

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	木瓜大進擊		課程 設計者	黃志偉、蔡兆	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格— 自律尊重能合群 健康— 輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生分組合作學習、 尊重 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 輕食的健康 概念，設計木瓜的 創新 料理。 三、學生透過戶外教育培養 自律、尊重、合群 的素養。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 實作 之素養。		課程 目標	1、讓學生 擬定 健康飲食計畫，在生活中實踐健康飲食所帶來的身心愉悅，促進身心健康。 2、學習 擬定 計畫探索，中埔在地木瓜產業。 實作 木瓜種植，合作觀察木瓜成長情形並作成記錄。 3、樂於與人 互動、理解 他人的想法，合作產出木瓜的 創新 料理，並明瞭木瓜的營養，達到輕食教育的目標。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	在地 食材 木瓜 初體 驗	健康與體育 3b-III-4 能於不同的生 活情境中， 運用 生活技 能。 國語 1-III-1 能 夠 聆聽他人的 發言，並簡要 記錄 。	1. 在地食材 輕食課程 綱要。 2. 食材處理 的工具、 步驟與注 意事項。 3. 在地食材 木瓜特 性。	1. 能 夠 聆聽他人的發言，並簡要 記錄 。 師生共同規劃在地食材輕食課程綱 要。 2. 能學習 運用 處理食材的工具、步驟與注 意事項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤 3. 能知悉在地食材木瓜的特性，運用適合 工具及方法蒐集木瓜種子。	1. 小組完成課程規劃表。 2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費 食材。 3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種 子。	提問:在中埔鄉有一特產遠近馳名，這也是中埔鄉 重要的物產，你們想了解木瓜是怎麼栽種及生產的 嗎?讓我們一起來探究這個主題。 教學活動一：在地食材課程綱要規劃 1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學期的課程。 教學活動二： 2. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。 教學活動三： 3. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種子。	紀錄表	6

第(4)週 - 第(7)週	木瓜的起始點	<p>自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜種苗培育資料整理。 2. 木瓜產業踏查。 3. 家鄉木瓜產業的類型(香皂、木瓜糶)。 4. 木瓜種苗培育方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際蒐集木瓜種苗培育資料，並整理重點。 2、探究家鄉木瓜產業的類型。 3、執行木瓜產業實地踏查並作成記錄。 4、透過蒐集整理資料，運用適合方式，進行木瓜種苗培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育的方法。 2. 能記錄參觀完社區木瓜產業，了解木瓜病蟲害、木瓜產業及產業踏查的學習單。 3. 分組報告木瓜種苗培育的方式。 4. 實際完成木瓜種苗培育行動。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組藉由網路或社區家長種植, 蒐集木瓜種苗培育的相關資料。(2 節) 2. 帶領學生到社區(龍門村)進行校外教學，探究木瓜產業的類型、現況與發展。(2 節) 3. 分組報告 運用蒐集資料的方式，進行浸種、催芽歷程，分組育苗。(2 節) 4. 實際用種子栽培木瓜。(2 節) 	電腦、學習單、種子觀察紀錄表	8 戶外教育
第(8)週 - 第(9)週	種瓜得瓜	<p>自然科學 ah-III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>自然 pa-III -2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇木瓜繁殖方式。 2. 木瓜種子繁殖與照顧。 3. 「種瓜得瓜」成果統整及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過資料探究木瓜的繁殖方式，選擇各組的種殖策略。 2. 學生能進行實際觀察、製作圖表等方式記錄木瓜生長繁殖的情形。以分組報告方式分析面臨的問題及解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐集、整理木瓜種植方法。 2. 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告。 3. 能運用媒體分組報告的木瓜生長記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資料。(1 節) 2. 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式照顧幼苗。(1 節) 3. 完成第一單元「種瓜得瓜」成果記錄並公開發表。(2 節) 	電腦種子觀察紀錄表	4
第(10)週 - 第(12)週	木瓜健康料理	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜營養知識。 2. 料理工作及材料提供分配。 3. 木瓜料理(1)涼拌木瓜絲。 4. 木瓜料理(2)木瓜牛奶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢木瓜食材的特性，並理解適合保留木瓜營養知識的方式，規劃食材及工作分配，做出適當的料理。 2. 參與木瓜料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成木瓜牛奶、涼拌木瓜絲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養價值知識 2. 小組可分工合作如何完成木瓜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢並分享木瓜組成營養知識的資料。 2. 介紹各式木瓜料理的流程與方式。 3. 引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。 4. 學生分工研討工作分配任務與食材的準備。學生能分組自備食材，依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。 	平板、手機	6

第(13)週 - 第(15)週	木瓜食材料理	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 木瓜健康料理實作心得與自我省思。</p> <p>2. 木瓜食材料理—越南青木瓜米捲。</p> <p>3. 木瓜食材料理-青木瓜排骨。</p> <p>4. 木瓜創新料理實作。</p> <p>5. 木瓜創新料理健康價值</p>	<p>1. 透過 youtube 影片分析學習，規劃自己的木瓜料理及說出自我的感想與省思。</p> <p>2. 使用事實證據分享所研發出木瓜創新料理健康價值，支持自己促進健康的立場。</p>	<p>1. 口頭報告木瓜健康料理實作心得與自我省思。</p> <p>2. 設計一份木瓜創新料理食譜。</p> <p>2. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。</p> <p>3. 小組完成木瓜食材料理與創新料理。</p> <p>5. 試吃、互評各組的料理的優缺點。</p>	<p>1. 木瓜料理並分享木瓜入菜實作心得與自我省思。</p> <p>2. 設計一份木瓜創新料理食譜，以及製作方式。</p> <p>3. 學生實際分組製作木瓜料理並說明料理中具備健康概念的論據。</p> <p>4. 木瓜創新料理實作。</p>	學習單、作品分享、省思	6
第(16)週 - 第(17)週	「瓜神再現」成果記錄	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「瓜神再現」成果記錄主題的作品。</p> <p>2. 結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果提升表達的效能。</p>	<p>1. 完成「瓜神再現」成果報告。小組報告「瓜神再現」歷程與成果並檢討優缺點。</p>	<p>1. 完成第二單元「瓜神再現」成果記錄。</p> <p>2. 小組分組討論並檢討優缺點。</p>	紀錄表	4
第(18)週 - 第(22)週	頂「瓜」	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、整地、種植。</p> <p>2、病蟲害防治。</p> <p>3、木瓜矮化</p> <p>4、期末發表、成果反思。</p>	<p>1、規劃、整理木瓜園，著手實作種植。</p> <p>2、探究木瓜病蟲害，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3、分享學習經驗，執行期末學習成果發表。</p>	<p>1. 善用工具整理木瓜園。</p> <p>2. 執行木瓜矮化方式與技巧。</p> <p>3. 能運用媒體執行學習成果發表報告</p>	<p>1. 整理木瓜園，完成移植。</p> <p>2. 運用多媒體介紹木瓜病蟲害的防治與管理。</p> <p>3. 選擇數棵木瓜作矮化管理。</p> <p>4. 小組分享成果</p> <p>5. 完成第三單元「頂瓜瓜」成果記錄</p> <p>6. 舉辦校內公開發表成果，將一學期探究木瓜栽種心得向校內同學分享。</p>	電腦	8 戶外教育
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/3 人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>智能障礙、學習障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p>情緒障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案主動參與課程意願低,如展現出積極主動盡量給予鼓勵支持。 2.個案會突然出現不合時宜的口語、情緒較不穩定,可安排同學或請行政協助安撫情緒。 3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。 4.教材可多用圖示搭配文字,協助個案理解。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:黃志偉、蔡兆</p>