

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園小主播(資訊)—當我們老在一起	課程 設計者	盧永裕、王文成	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	1.藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 <b>尊重</b> 長輩的好品格。 2.調查社區長輩及班上學的專長，創思舉辦銀髮族同樂會，培養學生合群的精神，並展現 <b>多元</b> 的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 高齡老化議題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 採訪經驗彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告。 2. 學生 <b>理解</b> 與 <b>認識</b> 家中長輩的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 3. <b>探索</b> 社區老人服務型態，實際 <b>參與</b> 體驗長輩的日常生活， <b>理解</b> 老人的感受及需求，並錄音錄影，將資料整理分類，透過電腦簡報 <b>設計</b> 活動，完成與長輩 <b>互動</b> 之課程。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	銀髮族尋寶趣	語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進 行資料 <b>蒐集</b> 、 <b>解讀</b> 與 <b>判 斷</b> ，提升多元文本的閱 讀和應用能力。	1. 各種文 書處理的 <b>使用</b> 方 式。 2. <b>蒐集</b> 各 式各樣銀 髮族的生 活型態。	1. 能 <b>使用</b> 文書處理軟體，把 <b>蒐集</b> 的資料 <b>製作</b> 一份適當的簡報。 2. 能將 <b>蒐集</b> 銀髮族生活型態的資料，經過 <b>解 讀</b> 與 <b>判斷</b> 後作成簡報並 <b>分享</b> 給其他同學。	1. 能蒐集並製作銀髮族生活型態的 簡報。 2. 學生能說出所製作簡報之檔案 類型。 3. 小組與同儕進行銀髮族日常生活 (食衣住行育樂等)人生故事分享。 4. 同學能給予小組回饋與反思。	教學活動一 1. 文書處理軟體圖表功能介紹，包括 powerpoint、 canva 等。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體功能，製作 搜尋銀髮族日常生活(食、衣、住、行、育、樂)等 六個部分的生活 教學活動二 1. 學生運用文書處理軟體製作銀髮族的簡報故事 (2-3 人一組，由老師平均分配食、衣、住、行、育、 樂等擇一)。 2. 小組同學分享及發表，同學或教師給予改進意見 回饋與反思。	圖書室 電腦教室簡 報(3)	3
第 (4) 週 - 第 (7) 週	銀髮族在 哪裡	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習 資源與心得。	1. <b>探究</b> 銀 髮族的活 動方式及 地點。 2. 學生 <b>關 懷</b> 家中銀 髮族的需 求。	1. 學生能 <b>認識</b> 威力導演動畫功能，並加以 <b>運用</b> 整理 <b>探究</b> 銀髮族的活動方式及地點之數位檔 案。 2. 學生能 <b>認識</b> <b>探究</b> 威力導演動畫功能，並加以 運用，以表達銀髮族面臨的困境及需求。 3. 學生能 <b>探究</b> 社區銀髮族的困境及需求並進而 <b>關懷</b> 家中銀髮族的需求。	1. 能 <b>運用</b> 威力導演動畫效果功能 <b>製 作</b> 介紹各社區或家中銀髮族活動場 所簡報。 2. 能 <b>運用</b> 威力導演中的影片動畫效 果功能，製作銀髮族的需求及關懷 方式簡報。 3. 能 <b>分享</b> 關懷家中或社區銀髮族的 方式並得到同學或教師回饋。	教學活動一：銀髮族活動場所及運作方式簡報 1. 威力導演軟體介紹與使用 引導學生運用威力導演動畫效果 <b>呈現</b> 記錄家中銀髮 族活動場所及運作方式。 教學活動二：關心銀髮族 1. 各小組 <b>討論</b> 關懷社區銀髮族的方式並製作簡報。 2. 各組 <b>分享</b> 關懷社區銀髮族或家中長輩的生活方 式，並自我 <b>反省</b> 有哪些可以做得更好。	電腦教室(4) 威力導演使 用	4

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>走訪中埔長青活力站</p>	<p>資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 訪談綱要及工作分配表。 2. 訪談記錄表。 3. 能<b>使用</b>資訊科技工具進行錄音或錄影並上傳 Padlet。</p>	<p>1. 能<b>製作</b>訪談綱要及工作分配表。 2. 能<b>使用</b>適切資訊科技工具進行錄音或錄影，紀錄訪談資料。 3. 聆聽銀髮族的心聲，能<b>運用</b>簡報中的功能整理，並記錄及完成訪談記錄表。 4. 能將錄音的檔案整理上傳 Padle 以提供小組分享。</p>	<p>1. 學生能完成訪談錄音或錄影，並能進行成果檔案存取。 2. 學生完成銀髮族心聲訪談結果簡報 3. Padlet 帳號申請與<b>使用</b>，學生能將錄音檔案傳到 Padlet，並與同學分享。</p>	<p>1. 分組設計訪談綱要及工作分配。 2. 實地走訪中埔長青活力站並於訪談歷程進行錄音或錄影。 3. 下載錄影或錄影檔，建製於資料夾內。 4. Padlet 帳號申請與使用 5. 運用簡報中的功能整理訪談結果並上傳 Padlet。 6. 訪談綱要：     <b>引言</b> (1). 簡單介紹自己和訪談目的。 (2). 說明訪談的內容將如何使用或發表。     <b>背景資料</b> (3). 訪談對象的基本資料：姓名、年齡、職業等。 (4). 背景簡介：家庭背景、教育背景、職業經歷等。     <b>主題一：生活與經驗</b> (5). 過去的生活經歷：包括重要的轉折點或事件。 (6). 職業生涯：主要工作或職業，工作經驗和成就。     <b>主題二：興趣和愛好</b> (7). 日常興趣和愛好：喜歡的活動、嗜好、旅行經驗等。 (8). 特別的興趣領域：是否有特別研究或深耕的領域。     <b>主題三：家庭與人際關係</b> (9). 家庭生活：配偶、子女、親戚的角色和關係。 (10). 重要人際關係：朋友、同事或社區中的重要人物。     <b>主題四：觀點和價值觀</b> (11). 對生活的看法和價值觀：成功的定義、對幸福的理解等。 (12). 社會和文化觀點：對當今社會或文化現象的看法。     <b>結語</b> (13). 感謝訪談對象的參與和開放。 7. 小組互相觀摩並給予建議。</p>	<p>電腦教室數位資料下載與整理(3) Padlet 使用  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=01Q9R35NpRg">https://www.youtube.com/watch?v=01Q9R35NpRg</a> Padlet 帳號申請與使用</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	------------------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>銀髮族同樂會(一)音樂會</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 綜合 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能參與社區銀髮族音樂會一同歡唱。 2. 能將錄製影片編排剪接後上傳 youtube 帳號。</p>	<p>1. 能主動運用網站資訊閱讀，蒐集音樂會資訊並統整歌曲。 2. 能運用網站資料，進行歌曲數位資料管理。 3. 能將錄製影片以威力導演編排剪接後上傳 youtube 帳號。</p>	<p>1. 能完成工作分配表。 2. 小組編排歌曲順序。 3. 與社區銀髮族高歌一曲同樂 4. 運用資訊科技錄製音樂會歷程記錄。 5. 會使用威力導演進行音樂的剪接並上傳 youtube 帳號。</p>	<p>教學活動一、音樂會的規劃與執行</p> <p>1. 指導學生搜尋音樂會資訊，並規劃音樂會進行模式。 2. 音樂製作側錄與建檔。模擬彩排側錄與建檔。 3. 指導學生使用威力導演進行音樂的剪接。 4. 小組上網欣賞同學作品並給予回饋建議。</p>	<p>電腦教室(3) 音樂搜尋下載 威力導演軟體</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>銀髮族同樂會(二)活力帶動跳</p>	<p>綜合 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能參與社區銀髮族活力帶動跳。 2. 能將錄製影片編排剪接後上傳 youtube 帳號。</p>	<p>1. 能主動運用網站資訊閱讀，蒐集資訊並統整歌曲陪阿公阿嬤一起活力帶動跳。 2. 能運用網站資料，進行歌曲影片數位資料管理。 3. 能將錄製影片以威力導演編排剪接後上傳 youtube 帳號。</p>	<p>1. 能完成工作分配表。 2. 小組編排組員 2 人一組與銀髮族一起帶動跳。 3. 運用資訊科技錄製音樂會歷程記錄。 4. 會使用威力導演進行影片的剪接並上傳 youtube 帳號。</p>	<p>教學活動一、活力帶動跳的規劃與執行</p> <p>1、依據學生興趣及專長分配工作。 2、音樂影片檔下載並引導學生具有資訊倫理，引用資源出處。 3、帶動跳分解及連續動作實錄。簡報影片及音樂等 4、班級將舞蹈課所學舞蹈展現給阿公阿嬤看 5、小組自行搜尋一些動態節目如：魔術、舞蹈、直笛、16 蹲等流行歌曲，然後學起來，一起與阿公阿嬤同樂。 6、能小組分享，此次活動的心得，及反思如何改進遇到的困難。</p>	<p>電腦教室(3) 影片製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OGavwVQc4Sg">https://www.youtube.com/watch?v=OGavwVQc4Sg</a></p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>銀髮族同樂會(三)閱讀分享樂</p>	<p>綜合 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能參與社區銀髮族活動。 2. 能主動說故事給社區銀髮族。</p>	<p>1. 能主動運用網站資訊閱讀，蒐集資訊並統整故事內容陪阿公阿嬤一起閱讀分享。 2. 能運用網站資料，進行故事、繪本等資料管理。 3. 能將錄製影片以威力導演編排剪接後上傳 youtube 帳號。</p>	<p>1. 完成工作分配任務。 2. 完成閱讀分享會故事內容。 3. 運用資訊科技錄製閱讀分享歷程記錄。 4. 會使用威力導演進行影片的剪接並上傳 youtube 帳號。</p>	<p>教學活動一、閱讀分享樂的規劃與執行</p> <p>1. 搜尋故事內容 2. 小組編排組員 2-3 人一組，可以用演戲或相聲、答嘴鼓的方式來演出。 3. 將表演內容錄製後剪接上傳 youtube 分享。 4. 小組上網欣賞同學作品並給予回饋建議。</p>	<p>電腦教室(3) 簡報與威力導演應用</p>	<p>3</p>
<p>第(20)~(22)週</p>	<p>校園小主播優點大轟炸</p>	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、當我們【老】在一起課程回顧與展望。 2. 建議表。</p>	<p>1. 分享當我們【老】在一起課程學習心得。 2. 探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。</p>	<p>1. 心得分享 2. 完成建議表學習單。</p>	<p>1. 檢討與改善。(1 節) 2. 優點大轟炸(學生心得分享)。 3. 給學弟妹的建議。 4. 教師統整總結這學期所學到的資訊技巧。</p>	<p>電腦教室(2) Word 表單資料建立, 給學弟妹建議</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙、輕度智能障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</li> <li>2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</li> <li>3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:魏裕福、陳健彰 普教老師姓名:盧永裕、王文成</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園小主播(資訊)--中埔特搜隊		課程 設計者	盧永裕、王文成]	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	<b>尊重</b> 自我文化的價值並肯定 <b>多元</b> 文化，關心家鄉議題，以拓展視野，提升自我認同感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問 題的思考能力，並透 過 <b>體驗</b> 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他 人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成 員合作之素養。		課程 目標	1. <b>理解</b> 與家鄉相關的各類資訊內容與意義，並 <b>應用</b> 科技與資訊設備，製作家鄉主題簡報。 2. 藉由走讀家鄉的活動， <b>認識</b> 家鄉產業的型態， <b>關心</b> 家鄉的環境變遷，進而欣賞家鄉的地理、歷史及文化之美。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	中 埔 特 搜 隊	資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。  資議 a-III-2 建立健康的數位使用 習慣與態度。  社會 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題 或社會議題，進行 <b>探究 與實作</b>	1. 家鄉村 落主題蒐 集計畫 2. 主題簡 報製作計 畫	1. 學生能使用資訊科技蒐集關於家鄉村落探 討的主題。 2. 蒐集家鄉村落主題時，能建立健康的數位使 用習慣與態度。 3. 學生分組研討選定家鄉村落主題。	1. 能使用網路資訊蒐集家鄉村落探 討的主題資料。 2. 蒐集家鄉村落主題資料時，會主 動加註或紀錄資料來源。 3. 依照學生居住分成 4 小組(每組 約 4-5 人)，平均分配 4 個村落(中 埔村、鹽館村、頂埔村、龍門村)學 生能選定家鄉村落主題(人口、古 蹟、作物、廟宇…等)，並說明原因。	活動一：【中埔特搜隊主題簡報】製作計畫 1. 學生分組蒐集【製作主題簡報】應該包含的重要 項目。 (包含器材或設備借用、輪流機制、分工、運用 哪些軟體等想法)。 2. 全班依照學生居住分成 4 小組(每組約 4-5 人)， 平均分配 4 個村落(中埔村、鹽館村、頂埔村、 龍門村)學生能選定家鄉村落主題(人口、古蹟、 作物、廟宇…等)應該包含哪些重要項目。 3. 教師與其他組學生，給予報告的小組回饋與建 議。	電腦教室搜 尋資料(1)製 作簡報(2)	3

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>走讀 中埔 Go! Go! Go! !</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 簡報軟體的使用 2. 威力導演影片製作</p>	<p>1. 能以中埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作中埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯。 3. 能將中埔村實地踏查所錄的資料分享其他組員，以威力導演剪輯製成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 小組能運用簡報軟體的切換功能完成中埔村子題簡報。 2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯 3. 能善用威力導演將中埔村的特色製作成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 進行中埔村報告主題，小組分類，認養小子題包括：中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等 2. 學生製作走讀中埔 Go!Go!Go!」主題簡報。 ~~~以上 1 節課~~~ 3. 學生利用威力導演將實地踏查中埔村的影片剪接製作走讀中埔 Go!Go!Go!」3-5 分鐘影片上傳 youtube 分享。 4. 老師及其他小組成員給予成果回饋與建議 ~~~以上 2 節課~~~</p>	<p>電腦教室中埔村報告製作與分享(3) 威力導演使用</p>	<p>3</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>走讀 鹽館 Go! Go! Go! !</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 搜尋認識鹽館村的古蹟 2. 簡報軟體的使用 3. 威力導演影片製作</p>	<p>1. 能搜尋認識鹽館村的古蹟(舉人旗座、陽具石、石龜、夫妻樹等) 2. 能以鹽館村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作鹽館村主題簡報，以表達對在地的關懷。 3. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯。 4. 能將鹽館村實地踏查所錄的資料分享其他組員，以威力導演剪輯製成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 能夠搜尋認識鹽館村的古蹟(舉人旗座、陽具石、石龜、夫妻樹等) 2. 小組能運用簡報軟體完成鹽館村子題簡報。 3. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯 4. 能善用威力導演將鹽館村的特色製作成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 進行鹽館村報告主題，小組分類，認養小子題包括：鹽館村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等 2. 學生製作走讀嚴館 Go!Go!Go!」主題簡報。 ~~~以上 2 節課~~~ 3. 學生利用威力導演將實地踏查中埔村的影片剪接製作走讀中埔 Go!Go!Go!」3-5 分鐘影片上傳 youtube 分享。 4. 老師及其他小組成員給予成果回饋與建議 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-E6rAtxQsA&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=z-E6rAtxQsA&amp;t=46s</a> (成果影片) ~~~以上 2 節課~~~</p>	<p>電腦教室鹽館村報告製作與分享(4) 威力導演使用</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>走讀 頂埔 Go! Go! Go! !</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 簡報軟體的使用 2. 威力導演影片製作</p>	<p>1. 能以頂埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作頂埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯。 3. 能將頂埔村實地踏查所錄的資料分享其他組員，以威力導演剪輯製成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 小組能運用簡報軟體的切換功能完成頂埔村子題簡報。 2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯 3. 能善用威力導演將頂埔村的特色製作成 3-5 分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 進行頂埔村報告主題，小組分類，認養小子題包括：鹽館村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等 2. 學生製作走讀頂埔 Go!Go!Go!」主題簡報。 ~~~以上 2 節課~~~ 3. 學生利用威力導演將實地踏查頂埔村的影片剪接製作走讀頂埔 Go!Go!Go!」3-5 分鐘影片上傳 youtube 分享。 4. 學生製作成果回饋與建議 ~~~以上 2 節課~~~</p>	<p>電腦教室頂埔村報告製作與分享(3) 威力導演使用</p>	<p>3</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>走讀 龍門 Go ! Go ! Go!</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 簡報軟體的使用 2. 威力導演影片製作</p>	<p>1. 能以龍門村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作龍門村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2. 學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯。 3. 能將龍門村實地踏查所錄的資料分享其他組員，以威力導演剪輯製成3-5分鐘影片介紹。</p>	<p>1. 小組能運用簡報軟體的切換功能完成龍門村子題簡報。 2. 能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯 3. 能善用威力導演將龍門村的特色製成3-5分鐘影片介紹。</p>	<p>5. 進行龍門村報告主題，小組分類，認養小子題包括：中埔村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等 6. 學生製作走讀龍門Go!Go!Go!主題簡報。 ~~~以上1節課~~~ 7. 學生利用威力導演將實地踏查龍門村的影片剪接製作走讀龍門Go!Go!Go!3-5分鐘影片上傳youtube分享。 8. 老師及其他小組成員給予成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~</p>	<p>電腦教室龍門村報告製作與分享(3) 威力導演使用</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙、輕度智能障礙個案調整建議： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏裕福、陳健彰 普教老師姓名：盧永裕、王文成</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。