

112 學年度嘉義縣來吉國小總體架構課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|--|---|---------|---|------------------|--|---|---|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 課程總體架構(每年2月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | | | | | V | 願景能符合課綱理念目標與學校理想。 | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | V | 學習節數符合規定與學生需求。 | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | | | | | V | 課程結構均能符合規定。 | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | V | 節數規劃能符合課綱規定。 | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | | | V | 法律規定之議題融入於課程中實施。 | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | | | | | V | 設計與在地鄒族文化相關之課程。 | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | | | | | V | 能依據在地環境與需求發展課程。 | |
| | | | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | V | 能與在地部落菁英資源討論後經本校課發會審議通過。 | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備(每年5月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | V | | 閩南語師資缺乏，其餘均妥適安排。 |
| | | | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | V | 能依規定參與課程研習並對綱要內容有所理解。 |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | | V | 教師均能參與讀書會社群、英語社群與共備課、官役課活動。 | | |
| 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | | V | 依規定公布於校網並於家長會及班親會時與家 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | 長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | V | 能依規定選用教材與資源。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | V | 能妥善規劃教學場地與設備。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | V | 規劃與課程相關之競賽交流展演活動，促進學習成效。 |
| | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | V | 教師能依規劃進行教學並達成學習課程目標。 |
| 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | V | 能依學生需求實施差異化教學。 | |
| 18. 評量回饋 | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | V | 能實施多元評量，並依據結果進行補救與教學調整。 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | 社群內能進行專業對話與討論，供教師調整教學。 | |
| 課程效果 | (每學期末) 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | V | 多數學生之學習表現能符合預期成效。 |

總體架構評鑑紀錄與建議

課程設計階段:

1. 與家長確實建立群組，課程交流溝通完善。
2. 能確實依照教師個人專業安排課程。
3. 各領域課程研習有確實公告，提供教師專業發展的管道。
4. 科技領域是教育趨勢，建議安排相關教師進修提升資訊素養。
5. 可邀請社區耆老共備文化課程，以達到深化教學與文化傳承之目的。
6. 本土語鄒語及閩南語需努力尋找合格教師，山區教師難覓，鼓勵本校教師參與認證。

課程實施階段:

1. 好不容易六班皆齊，鼓勵學生多參加各項競賽活動。
2. 課程實施常因課程需要進行戶外踏查，有效提升學生五感體驗。
3. 能運用多元素材，如:具體物教具、互動式電子教材、影音動畫等，進行教學。

4. 教師可多運用因材網等線上學習平台，增進彈性學習效益。
5. 閱讀課的書目，可配合愛的書庫，讓小朋友人手一本，增進和書本的親近度。

課程效果：

1. 評量方式多元，且常有具體產出成果(如:圖畫、文章、學習單等)
2. 定期舉辦課程成果發表，讓學生有分享發表的機會。
3. 班級人數較少，難有小組合作或競爭之團體動力，建議同領域教師可依需求合班上課。
4. 彈性山豬文化課程，可依實際植物季節變化、部落祭典..，做彈性調整，以符合觀察、參與活動。
5. 山區難覓閩南語合格師資，建議 113 學年度申請閩南語直播共學。
6. 彈性課程需求增加，建議 113 學年度增加六年級數學自主學習課程。

| | | | |
|------|----------------|-------|---------------------------------|
| 評鑑日期 | 113 年 5 月 29 日 | 評鑑者簽名 | 孫儂碩 字淑萍 陳曉輝 邱云娟 羅聖萍 |
|------|----------------|-------|---------------------------------|