的不同觀點	寫字檢核	品 EJU2 孝悌	
	文學之窗	5	生活中學習 體察他人的	性,並分辨事	形、字音和字	有不同觀點。	2. 能掌握以「摹寫畫	仿作評量 觀察評量	仁爱。	
	第十二課 少年筆耕		感受,並給	實或意見。	義。	2. 能認識以「摹寫	面」為結尾的寫作技巧	既奈計里 態度評量	◎生命教育	
	ノヤ丰析		予適當的回 應,以達成	2-Ⅲ-1 觀察生	Ab-Ⅲ-2 2, 200	畫面」為文章結尾	3. 能透過文本情節連結 與反思自身經驗		生 E6 從日常	

溝通及互動	活情境的變	個常用字的使	的寫作技巧。	生活中培養道
的目標。	化,培養個人	用。	3. 能分析課文,了	德感以及美
	感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用	解故事主角的情緒	感,練習做出
	力,積累說話	字部首及部件	反應與發生事件。	道德判斷以及
	材料。	的表音及表義	4. 能依情境,以四	審美判斷,分
	2-Ⅲ-4 運用語	功能。	字語詞造句。	辨事實和價值
	調、表情和肢	Ab-Ⅲ-5 4, 500	5. 能體會親子之間	的不同。
	體等變化輔助	個常用語詞的	的情感與倫理。	◎生涯規畫教
	口語表達。	認念。	6. 能設身處地為他	育
	4-Ⅲ-1 認識常	Ab-Ⅲ-6 3, 700	人著想。	涯 E11 培養規
	用國字至少	個常用語詞的		畫與運用時間
	2,700 字,使	使用。		的能力。
	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種		◎家庭教育
	4-Ⅲ-2 認識文	複句的意義。		家 E7 表達對 家庭成員的關
	字的字形結	Ac-Ⅲ-4 各類		家庭放員的關 心與情感。
	構,運用字的	文句表達的情		
	部件了解文字	感與意義。		
	的字音與字	Ad-Ⅲ-2 篇章		
	義。	的大意、主		
	4-Ⅲ-3 運用字	旨、結構與寓		
	辭典、成語辭	意。		
	典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-3 故		
	彙,分辨詞	事、童詩、現		
	義。	代散文、少年		
	5-Ⅲ-3 讀懂與	小說、兒童劇		
	學習階段相符	等。		
	的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘		
	5-Ⅲ-4 區分文	與倒敘法。		
	本中的客觀事	Cb-Ⅲ-2 各類		

				實之5-關驗的文5-我等文果點6-達適號6-作表落主6-種與間Ⅲ的,觀本Ⅲ提策本訊。Ⅲ需切。Ⅲ步達分題Ⅲ寫主的7知提點的8問略隱息 1要的 3驟清明的6作觀差連識出,內運、,含或 根,標 掌,楚、作練技判別結和自評容用推推的觀 據使點 握寫、符品習巧斷。相經已述。自論論因 表用符 寫出段合。各。	文的庭族的關係。 以上, 文的庭族的 以上, 文的庭族的 以上, 文本。 以上, 文本, 以上, 文本。 以上, 文本, 以上, 文本, 以上, 文本, 以上, 文本, 以上, 文本, 以上, 、文本, 以上, 、文, 以上, 、文, 、文, 、文, 、文,,, 、文,, 、文,,,, 、文,, 、文					
第十九週			國 -E-A1 認	5-Ⅲ-1 流暢朗	Ad-Ⅲ-2 篇章	1. 能閱讀並理解古	1. 認識古典詩文。	口語評量 字形檢核	◎閱讀素養教	
	第肆單元		識國語文的	讀各類文本,	的大意、主	典詩文的文句意	2. 閱讀不同時空的文學 作品。	寫字檢核	育	
	文學之窗	5	重要性,培	並表現抑揚頓	旨、結構與寓	義,與篇章內涵。	११ कं व °	仿作評量	閱 E7 發展詮	
	語文天地 四		養國語文的	挫的變化。	意。	2. 能廣泛閱讀不同		觀察評量 態度評量	釋、反思、評	
			興趣,能運	5-Ⅲ-10 結合	Ad-Ⅲ-3 故	文化、不同時空、			鑑文本的能	

		用國語文認	自己的特長和	事、童詩、現	不同類型的文學作			カ。	
				事、 <sub>里</sub> 时、坑	个问類至的文字作 品。				
		識自我、表	與趣,主動尋		3. 能從文學作品中			閱 E12 培養喜	
		現自我,奠	找閱讀材料。	小說、兒童劇	3. 能從又字作品下 認識不同文化、感			愛閱讀的態	
		定終身學習	5-Ⅲ-11 大量	等。	受時代演變及領會			度。	
		的基礎。	閱讀多元文	Ad-Ⅲ-4 古典	<b>  共通情感。</b> 			閱 E14 喜歡與	
		國 -E-C1 閲	本,辨識文本	詩文。				他人討論、分	
		讀各類文	中議題的訊息	Ca-Ⅲ-1 各類				享自己閱讀的	
		本, 從中培	或觀點。	文本中的飲				文本。	
		養是非判斷	5-Ⅲ-12 運用	食、服飾、建				◎多元文化教	
		的能力,以	圖書館(室)、 科技與網路,	築形式、交通				育	
		了解自己與	進行資料蒐	工具、名勝古				多 E4 理解到	
		所處社會的	集、解讀與判 斷,提升多元	蹟及休閒娛樂				不同文化共存	
		關係, 培養	文本的閱讀和	   等文化內涵。				的事實。	
		同理心與責	應用能力。	Cb-Ⅲ-1 各類				多 E6 了解各	
		任感,關懷		文本中的親屬				文化間的多樣 性與差異	
		自然生態與		關係、道德倫				性。。	
		增進公民意		理、儀式風					
		識。		俗、典章制 度					
		國-E-C3 閱		等文化內涵。					
		讀各類文 本, 培養		Cc-Ⅲ-1 各類					
		理解與關心		文本中的藝					
		本土及國際		術、信仰、思想等文化中					
		事務的基本		想等文化內 涵。					
		素養,以認		114					
		同自我文 化,並能包							
		容、尊重與							
		欣賞多元文							
		化。					\		
第二十週 閱讀	· 充 電	國-E-A2 透	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能認識本課所提	1. 認識不同的職業工作	口語評量 字形檢核	◎環境教育	
站 1	5	過國語文學	聽內容的合理	個常用字的字	到的職業所做的工	內容	寫字檢核	環 E2 覺知生	
你可	能不						仿作評量		

知道的職業     習,掌握文 性,並分辨事 形、字音和字 作內容。     2.歸納文章的架構       本要旨、發 實或意見。     義。     2.能了解這些特殊 3.透過認識不同職業	觀察評量 態度評量	物生命的美與	
*	構 思及計里		
		價值,關懷	
展學習及解 2-Ⅲ-1 觀察生 Ab-Ⅲ-5 4,500 的工作是如何幫助 <sup>築夢想</sup>		動、植物的生	
決問題策 活情境的變 個常用語詞的 人們的生活。		命。	
略、初探邏 化,培養個人 認念。 3.透過閱讀文章,		環 E3 了解人	
輯思維,並 感受和思維能 Ab-Ⅲ-7數位 學生能說出本課職		與自然和諧共	
透過體驗與 力,積累說話 辭典的運用。 業的特殊性。		生,進而保護	
實踐,處理 材料。 AC-Ⅲ-4 各類 4. 能找出文章中對		重要棲地。	
日常生活問 2-Ⅲ-3 靈活運 文句表達的情 於描述各項職業運		◎生涯規畫教	
題。 用詞句和說話 感與意義。 用的架構。		育	
國-E-A3 運 技巧,豐富表 Ad-Ⅲ-1 意義 5. 能欣賞每個職業		涯 E2 認識不	
用國語文充		同的生活角	
驗,習有步 4-Ⅲ-1 認識常 構。 6. 培養學生對於未		色。	
驟的規劃活 動和解決問 用國字至少 Ad-Ⅲ-2篇章		涯 E9 認識不 同類型工作/	
題,並探索 2,700字,使 的大意、主 多元知能,		教育環境。	
培養創新精 用 2,200 字。 旨、結構與寓			
神,以增進 4-Ⅲ-3 運用字 意。 生活適應			
典等,擴充詞 輯、客觀、理			
彙,分辨詞 性的說明,如			
義。 科學知識、產			
5-Ⅲ-2 理解各			
種標點符號的 Bc-Ⅲ-2 描			
用法與表達效  述、列舉、因			
果。    果、問題解			
5-Ⅲ-9 因應不 決、比較等寫			
同的目的,運 作手法。			
用不同的閱讀 Bc-Ⅲ-3 數			
策略。    據、圖表、圖			

				5-Ⅲ-10 結合	片、工具列等					
				自己的特長和	   輔助説明。					
				興趣,主動尋	Bc-Ⅲ-4 說明					
				找閱讀材料。	文本的結構。					
				5-Ⅲ-12 運用						
				圖書館(室)、						
				科技與網路, 進行資料蒐						
				集、解讀與判						
				斷,提升多元						
				文本的閱讀和 應用能力。						
第二十一週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-3判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能藉由文章敘述,	1. 了解文章中的人物性	口語評量	◎閱讀素養教	
			過國語文學 習,掌握文	聽內容的合理	個常用字的字	了解人物性格及事	格。	字形檢核 寫字檢核	育	
			本要旨、發	性,並分辨事	形、字音和字	件經過。	2. 認識武俠小說的特	仿作評量	閱 E6 發展向	
			展學習及解 決問題策	實或意見。	義。	2. 能經由閱讀武俠	色。	觀察評量 態度評量	文本提問的能 力。	
			略、初探邏	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-5 4, 500	小說,了解其元素、	3. 以適當閱讀策略進行			
			輯思維,並 透過體驗與	內容進行判斷	個常用語詞的	特點。	閱讀。			
			實踐,處理 日常生活問	和提問,並做	認念。	3. 能以適當的閱讀				
			題。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-7 數位	理解策略進行閱讀。				
	閱讀充電			2-Ⅲ-5 把握說	辭典的運用。	4. 能經由小組討論,				
	站 2	5		話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類	培養表達溝通與聆				
	黄蓉智退 霍都			題、重要細節	文句表達的情	聽的能力。				
	μ = 1 <sub>1</sub>			與結構邏輯。	感與意義。	5. 能體會故事中人				
				4-Ⅲ-1 認識常	Ad-Ⅲ-1 意義	物你來我往的鬥智				
				用國字至少	段與篇章結	過程。				
				2,700 字,使	構。	6. 能藉由文章,對				
				用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-3 故	人物的刻畫與塑造 有深入體會。				
				4-Ⅲ-3 運用字	事、童詩、現					
				辭典、成語辭	代散文、少年					
				典等,擴充詞	小說、兒童劇					

	岛 . 八並曰	等。			
	彙,分辨詞	·			
	義。	Ba-Ⅲ-1 順敘			
	5-Ⅲ-3 讀懂與	與倒敘法。			
	學習階段相符	Cb-Ⅲ-2 各類			
	的文本。	文本中所反映 的個人與家			
	5-Ⅲ-8 運用自	庭、郷里、國			
	我提問、推論	族及其他社群 的關係。			
	等策略,推論	४ छल । स्व			
	文本隱含的因				
	果訊息或觀				
	點。				
	5-Ⅲ-9 因應不				
	同的目的,運				
	用不同的閱讀				
	策略。				
	5-Ⅲ-10 結合				
	自己的特長和				
	興趣,主動尋 找閱讀材料。				
第二十二週 休業式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		休業式		

## 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 113 學年度第二學期六年級普通班<u>語文</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 黃俊翰

## 第二學期

教材	<b>才版本</b>		Ī	有一版第十二册		教學節	5數	每週(5)餌	5,本學期共(	90)節
		1	1. 能妙用語詞及	對話使人物或場景	景更生動。					
		2	2. 針對內容重點	5,能自己提出事實	實性、推論性、評	論性問題。				
		6	3. 能認識營造氣	.氛的寫作手法—-	-間接描寫。					
		4	1. 能認識古典名	著——世說新語。	0					
		Ę	5. 能熟練議論文	本的讀寫重點及獎	領型。					
		(	<ol><li>請懂作者觀點</li></ol>	5,能反思並提出自	自己的見解。					
			7. 能透過比較,	判別譬喻法運用力	方式的適切性。					
課和	足目標	8	3. 能學習在故事	<b>F</b> 結構中安排轉折立	<b>ć完成創作。</b>					
		(	9. 能認識演講稿	高,並欣賞本課所營	誉造的內容層次。					
		]	10. 能學習對作:	者提問,並預想可	能的答案。					
		]	11. 能熟練寫作	技巧——透過具體	事物的觀察與聯想	<b>思,使人物形象更鮮明</b> 。				
		]	[2. 讀寫時,能	掌握相關事物的語	詞,營造特定時空	三場景。				
		]	13. 能透過推論	,讀懂文章中的「	話中有話」。					
		]	14. 能引用名言	佳句,表達對師長	及同學的畢業祝福	i i				
		1	5. 認識新詩常身	見的寫作技巧——; 「	意象(具體事物表	·達抽象情意)。	1	1	1	1
教學進度	單元	節	學習領域	學習	重點	與 羽 口 1冊	教學重點(學習引	導 評量	上半 日石 戸し 、	跨領域統
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	- 學習目標	內容及實施方式	) 方式	議題融入	整規劃 (無則免)
第一週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識兒時記趣生	本單元以風中騎士、	達 口語評量	◎環境教育	(m \1 \10)
			過國語文學	聽他人的發	個常用字的字	動的敘寫方式。	駭黒熊、楊氏之子三 課,搭配自學篇章閱	字形檢核	環 El 參與戶	
	第壹單元		習,掌握文 <sup>聽他人的</sup>			2. 能學習使用妙用	議, 拾配日字扁草阅 充電站之馭風逐夢的		外學習與自然	
	童年你我 他	5	展學習及解 決問題策	錄。	義。	語詞生動造句。	孩,記錄作家們的童 酸甜往事,讓學生欣		體驗,覺知自	
	75		决问 <b></b>	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-III-6 3, 700	3. 能針對文章的重	別人的故事之餘,也	把	然環境的美、	
			輯思維,並 透過體驗與	講、新聞話語	個常用語詞的	要內容提出事實性	握時光,寫下自己的 彩童年。	精	平衡、與完整	

	實踐,處理	J	<b>た田</b>	저런 원자	td.
	日常生活問	情境及其情	使用。	問題。	性。
	題。	感,聽出不同	Ab-Ⅲ-8 詞類	4. 認識營造氣氛的	◎多元文化教
		語氣,理解對	的分辨。	寫作手法—間接描	育
		方所傳達的情	Ac-Ⅲ-4 各類	寫。	多 E3 認識不
		意,表現適切	文句表達的情	5. 了解原住民的生	同的文化概
		的回應。	感與意義。	態智慧與文化傳	念,如族群、
		2-Ⅲ-2 從聽聞	Ad-Ⅲ-2 篇章	承,以及布農族	階級、性別、
		內容進行判斷	的大意、主	「忌殺黒熊」的意	宗教等。
		和提問,並做	旨、結構與寓	義。	◎人權教育
		合理的應對。	意。	6. 能運用過間接描	人 E4 表達自
		2-Ⅲ-3 靈活運	Ad-Ⅲ-3 故	寫的方式,刻畫問	己對一個美好
		用詞句和說話	事、童詩、現	圍的人物或環境。	世界的想法,
		技巧,豐富表	代散文、少年	7. 針對內容重點,	並聆聽他人的
		達內容。	小說、兒童劇	能自己提出推論性	想法。
		2-Ⅲ-5 把握說	等。	問題。	人 E5 欣賞、
		話內容的主	Ad-Ⅲ-4 古典	8. 認識世說新語的	包容個別差異
		題、重要細節	詩文。	成書背景和內容特	並尊重自己與
		與結構邏輯。	Ba-Ⅲ-1 順敘	色。	他人的權利。
		2-Ⅲ-7 與他人	與倒敘法。	9. 能讀懂簡單的文	人 E6 覺察個
		溝通時能尊重	Cb-Ⅲ-2 各類	言文。	人的偏見,並
		不同意見。	文本中所反映 的個人與家	10. 能分辨多義字的	避免歧視行為
		4-Ⅲ-1 認識常	庭、鄉里、國	字義,了解其用	的產生。
		用國字至少	族及其他社群 的關係。	法。	◎品德教育
		2,700字,使		11. 能朗讀簡單的文	品 EJU6 謙遜
		用 2,200 字。		言文。	包容。
		4-Ⅲ-2 認識文		12. 能讀出對話中的	品 E3 溝通合
		字的字形結		深層涵義。	作與和諧人際
		構,運用字的		13. 能將文言文改寫	關係。
		部件了解文字		成白話文。	◎閱讀素養教
<u> </u>	1	I	<u> </u>		<u> </u>

		的字音與字		14. 在閱讀文本時能			育	
		義。		提出評論性問題。			7 閱 E3 熟悉與	
		- 3   5-Ⅲ-3 讀懂與		15. 有興趣閱讀文言			學科學習相關	
		學習階段相符		文。			的文本閱讀策	
		的文本。		16. 閱讀時能運用			略。	
		5-Ⅲ-7連結相		「自我提問」,找出			閱 E6 發展向	
		關的知識和經		文章的重要訊息或			文本提問的能	
		驗,提出自己		概念。			力。	
		的觀點,評述		17. 與他人對話時,			閱E7發展	
		文本的內容。		能專注的聆聽並適			詮釋、反思、 評鑑文本的能	
		5-Ⅲ-8 運用自		時的回應。			計鑑义本的 力。	
		我提問、推論		18. 能依據不同情				
		等策略,推論		境,運用直接描寫 或間接描寫的方式				
		文本隱含的因		以间按相為的刀式 寫作。				
		果訊息或觀						
		點。						
		6-Ⅲ-1 根據表						
		達需要,使用						
		適切的標點符						
		號。						
		6-Ⅲ-2 培養思						
		考力、聯想力						
		等寫作基本能						
		力。						
		6-Ⅲ-6 練習各						
第二週	國-E-B1 理	種寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識兒時記趣生	1. 妙用語詞及對話使人	口語評量	◎環境教育	
7 豆 平 儿	解與運用國	1-III-1 能夠聆     聽他人的發	AD-Ⅲ-1 2, 700     個常用字的字	1. 認識兒时記趣生     動的敘寫方式。	物及畫面更生動	字形檢核	□環境教育 環 E1 參與戶	
童年你我   5	語文在日常 生活中學習	。 記他人的發 言,並簡要記	形、字音和字	動的級為方式。   2. 能學習使用妙用	初及童町文生期 2. 學習針對內容重點,	寫字檢核 仿作評量	外學習與自然	
他	體察他人的	百′业削安记	ル・ナ百和ナ	2. 肥子自使用努用	自己提出事實性的問題	觀察評量	體驗,覺知自	

	第一課風		感受,並給	<i>P#</i>	¥	<b>江川上台以</b> 台		態度評量	然環境的美、	
	中騎士		予適當的回	錄。	義。	語詞生動造句。		怨及可里	一	
	, .,		應,以達成	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ac-Ⅲ-4 各類	3. 能針對文章的重			性。	
			溝通及互動	內容進行判斷	文句表達的情	要內容提出事實性			○人權教育	
			的目標。	和提問,並做	感與意義。	問題。			人 E4 表達自 己對一個美好	
				合理的應對。	Ba-Ⅲ-1 順敘	4. 能體會主角挑戰			世界的想法,	
				4-Ⅲ-1 認識常	與倒敘法。	新技能的心情變			並聆聽他人的 想法。	
				用國字至少	Cb-Ⅲ-2 各類	化。			人 E5 欣賞、	
				2,700 字,使	文本中所反映 的個人與家	5. 能從妙用語詞及			包容個別差異 並尊重自己與	
				用 2,200 字。	庭、鄉里、國	對話感受角色的情			他人的權利。	
				5-Ⅲ-3 讀懂與	族及其他社群 的關係。	緒與想法。			人 E6 覺察個 人的偏見,並	
				學習階段相符		6. 能感受兒時玩伴			避免歧視行為	
				的文本。		的相處情形與可貴 情感。			的產生。	
				6-Ⅲ-1 根據表 達需要,使用 適切的標點符						
第三週			國-E-B1 理	號。 1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1 知她炊业与与44	1 知此炊以与与山守休	口語評量	◎哩垃圾女	
7-2			解與運用國	·		1. 認識營造氣氛的	1. 認識營造氣氛的寫作	字形檢核	◎環境教育	
			語文在日常	聽他人的發	個常用字的字	寫作手法──間接描	手法:間接描寫	寫字檢核	環 E1 參與戶	
			生活中學習 體察他人的	言,並簡要記	形、字音和字	寫。	2. 了解原住民的生態智	仿作評量 觀察評量	外學習與自然	
			感受,並給	錄。	義。	2. 了解原住民的生	慧和文化傳承	態度評量	體驗,覺知自	
			予適當的回	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-6 3, 700	態智慧與文化傳	3. 學習針對內容重點,		然環境的美、	
	第壹單元		應,以達成 溝通及互動	內容進行判斷	個常用語詞的	承,以及布農族	自己提出推論性問題		平衡、與完整	
	童年你我	L	的目標。	和提問,並做	使用。	「忌殺黑熊」的意			性。	
	他	5		合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類	義。			◎多元文化教	
	第二課達 駭黑熊			2-Ⅲ-5 把握說	文句表達的情	3. 能運用過間接描			育	
	*** \( \text{\tiny{\text{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tiny{\tinx{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tiny{\tinx{\tiny{\tinx{\tiny			話內容的主	感與意義。	寫的方式,刻畫周			多E3 認識不	
				題、重要細節	Ad-Ⅲ-2 篇章	圍的人物或環境。			同的文化概 念,如族群、	
				與結構邏輯。	的大意、主	4. 針對內容重點,			階級、性別、	
				4-Ⅲ-1 認識常	旨、結構與寓	能自己提出推論性			宗教等。	
				用國字至少	意。	問題。				
			1	1	i	ı	1		L	

			1	I	I	T	1		1	1
				2,700字,使	Ad-Ⅲ-3 故	5. 能感受人與大自				
				用 2,200 字。	事、童詩、現	然和諧相處的態				
				4-Ⅲ-2 認識文 字的字形結	代散文、少年	度。				
				于的于形結     構,運用字的	小說、兒童劇	6. 能體會原住民的				
				部件了解文字	等。	生活智慧。				
				的字音與字 義。	Ba-Ⅲ-1 順敘	7. 能感受祖孫之間				
				3.4	與倒敘法。	濃厚的情感。				
					Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。					
第四週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識世說新語的	1. 認識古典名著—世說	口語評量	◎人權教育	
			過國語文學	聽他人的發	個常用字的字	成書背景和內容特	新語	字形檢核 寫字檢核	人 E4 表達自	
			習,掌握文	言,並簡要記	形、字音和字	色。	2. 從故事中的對話,反	仿作評量	己對一個美好	
			本要旨、發	錄。	義。	2. 能讀懂簡單的文	思與長者間的應對方式	觀察評量 態度評量	世界的想法,	
			展學習及解	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-8 詞類	言文。	3. 學習針對內容重點,		並聆聽他人的	
			決問題策	講、新聞話語	的分辨。	3. 能分辨多義字的	自己提出評論性的問題		想法。	
	给主即二		略、初探邏	情境及其情	Ac-Ⅲ-4 各類	字義,了解其用			人 E5 欣賞、	
	第壹單元		輯思維,並	感,聽出不同	文句表達的情	法。			包容個別差異	
	童年你我	5	透過體驗與	語氣,理解對	感與意義。	4. 能朗讀簡單的文			並尊重自己與	
	他 第三課楊		實踐,處理	方所傳達的情	Ad-Ⅲ-4 古典	言文。			他人的權利。	
	另一		日常生活問	意,表現適切	詩文。	5. 能讀出對話中的			人 E6 覺察個	
			題。	的回應。	Ba-Ⅲ-1 順敘	深層涵義。			人的偏見,並 避免歧視行為	
			國-E-B1 理	2-Ⅲ-2 從聽聞	與倒敘法。	6. 能將文言文改寫			的產生。	
			解與運用國 語文在日常	內容進行判斷	Cb-Ⅲ-2 各類	成白話文。				
			生活中學習	和提問,並做	文本中所反映 的個人與家	7. 在閱讀文本時能				
			體察他人的 感受,並給	合理的應對。	庭、鄉里、國	提出評論性問題。				
			予適當的回 應,以達成	2-Ⅲ-3 靈活運	族及其他社群 的關係。	8. 有興趣閱讀文言				

			溝通及互動	用詞句和說話		文。				
			的目標。	技巧,豐富表		9. 能培養適宜的待				
				達內容。		客禮節。				
				4-Ⅲ-1 認識常		10. 能培養與長輩合				
				用國字至少		宜的應對方式。				
				2,700 字,使						
				用 2,200 字。						
				5-Ⅲ-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅲ-7連結相						
				關的知識和經						
				驗,提出自己						
				的觀點,評述						
				文本的內容。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-2 培養思 考力、聯想力 等寫作基本能 力。						
第五週			國 -E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 閱讀時能運用	1. 學習「自我提問」的	口語評量	◎品德教育	
	第壹單元		過國語文學	聽他人的發	文句表達的情	「自我提問」,找出	閱讀策略	字形檢核 寫字檢核	品 EJU6 謙遜	
	童年你我		習,掌握文	言,並簡要記	感與意義。	文章的重要訊息或	2. 學習聆聽與回應	仿作評量	包容。	
	他	5	本要旨、發	錄。	Ab-Ⅲ-6 3, 700	概念。	3. 認識直接描寫和間接	觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合	
	語文天地		展學習及解	1-Ⅲ-2 根據演	個常用語詞的	2. 與他人對話時,	描寫		作與和諧人際	
	_		決問題策	講、新聞話語	使用。	能專注的聆聽並適			關係。	
			略、初探邏	情境及其情	Ad-Ⅲ-2 篇章	時的回應。			◎閱讀素養教	

		輯 透 實 日 題 國解語生體感予應溝的思 過 踐 常 。 E與文活察受適,通目維 體 , 生 B運在中他,當以及標 , 驗 處 活 用日學人並的達互。 並 與 理 問 理國常習的給回成動	感語方意的2—溝不5—我等文果點-競,傳表應7時意8問點接策本訊。Ⅲ寫出理達現。與能見運、,含或練技不解的適他尊。用推推的觀習巧同對情切人重自論論因	的 旨 意 Ad-Ⅲ-3 詩、兒	3. 能依據不同情 境,運用直接描寫 或間接描寫的方式 寫作。			育 閱學的略閱文力閱釋鑑力 點學本 發問 人	
第六週 第貳 單 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	5	國用實驗步活問索能新增應-E-語活學的和,元培神生。 文經習規解並知養,活運充 有劃決探 創以適	1-Ⅲ-1 的簡言錄一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字和字 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字的表音及表。 Ab-Ⅲ-3 常用字的表音及表。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	1. 認識談論型議論 文的論證方式。 2. 能理解課。 3. 能理解點。 3. 能提出分論、 4. 能使用合證 事品 传持 的 方。 5. 能包含的 五個 大。 5. 能包含的 五個 大。 6. 能知道故事「轉	本單元 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	口字寫仿觀態語形檢評評評極檢評評評報檢問語語	◎育閱領本題閱學的略閱釋鑑閱閱 E2 相型。熟習閱學本 發 医 X 文献	

調、表情和肢	Ab-Ⅲ-5 4, 500	折」的創作內涵。	カ。
體等變化輔助	個常用語詞的	7. 能運用生動、適	閲 E13 願意廣
口語表達。	認念。	切的譬喻法進行造	泛接觸不同類
2-Ⅲ-5 把握說	Ab-Ⅲ-6 3, 700	句。	型及不同學科
話內容的主	個常用語詞的	8. 能在故事結構中	主題的文本。
題、重要細節	使用。	設計衝突或轉折,	閱 E14 喜歡與
與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-1 標點	完成故事創作。	他人討論、分
2-Ⅲ-7 與他人	符號在文本中	9. 能了解追尋夢想	享自己閱讀的
溝通時能尊重	的作用。	時會遇到挫折,但	文本。
不同意見。	Ac-Ⅲ-3 各種	仍具備勇於挑戰的	◎生涯規畫教
4-Ⅲ-1 認識常	複句的意義。	態度。	育
用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類	10. 認識演講稿的格	涯 E1 了解個
2,700字,使	文句表達的情	式及內容的層次營	人的自我概
用 2,200 字。	感與意義。	造。	念。
4-Ⅲ-2 認識文	Ad-Ⅲ-1 意義	11. 能區辨事實與觀	涯 E3 認識生
字的字形結	段與篇章結	點。	涯規劃的意
構,運用字的	構。	12. 了解及運用肢體	涵。
部件了解文字	Ad-Ⅲ-2 篇章	語言幫助表達。	涯 E4 認識自
的字音與字	的大意、主	13. 能詰問作者,並	己的特質與興
義。	旨、結構與寓	預想可能的答案。	趣。
4-Ⅲ-3 運用字	意。	14. 能了解「為何	涯 E5 探索自
辭典、成語辭	Ba-Ⅲ-1 順敘	型」、「什麼型」、	己的價值觀。
典等,擴充詞	與倒敘法。	「如何型」、「談論	◎環境教育
彙,分辨詞	Bb-Ⅲ-1 自我	型」等議論類文章	環 E2 覺知生
義。	情感的表達。	的內涵與形式。	物生命的美與
5-Ⅲ-3 讀懂與	Bd-Ⅲ-1 以事	15. 閱讀主題相近的	價值,關懷
學習階段相符	實、理論為論	文章時,能運用比 較閱讀的方式,藉	動、植物的生
的文本。	據,達到說	由比較文章的相異	命。
5-Ⅲ-4 區分文	服、建構、批	與相同點,對主題 有更深入、全面的	◎海洋教育

本中的作政学		1		1 m 11h	T		
之間的差別。  5-II-5 部項減		本中的客觀事	判等目的。	認識。		海 E15 認識家	
5-Ⅲ-5 端減減		實與主觀判斷	Bd-Ⅲ-2 論證			鄉常見的河流	
第		之間的差別。	方式如舉例、			與海洋資源,	
及。		5-Ⅲ-5 認識議	正證、反證			並珍惜自然資	
5-III-6 熟腎適		論文本的特	等。			源。	
Be-Ⅲ-3 在學		徵。	Bd-Ⅲ-3 議論			◎生命教育	
類要集略、類 習應用方面, 以簡報、讀書 報告、演講稿 報告、演講稿 報告、演講稿 解的知識和經 解、提出自己 的觀點,評述 文本的內容。		5-Ⅲ-6 熟習適	文本的結構。			生 E1 探討生	
取大意。  D. III — 7 連結相 關的知識和經 等格式與寫作		合學習階段的	Be-Ⅲ-3 在學			活議題,培養	
5-Ⅲ-7 連結相 關的知識和經 驗,提出自己 的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自 我提問、推論 等策略,推論 文本隱含的因 果訊急或觀 點。 5-Ⅲ-9 國應不 同的目的,運 用不同的閱讀 策略。 5-Ⅲ-1 大曼 閱讀多元文 本,辨識文本		摘要策略,擷	習應用方面,			思考的適當情	
關的知識和經 驗,提出自己 的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自 我提問、推論 文本應合的因 文本應合的因 果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-9 因應不 同的目的,運 用不同的閱讀 策略。 5-Ⅲ-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		取大意。	以簡報、讀書			意與態度。	
關的知識和經 驗,提出自己 的觀點,評述 文本的內容。 5-III-8 選用自 我提問。推論 文本隆含的因 果訊息或觀 點。 5-III-9 因應不 同的目的,選 用不同的閱讀 策略。 5-III-1 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		5-Ⅲ-7連結相	報告、演講稿				
験,提出自己 的觀點,評述 文本的內容。 5-III-8 選用自 我提問、推論		關的知識和經	等格式與寫作				
(b)   (D)   (D		驗,提出自己	方法為主。			及主動去愛的	
文本的內容。		的觀點,評述	Cb-Ⅲ-2 <b>各</b> 類				
5-III-8 連用自 我提問、推論 等策略,推論 文本隱含的因 果訊息或觀 思。 CC-III-1 各類 文本中的藝術、信仰、思 想等文化內 涵。       J-III-9 因應不 同的目的,運 用不同的閱讀 策略。 5-III-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		文本的內容。	文本中所反映			的各種幫助,	
等策略,推論		5-Ⅲ-8 運用自	的個人與家				
文本隱含的因果訊息或觀點。       OCC-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。         期不同的関讀策略。       表略。         5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本       Di讀多元文本,辨識文本		我提問、推論	庭、鄉里、國				
果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本		等策略,推論	族及其他社群				
<ul> <li>本中的藝術、信仰、思</li> <li>5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</li> <li>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本</li> </ul>		文本隱含的因	的關係。				
點。		果訊息或觀					
5-Ⅲ-9 因應不 同的目的,運 用不同的閱讀 策略。 5-Ⅲ-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		點。					
同的目的,運 用不同的閱讀 策略。 5-Ⅲ-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		5-Ⅲ-9 因應不	想等文化內				
策略。 5-Ⅲ-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		同的目的,運	涵。				
5-III-11 大量 閱讀多元文 本,辨識文本		用不同的閱讀					
閱讀多元文 本,辨識文本		策略。					
本,辨識文本		5-Ⅲ-11 大量					
		閱讀多元文					
中議題的訊息		本,辨識文本					
		中議題的訊息					

				或觀點。						
				6-Ⅲ-1根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-2 培養思						
				考力、聯想力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫						
				作步驟,寫出						
				表達清楚、段						
				落分明、符合						
				主題的作品。						
				6-Ⅲ-4創作童						
				詩及故事。						
				6-Ⅲ-5 書寫說						
				明事理、議論						
				的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第七週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 認識談論型議論	1. 學習談論型的議論文	口語評量	◎閱讀素養教	
			過國語文學 習,掌握文	聽內容的合理	個常用字的字	文的論證方式。	寫作手法	字形檢核 寫字檢核	育	
	第貳單元		本要旨、發	性,並分辨事	形、字音和字	2. 能理解課文重點	2. 讀懂作者觀點,並能	仿作評量	閱 E2 認識與	
	往夢想起	_	展學習及解 決問題策	實或意見。	義。	及作者觀點。	反思、提出自我的見解	觀察評量 態度評量	領域相關的文	
	飛	5	略、初探邏	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	3. 能提出分論點的	3. 學習訂定夢想並努力	0012	本類型與寫作	
	第四課談 夢想		輯思維,並 透過體驗與	內容進行判斷	個常用字的使	議論手法,熟練寫	前行		題材。	
	9 70		實踐,處理	和提問,並做	用。	作技巧。			閱 E3 熟悉與	
			日常生活問 題。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用	4. 能使用合適的名			學科學習相關	

	0 III E In 18 20	它如子丑如此	<b>一</b>	14 上 日上本 位
	2-Ⅲ-5 把握說	字部首及部件	言佳句佐證立場。	的文本閱讀策
	話內容的主	的表音及表義	5. 能體會夢想會激	略。
	題、重要細節	功能。	勵人心的意涵。	閲 E13 願 意廣
	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音	6. 能反思自己追尋 夢想的過程與方	泛接觸不同類
	2-Ⅲ-7 與他人	字及多義字。	式。	型及不同學科
	溝通時能尊重	Ab-Ⅲ-5 4, 500		主題的文本。
	不同意見。	個常用語詞的		閱 E14 喜歡與
	4-Ⅲ-1 認識常	認念。		他人討論、分
	用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3, 700		享自己閱讀的
	2,700 字,使	個常用語詞的		文本。
	用 2,200 字。	使用。		◎生涯規畫教
	4-Ⅲ-2 認識文	Ac-Ⅲ-3 各種		育
	字的字形結	複句的意義。		涯 E3 認識生
	構,運用字的	Ad-Ⅲ-1 意義		涯規劃的意
	部件了解文字	段與篇章結		遜。
	的字音與字	構。		涯 E5 探索自
	   義。	Ad-Ⅲ-2 篇章		己的價值觀。
	4-Ⅲ-3 運用字	的大意、主		
	   辭典、成語辭	旨、結構與寓		
	   典等,擴充詞	意。		
	】 彙,分辨詞	Bd-Ⅲ-1 以事		
	<b>.</b>	實、理論為論		
	5-Ⅲ-3 讀懂與	據,達到說		
	學習階段相符	服、建構、批		
	的文本。	判等目的。		
	5-Ⅲ-4 區分文	Bd-Ⅲ-2 論證		
	本中的客觀事	方式如舉例、		
	實與主觀判斷	正證、反證		
	之間的差別。	等。		

5-Ⅲ-5 認識議	Bd-Ⅲ-3 議論			
論文本的特	文本的結構。			
徵。				
5-Ⅲ-6 熟習適				
合學習階段的				
摘要策略,擷				
取大意。				
5-Ⅲ-7連結相				
關的知識和經				
驗,提出自己				
的觀點,評述				
文本的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自				
我提問、推論				
等策略,推論				
文本隱含的因				
果訊息或觀				
點。				
6-Ⅲ-2 培養思				
考力、聯想力				
等寫作基本能				
カ。				
6-Ⅲ-3 掌握寫				
作步驟,寫出				
表達清楚、段				
落分明、符合				
主題的作品。				
6-Ⅲ-5 書寫說				
明事理、議論 的作品。				

kk · vm	ı		T	<u> </u>			T	口坛坛日		
第八週			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2,700	1. 能認識故事結構	1. 透過比較, 判別譬喻	口語評量 字形檢核	◎環境教育	
			識國語文的	聽他人的發	個常用字的字	中包含的五個元	法運用方式適切性	寫字檢核	環 E2 覺知生	
			重要性,培	言,並簡要記	形、字音和字	素。	2. 學習在故事結構中安	仿作評量 觀察評量	物生命的美與	
			養國語文的	錄。	義。	2. 能知道故事「轉	排轉折並完成創作	態度評量	價值,關懷	
			興趣,能運	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-3 故	折」的創作內涵。	3. 能換位思考, 化為主		動、植物的生	
			用國語文認	內容進行判斷	事、童詩、現	3. 能運用生動、適	角提出自己的想法		命。	
			識自我、表	和提問,並做	代散文、少年	切的譬喻法進行造			◎海洋教育	
			現自我,奠	合理的應對。	小說、兒童劇	句。			海 E15 認識家	
			定終身學習	2-Ⅲ-5 把握說	等。	4. 能在故事結構中			鄉常見的河流	
			的基礎。	話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類	設計衝突或轉折,			與海洋資源,	
			國-E-B1 理	題、重要細節	文句表達的情	完成故事創作。			並珍惜自然資	
			解與運用國 語文在日常	與結構邏輯。	感與意義。	5. 能換位思考,同			源。	
	第貳單元		生活中學習	4-Ⅲ-1 認識常	Ba-Ⅲ-1 順敘	理他人感受。			◎生涯規畫教	
	往夢想起		體察他人的 感受,並給	用國字至少	與倒敘法。	6. 能樂於運用所學			育	
	飛	5	予適當的回	2,700字,使	Bb-Ⅲ-1 自我	進行具有個人風格			涯 E5 探索自	
	第五課蒂		應,以達成 溝通及互動	用 2,200 字。	情感的表達。	的故事創作。			己的價值觀。	
	烈娜		的目標。	5-Ⅲ-3 讀懂與	Cb-Ⅲ-2 各類	7. 能了解追尋夢想			◎生命教育	
				學習階段相符	文本中所反映 的個人與家	時會遇到挫折,但 仍具備勇於挑戰的			生 E7 發展設	
				的文本。	庭、鄉里、國	態度。			身處地、感同 身受的同理心	
				5-Ⅲ-7連結相	族及其他社群 的關係。				及主動去愛的	
				關的知識和經					能力,察覺自 己從他者接受	
				驗,提出自己					的各種幫助,	
				的觀點,評述					培養感恩之心。	
				文本的內容。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-3 培掌握						
			L						<u> </u>	

第九週  國一世-63 運 1-11-3 判断於 合主運動作 為一一一2 2,200 1. 認識演講編動格 1. 認識演講編新構及有 可是基地 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1		1	1	T	1	1		
				寫作步驟,寫						
第九週    B				出表達清楚、						
第九週    B				段落分明、符						
第九週    B				合主題的作						
第九週				品。						
周國務文 左   一般										
用國語文充 競內容的合理	第九週		國-E-A3 運	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-2 2, 200	1. 認識演講稿的格	1. 認識演講稿架構及有		◎生涯規畫教	
放			用國語文充	聽內容的合理	個常用字的使	式及內容的層次營	層次的內容		育	
放。學習有			實生活經	性,並分辨事	用。	造。	2. 能詰問作者,根據作		涯 E1 了解個	
步驟的規劃   2-Ⅲ-2 從聽聞   個常用語詞的   使用。   3. 7解及運用版體   第			驗,學習有	實或意見。	Ab-Ⅲ-6 3, 700	2. 能區辨事實與觀	者觀點提出預想答案		人的自我概	
活動和解決 内容進行判斷 使用。 3.7解及運用肢體 語言幫助表達。 4.能話問作者,並 有競在文本中 統,将養創 新精神,以 增進生活適 應力。 2.1II-4 經期語 的作用。 新精神,以 增進生活適 應力。 應之在日常 生活中學習 的大意、主 情、結構與寫 清通及互動 的目標。 5.1II-3 該僅與 學習階段相符 的文本。 5.III-3 該僅與 學習階段相符 的文本。 5.III-7 達結相 關的知識和經 等格式與寫作			步驟的規劃	2-Ⅲ-2 從聽聞	個常用語詞的	點。			念。	
問題, 並探			活動和解決	內容進行判斷	使用。	3. 了解及運用肢體	<b>東略</b>		· ·	
常 京 平元 在 夢 想 起 飛 第 六課不 怕			問題,並探	和提問,並做	Ac-Ⅲ-1 標點	語言幫助表達。				
第 貳 單 元 在 夢想 起 飛 第 六 課不 怕 第 前 神 ,以 調、表情和肢 類			索多元知	合理的應對。	符號在文本中	4. 能詰問作者,並			◎交通安全	
第			能,培養創	2-Ⅲ-4 運用語	的作用。	預想可能的答案。				
<ul> <li>悪方。</li> <li>應力。</li> <li>應力。</li> <li>原力。</li> <li>四-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體於人人的感象。</li> <li>高之本の學習情報及互動的目標。</li> <li>基礎及互動的目標。</li> <li>基礎及互動的目標。</li> <li>基礎及互動的目標。</li> <li>基礎及正面。</li> <li>基礎與應用方面,以達成滿通及互動的目標。</li> <li>基礎與用方面,以簡報、讀書</li> <li>基本。</li> <li>基本、</li> <li>基本。</li> <li>基本。&lt;</li></ul>		第貳單元	新精神,以	調、表情和肢	Ac-Ⅲ-4 各類	5. 體會勇於克服害				
應力。 國一E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並為內國應,以達成溝通及互動的目標。  Di語表達。				體等變化輔助	文句表達的情	怕後的自我成就				
竹		飛 5	應力。	口語表達。	感與意義。	感。				
語文在日常				4-Ⅲ-1 認識常	Ad-Ⅲ-2 篇章					
生活中學習		TH		用國字至少	的大意、主					
<ul> <li>感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。</li> <li>的目標。</li> <li>局 2,200字。</li> <li>高。</li> <li>Be-Ⅲ-3 在學習階段相符的文本。</li> <li>以簡報、讀書</li> <li>5-Ⅲ-7連結相關的知識和經等格式與寫作</li> </ul>			生活中學習	2,700 字,使	旨、結構與寓	34)				
予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。       5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。       學習階段相符的文本。       以簡報、讀書報告、演講稿關的知識和經學格式與寫作				用 2,200 字。	意。					
溝通及互動的目標。     學習階段相符 習應用方面, 以簡報、讀書			予適當的回	5-Ⅲ-3 讀懂與	Be-Ⅲ-3 在學					
的目標。 的文本。 5-Ⅲ-7連結相 關的知識和經 「報告、演講稿 以簡報、讀書 報告、演講稿 以簡報、讀書				學習階段相符	習應用方面,					
5-Ⅲ-7連結相 報告、演講稿 關的知識和經 等格式與寫作										
關的知識和經等格式與寫作										
				驗,提出自己	方法為主。					

Г	I			0 1 2: 2:-	1	1	1	1	
			的觀點,評述	Cc-Ⅲ-1 各類 文本中的藝					
			文本的內容。	術、信仰、思					
			6-Ⅲ-1 根據表	想等文化內 涵。					
			達需要,使用	/四 °					
			適切的標點符						
			號。						
			6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第十週		國-E-A2 透	5-Ⅲ-3 讀懂與	Ad-Ⅲ-2 篇章	1. 能了解「為何	1. 認識議論類文章	口語評量	◎生命教育	
		過國語文學	學習階段相符	的大意、主	型」、「什麼型」、	2. 認識比較閱讀的方法	字形檢核 寫字檢核	生 El 探討生	
		習,掌握文	的文本。	旨、結構與寓	「如何型」、「談論		仿作評量	活議題,培養	
		本要旨、發	5-Ⅲ-4 區分文	意。	型」等議論類文章		觀察評量 態度評量	思考的適當情	
		展學習及解	本中的客觀事	Bd-Ⅲ-1 以事	的內涵與形式。			意與態度。	
		決問題策	實與主觀判斷	實、理論為論	2. 閱讀主題相近的			◎閱讀素養教	
		略、初探邏	之間的差別。	據,達到說	文章時,能運用比 較閱讀的方式,藉			育	
		輯思維,並	5-Ⅲ-5 認識議	服、建構、批	由比較文章的相異			閱 E3 熟悉與	
	第貳單元	透過體驗與	論文本的特	判等目的。	與相同點,對主題 有更深入、全面的			學科學習相關	
	往夢想起	實踐,處理	徵。	Bd-Ⅲ-2 論證	認識。			的文本閱讀策	
	飛 5	日常生活問	5-Ⅲ-9 因應不	方式如舉例、				略。	
	語文天地	題。	同的目的,運	正證、反證				閱 E7 發展詮	
	_	國-E-C1 閱	用不同的閱讀	等。				釋、反思、評 鑑文本的能	
		讀各類文 本,從中培	策略。	Bd-Ⅲ-3 議論				力。	
		養是非判斷	5-Ⅲ-11 大量	文本的結構。				<ul><li>◎交通安全</li><li>安 E1 了解安</li></ul>	
		的能力,以 了解自己與	閱讀多元文 本,辨識文本					全教育。 安	
		所處社會的	中議題的訊息					E2 了解危機 與安全。 安	
		關係,培養 同理心與責	或觀點。					E3 知道常見	
		问理心 <u>與</u> 負 任感,關懷						事故傷害。	
		自然生態與							
		增進公民意 識。							

第十一週			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 理解作者性格及	本單元以打開心中的	口語評量	◎生命教育													
71 2			過國語文學		AD-III-1 2, 100   個常用字的字	人際關係轉變的過	窗、努力愛春華、每一	字形檢核														
			習,掌握文本要旨、發	聽他人的發		·	個孩子都有一條自己的 小路三課,作者分享自	寫字檢核 仿作評量	生 E2 理解人													
			<del>本女目、</del> 殺 展學習及解	言,並簡要記	形、字音和字	程。	己的童年經驗,也送上	初作計里 觀察評量	的身體與心理													
			決問題策	<b>録。</b>	義。	2. 理解性格及人際	勉勵與祝福,貼近讀者	態度評量	面向。													
			略、初探邏輯思維,並	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	關係的相互影響。	現階段生活與成長經 驗,提供未來的生活指		生 E3 理解人													
			透過體驗與	內容進行判斷	個常用字的使	3. 使用課文中的四	南。		是會思考、有													
			實踐,處理 日常生活問	和提問,並做	用。	字語詞寫出完整的			情緒、能進行													
			題。	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用	句子。			自主決定的個													
				2-Ⅲ-4 運用語	字部首及部件	4. 使用課文中的句			豐。													
				調、表情和肢	的表音及表義	型及修辭寫出完整			◎生涯規畫教													
				體等變化輔助	功能。	的句子。			育													
				口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4, 500	5. 與自我經驗連			涯 E3 認識生													
				2-Ⅲ-5 把握說	個常用語詞的	結,了解作者的感			涯規劃的意													
	第參單元			話內容的主	認念。	受及經歷。			涵。													
	給年輕的	5		題、重要細節	Ab-Ⅲ-6 3, 700	6. 認識「倒敘」的			涯 E4 認識自													
	你				與結構邏輯。	個常用語詞的	<b>敘寫方式。</b>			己的特質與興												
					4-Ⅲ-1 認識常	使用。	7. 知道「努力愛春			趣。												
				用國字至少	Ac-Ⅲ-3 各種	華」在本課的涵			涯 E5 探索自													
				2,700字,使	複句的意義。	義。			己的價值觀。													
																用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類	8. 能在文章中引用	中引用		涯 E7 培養良	
																	4-Ⅲ-3 運用字	文句表達的情	名言佳句寫作。	#1		好的人際互動
														   辭典、成語辭	   感與意義。	9. 能為同學題寫適			能力。			
				   典等,擴充詞	   Ad-Ⅲ-2 篇章	切的語句給予畢業			涯 E11 培養規													
				<b>彙</b> ,分辨詞	的大意、主	祝福。			畫與運用時間													
						義。		10. 能珍惜同學相處			的能力。											
										5-Ⅲ-3 讀懂與	意。	的緣分。			◎品德教育							
							學習階段相符	Ad-Ⅲ-3 故	11. 能感念師長教學	長教學		品 El 良好生										
				的文本。	事、童詩、現	的用心。			活習慣與德													
				5-Ⅲ-6 熟習適	代散文、少年	12. 能感受青春時光			行。													
					. 1,42	//5/5/ /2 // 1 // 1// 5			' '													

合學習階段的	小說、兒童劇	的可貴。	品 E2 自尊尊
摘要策略,擷	等。	13. 了解詩中抽象的	人與自愛愛
取大意。	Ba-Ⅲ-1 順敘	情感和具體事物的	人。
5-Ⅲ-7連結相	與倒敘法。	關聯,即意象的連	品 E6 欣賞感
關的知識和經	Bb-Ⅲ-2 人際	結。	恩。
驗,提出自己	交流的情感。	14. 能讀懂新詩常見	◎閱讀素養教
的觀點,評述	Bb-Ⅲ-4 直接	的寫作技巧—意	育
文本的內容。	抒情。	象。	閱 E2 認識與
5-Ⅲ-8 運用自	Bb-Ⅲ-5 藉由	15. 能讀懂詩中各小	領域相關的文
我提問、推論	敘述事件與描	節所傳達的意涵。	本類型與寫作
等策略,推論	寫景物間接抒	16. 能感受師長溫暖	題材。
文本隱含的因	情。	的守護及祝福。	閱 E9 高年級
	Cb-Ⅲ-2 各類	17. 能根據生活經驗	後可適當介紹 數位文本及混
vra)	文本中所反映 的個人與家	和知識,創造出新	合文本作為閱
5-Ⅲ-10 結合	庭、鄉里、國	事物或新形象,完	讀的媒材。
L - 1 1 1 F - 1	族及其他社群 的關係。	成想像寫作。	
興趣,主動尋		18. 能完成一篇想像	
找閱讀材料。		寫作。	
6-Ⅲ-1 根據表			
達需要,使用			
適切的標點符			
號。			
6-Ⅲ-2 培養思			
考力、聯想力			
等寫作基本能			
力。			
6-Ⅲ-6 練習各			
種寫作技巧。			
6-Ⅲ-8建立適			

				切的寫作態 度。						
第十二週			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 理解作者性格及	1. 熟練寫作技巧 — 透	口語評量	◎生命教育	
			識國語文的	聽他人的發	個常用字的字	人際關係轉變的過	過具體事物的觀察與聯	字形檢核 寫字檢核	生 E2 理解人	
			重要性,培	言,並簡要記	形、字音和字	程。	想,使人物描寫更立體	仿作評量	的身體與心理	
			養國語文的	錄。	義。	2. 理解性格及人際	2. 學習作者迎向新生	觀察評量 態度評量	面向。	
			興趣,能運	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-6 3, 700	關係的相互影響。	活,主動和新同學交流 的勇氣		生 E3 理解人	
			用國語文認	內容進行判斷	個常用語詞的	3. 使用課文中的四			是會思考、有	
			識自我、表	和提問,並做	使用。	字語詞寫出完整的			情緒、能進行	
			現自我,奠	合理的應對。	Ac-Ⅲ-3 各種	句子。			自主決定的個	
			定終身學習	4-Ⅲ-1 認識常	複句的意義。	4. 使用課文中的句			體。	
			的基礎。	用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類	型及修辭寫出完整			◎生涯規畫教	
			國-E-B1 理 解與運用國	2,700 字,使	文句表達的情	的句子。			育	
	第參單元		語文在日常	用 2,200 字。	感與意義。	5. 與自我經驗連			涯 E5 探索自 己的價值觀。	
	給年輕的		生活中學習 體察他人的	4-Ⅲ-3 運用字	Ba-Ⅲ-1 順敘	結,了解作者的感			L 的頂胆飩。	
	你	5	<b>感受</b> ,並給	辭典、成語辭	與倒敘法。	受及經歷。				
	第七課打 開心中的		予適當的回 應,以達成	典等,擴充詞	Bb-Ⅲ-2 人際	6. 誠懇、和善待 人,與人建立良好				
	窗窗		港通及互動	彙,分辨詞	交流的情感。	人際關係。				
			的目標。	義。	Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映					
				5-Ⅲ-3 讀懂與	的個人與家					
				學習階段相符	庭、鄉里、國 族及其他社群					
				的文本。	的關係。					
				5-Ⅲ-6 熟習適						
				合學習階段的						
				摘要策略,擷						
				取大意。						
				5-Ⅲ-7連結相						
				關的知識和經						
				驗,提出自己						

第十三週			國-E-A3 運	的文 5- 我等文果點 6- 達適號 6-1票的文 5- 我等文果點 6- 達適號 6-1票的,內運、,含或根,標實的一6传技的。 6- 4 4 4 的觀據,標與點 50 8 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5	Ab-III -1 2, 700	1. 認識「倒敘」的	1. 讀寫時, 掌握相關語	口語評量	○品德教育	
第十三週	第 给 你 第 分 章 輕 不 的 你 第 分 章 華	5	國用實驗步活問索能新增應一至一個 生,驟動題多,精進力學的和,元培神生。一個 人名 经 智規解並知養,活	種寫作技形 1-Ⅲ-1 聽言錄 2-Ⅲ-2 內和是問的 是-Ⅲ-2 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-Ⅲ-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意 其 盲、結構與寓 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘	1. 認識「倒敘」的 敘寫方式。 2. 知道「努力愛春 華」在本課的涵 義。 3. 能在文章中引用 名言佳句寫作。 4. 能為同學題寫適 切的語句給予畢業 初福。 5. 能珍惜同學相處 的緣分。	1. 讀寫時,掌握相關語 詞,營造特定時空場景 2. 透過推論或文章中的 義策略,讀懂文章中的 「話」 3. 引用名言佳句表達到 師長及同學的畢業祝福	口字 写	◎品恩◎育涯好的 高是6 会放 。 金次 。 金次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
			國-E-B1 理 解與文在學 生活中學習 體察他人的	4-Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2,700 字,使	與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所反映 的個人與家	6. 能感念師長教學 的用心。 7. 能感受青春時光 的可貴。			育 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作	

			感受,並給	用 2,200 字。	庭、郷里、國				題材。	
			予適當的回 應,以達成	5-Ⅲ-3 讀懂與	族及其他社群 的關係。					
			溝通及互動	學習階段相符						
			的目標。	的文本。						
				5-Ⅲ-6 熟習適						
				合學習階段的						
				摘要策略,擷						
				取大意。						
				5-Ⅲ-7連結相						
				關的知識和經						
				驗,提出自己						
				的觀點,評述						
				文本的內容。						
				5-Ⅲ-8 運用自						
				我提問、推論						
				等策略,推論						
				文本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-6 練習各 種寫作技巧。						
第十四週	第參單元		國 -E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 了解詩中抽象的	1. 認識新詩常見的寫作	口語評量	◎生涯規畫教	
	給年輕的		識國語文的	聽他人的發	個常用字的字	情感和具體事物的	技巧—意象	字形檢核 寫字檢核	育	
	你	5	重要性,培	言,並簡要記	形、字音和字	關聯,即意象的連	2. 讀懂詩歌意涵,並體	仿作評量	涯 E3 認識生	
	第九課每 一個孩子		養國語文的	錄。	義。	结。	會其中隱含的送別心意	觀察評量態度評量	涯規劃的意	

			_	•		
都有一位	7/2 /2/2	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能讀懂新詩常見	涵。	
路	用國語	內容進行判斷	個常用字的使	的寫作技巧意	涯 E4 認識自	
	文認識自	和提問,並做	用。	象。	己的特質與興	
	我、表現自	合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用	3. 能讀懂詩中各小	趣。	
	我,奠定終	2-Ⅲ-4 運用語	字部首及部件	節所傳達的意涵。	◎閱讀素養教	
	身學習的基	調、表情和肢	的表音及表義	4. 面對未來,能勇	育	
	礎。	體等變化輔助	功能。	敢踏上自己的路。	閱 E9 高年級	
	國 -E-B1 理	口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500	5. 能感受師長溫暖	後可適當介紹 數位文本及混	
	解與運用國	4-Ⅲ-1 認識常	個常用語詞的	的守護及祝福。	合文本作為閱	
	語文在日常	用國字至少	認念。		讀的媒材。	
	生活中學習	2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3, 700			
	體察他人的	用 2,200 字。	個常用語詞的			
	感受,	4-Ⅲ-3 運用字	使用。			
	並給予適當	辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-2 篇章			
	的回應,以 達成溝通及	典等,擴充詞	的大意、主			
	互動的目	彙,分辨詞	旨、結構與寓			
		義。	意。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與	Ac-Ⅲ-4 各類			
		學習階段相符	文句表達的情			
		的文本。	感與意義。			
		5-Ⅲ-7連結相	Ad-Ⅲ-2 篇章			
		關的知識和經	的大意、主			
		驗,提出自己	旨、結構與寓			
		的觀點,評述	意。			
		文本的內容。	Bb-Ⅲ-5 藉由			
		6-Ⅲ-2 培養思	敘述事件與描			
		考力、聯想力	寫景物間接抒			
		等寫作基本能	情。			
		カ。	Bb-Ⅲ-4 直接			

第十五週	第給你語三參年天地元的	5	國解語生體感予應溝的國他時運力想與意於及動隊是一下與文活察受適,通目下人,用表法包見參社,合於一個工作,與在中他,當以及標一互能語達,容,與區體作用日學人並的達互。2動適文個理不學活會的理國常習的給回成動 與 切能人解同樂校 團重	6-種信切度 2-活化感力材5-自興找6-考等力 6-1 境培和積。 111 已趣閱Ⅲ九寫。 111 情培和積。 1-1 的,讀2、作智巧立態 察變個維說 結長動料養想本質,作 14 時話 合和尋。思力能	Ph Cb 文的庭族的 A 文 感 Ad 事 代 小 等 Bb 交	1. 能根據生活經驗 果生活經驗 事物或寫寫一 。 2. 寫,能 。 3. 能 。 3. 言 。 3. 言 。 3. 言 。 3. 言 。 3. 言 。 3. 言 。 4. 数 。 3. 言 。 4. 数 。 5. 数 。 6. 数 。 6. 数 。 7. 数 。 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数	1. 學習如合完成想像寫作 2. 用名言佳句給予畢業 祝福	口字寫仿觀態語形字作察度量核核量量量	◎品活行品人人◎育涯好能 愈 E1 慣 自 愛 規 養原 育 生德 尊 愛 畫 表面 章 集 表面	
第十六週	閱讀 充電站1 駅風逐夢 的男孩	5	要性。 E-A2 文星、及第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1-Ⅲ-2根據演 講、新聞話語 情境及其情 感,聽出不同 語氣,理解對	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的 使用。 Ab-Ⅲ-7 數位 辭典的運用。	1. 認識人物傳記的 寫作方式。 2. 掌握主旨,體會 傳記人物成功的條 件。	1. 了解人物傳記的寫作 方式。 2. 運用學過的閱讀策 略,找出文章主旨。	口 字形 為 核 核 養 子 字 作 察 度 評 様 核 量 量 量	◎閱讀素養教育 閱E4中高年 級後需發展長 篇文本的閱讀	

		輯透實日題思過踐常。	方意的2-話題與2-技升能4-用2,用4-辭典彙傳表應5容重構6資達 1字02-3、,分達現。把的要邏結訊的認至字02通成擴辨的適握主細輯合,效 識少,字用語充詞的過程主細輯合,效 識少,字用語充詞情切 說 節。科提 常 使。字辭詞	Ac-Ⅲ-4 各的。 文 感 Ad-Ⅲ-3 。 Ad-Ⅲ-3 。 数 。 Ba-Ⅲ-4 条 的。 数 、 少 童   與 上 上 中 人鄉其係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。 Ba-Ⅲ-本個、及關係。	3. 能使用提問模 組,。 4. 能無獨別 動資。 4. 能無獨別 動資。 5. 現夢想 分。 6. 時態想 分 6. 的夢想 的夢想的 多 8. 多 8. 多 9. 多 9. 多 9. 多 9. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.			理解能力。 閱 E9 適全 適 文本 域 数 の の の の の の の の の の の の の	
第十七週 閱讀 3 站 2 失敗博館	5	國過習本展決略輯透實-E-A2文程、及第問、思過踐等旨習題初維體, 人類深,驗處	義。 1-Ⅲ-1 能夠 聽他人的簡要記錄, 全一Ⅲ-2 從明內之。 2-Ⅲ-2 從判 地做內理問,並對 間內 不提問的應認對 問題對 做內理一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-3 各種 複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類	1. 察覺「失敗」的 發想與原因。 2. 分辨「失敗」的 困境與潛能。 3. 根據課文與用 平板蒐集「失敗 作」資料。 4. 整理蒐集資料, 進行口頭分享。 5. 感受突破慣性思	1.學會面對失敗的困境。 2.了解失敗為成功之母。 3.運用學過的閱讀策略,找出文章主旨。	口字写 的 觀 態 實 核 核 量 量 ේ 核 核 量 量 量	◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年 級 後 文 中高 展 展 讀 理解能 發 展 的 成 展 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 成 表 的 的 能 力 。	

			日常生活問	2,700字,使	<b>七月丰洁丛</b> 桂	<b>土</b> 仏 鄉 坜 -				
					文句表達的情	考的樂趣。				
			題。	用 2,200 字。	感與意義。	6. 培養創意的思辨 與實踐。				
			國-E-B1 理 解與運用國	4-Ⅲ-3 運用字	Ad-Ⅲ-2 篇章					
			語文在日常	辭典、成語辭	的大意、主					
			生活中學習	典等,擴充詞	旨、結構與寓					
			體察他人的 感受,並給	彙,分辨詞	意。					
			予適當的回	義。	Bc-Ⅲ-2 描					
			應,以達成 溝通及互動	5-Ⅲ-3 讀懂與	述、列舉、因					
			的目標。	學習階段相符	果、問題解					
				的文本。	決、比較等寫					
				5-Ⅲ-7連結相	作手法。					
				關的知識和經	Ca-Ⅲ-2 各類					
				驗,提出自己	文本中表現科 技演進、環境					
				的觀點,評述	發展的文化內					
				文本的內容。	涵。					
				5-Ⅲ-8 運用自						
				我提問、推論						
				等策略,推論						
				文本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-1 根據表						
				達需要,使用						
				適切的標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-6 練習各						
第十八週	明埃上平		E D 10 4	種寫作技巧。	А1. ш 0 0 000	1 启留之四印址叫料	1 明進 計 脇 い ろ み ホ た	口語評量		
カゴ八週	閱讀充電	5	國-E-A2 透	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-2 2, 200	1. 察覺新聞媒體帶	1. 閱讀媒體訊息時應有	口 品 計 里 字 形 檢 核	◎家庭教育	
	站 3		過國語文學	聽內容的合理	個常用字的使	給讀者的影響。	思考及判斷能力。	寫字檢核	家 E5 主動與	

	伯樂老師	77 JA 10 1	11 1/2 11 +	m			仿作評量	٠ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	的最後一	習,掌握文	性,並分辨事	用。	2. 分辨網路新聞與	2. 運用學過的閱讀策	70 觀態	家人分享。	
	堂課	本要旨、發	實或意見。	Ab-Ⅲ-5 4, 500	社群資訊的真偽。	略,找出文章主旨。		◎閱讀素養教	
		展學習及解	2-Ⅲ-2 從聽聞	個常用語詞的	3. 能具備思考以及	3. 當遇到親子關係衝突		育	
		決問題策	內容進行判斷	認念。	提問的技巧。	時,學習表達自己的感		閱 E6 發展向	
		略、初探邏	和提問,並做	Ab-Ⅲ-6 3, 700	4. 能依事件敘述進	受,客觀分析問題		文本提問的能	
		輯思維,並	合理的應對。	個常用語詞的	行思辨與表達。	,理性與父母溝通。		カ。	
		透過體驗與	2-Ⅲ-5 把握說	使用。	5. 能覺察自我的情			閱 E7 發展詮	
		實踐,處理	話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類	緒變化,傾聽他人			釋、反思、評	
		日 題 國解和對要擴習並使訊常。 E-B2 網科的藉文疇審類力理路技重以學,慎資。	題、重要細節	文句表達的情	的意見。			鑑文本的能	
			與結構邏輯。	感與意義。	6. 培養客觀分析問題,理性溝通的行動轉化與實踐。			カ。	
			4-Ⅲ-2 認識文	Ad-Ⅲ-1 意義				◎科技教育	
			字的字形結	段與篇章結				科 E3 體會科	
			構,運用字的	構。				技與個人及家	
			部件了解文字	Ad-Ⅲ-2 篇章				庭生活的互動	
			的字音與字	的大意、主				關係。	
			義。	旨、結構與寓				◎生命教育	
			4-Ⅲ-3 運用字	意。				生 E1 探討生	
			辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-3 故				活議題,培養 思考的適當情	
			典等,擴充詞	事、童詩、現				意與態度。	
			彙,分辨詞	代散文、少年					
				小說、兒童劇					
			5-Ⅲ-2 理解各	   等。					
			<b>種標點符號的</b>	Ba-Ⅲ-1 順敘					
			用法與表達效	與倒敘法。					
			果。						
			5-Ⅲ-3 讀懂與						
			學習階段相符						
			字 自 陷 校 柏 行						
			5-Ⅲ-7連結相						

		關的知識和經				
		驗,提出自己				
		的觀點,評述				
		文本的內容。				
		5-Ⅲ-8 運用自				
		我提問、推論				
		等策略,推論				
		文本隱含的因				
		果訊息或觀				
		點。				
		6-Ⅲ-2 培養思				
		考力、聯想力				
		等寫作基本能				
		カ。				
		6-Ⅲ-5 書寫說				
		明事理、議論 的作品。				
第十九週	畢業週			畢業週		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可