

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(十一)	課程設計者	簡千容	總節數 /學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 具備語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1-6週	田園樂	<p>自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>國/2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>1. 小白菜種子</p> <p>2. 觀察記錄表</p> <p>3. 種植小白菜的相關影片</p>	<p>1. 認識小白菜並了解其構造。</p> <p>2. 理解栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位。</p> <p>3. 紀錄觀察記錄表。</p> <p>4. 反思與心得發表。</p>	<p>1. 能認識小白菜的構造。</p> <p>2. 能完成觀察記錄表。</p> <p>3. 能分辨小白菜是否成熟可採收。</p> <p>4. 能反思與心得發表。</p>	<p>活動一：翠玉白菜(1節)</p> <p>1. 當季食物的介紹。</p> <p>2. 學生討論，這個季節可以種植什麼。</p> <p>3. 選擇栽種的作物。</p> <p>活動二：種植管理(2節)</p> <p>1. 栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基的方式種植。</p> <p>2. 整理與鬆土。</p> <p>3. 澆水與除草。</p> <p>活動三：觀察紀錄(1節)</p> <p>1. 觀察記錄的方式指導。</p> <p>2. 定期到農地觀察作物的成長並作記錄(約1週1次)。</p> <p>3. 觀察的重點：種子、發芽、根、莖、葉。</p> <p>4. 觀察農地的昆蟲等其他動物的出現，及肥料是否使用。</p> <p>活動四：採收(2節)</p> <p>1. 分組採收的方式指導。</p> <p>2. 部份成果在教室用電磁爐和鍋子料理，給大家品嚐。</p> <p>3. 大家分享從種子到採收及吃到白菜料理的心得感想。</p> <p>4. 反思與心得發表。</p>	<p>白菜種子</p> <p>整地工具</p> <p>觀察紀錄單</p> <p>烹飪工具 食用器具</p>	6
第7-12週	鳳華絕代	<p>自/ tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等經歷，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同的模型的存在。</p> <p>國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 鳳梨田</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 簡報軟體 ppt</p>	<p>1. 覺知鳳梨與自然環境的關係後及鳳梨生存的奧妙。</p> <p>2. 觀察鳳梨田，探索鳳梨的特殊構造，理解鳳梨特殊構造的功能及存在價值。</p> <p>3. 運用便利貼表達從鳳梨身慎學到的事，貼在大海報上。</p>	<p>1. 能說出至少一種鳳梨特殊構造的功能。</p> <p>2. 能參與討論與分享觀察鳳梨田的結果。</p> <p>3. 能運用便利貼表達從鳳梨身慎學到的事，貼在大海報上。</p> <p>5. 能製作簡報有關鳳梨種類介紹。</p> <p>6. 能反思活動帶來的啟示。</p>	<p>活動一：鳳梨的奧秘(3節)</p> <p>1. 複習植物的特殊構造(ex 馬鈴薯的塊莖)。</p> <p>2. 提供鳳梨原生環境資訊與其生存條件，讓學生討論鳳梨特殊構造須具備的功能。</p> <p>3. 利用簡報，介紹鳳梨的塊莖、蠟質葉。</p> <p>4. 透過觀察與講解，認識鳳梨的特殊構造(冠芽、吸芽)。</p> <p>5. 請學生在便利貼上寫下一件「如果鳳梨是一位老師，可以從他身上學到的事」，貼到大海報上，並邀請自願的人分享。</p>	<p>鳳梨簡報</p> <p>大海報紙</p> <p>便利貼</p>	6

					活動二：鳳梨的種類（3節） <ol style="list-style-type: none">1. 利用電腦 power point 製作 7 頁的鳳梨種類介紹，封面和封底各 1 頁，內容 5 頁。2. 上台報告自己的鳳梨種類簡報。3. 反思這活動帶來的啟示。		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>鳳 雲 變 色</p>	<p>自 / tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>國 / 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 網路 2. 電腦簡報</p>	<p>1. 從訪問活動、網路媒體等覺察外來種有其利弊，並能從所得資訊中理解外來種對自然生態的結果與他組比較對照。</p> <p>2. 使用資訊科技合作產出有關外來種產生影響的主題報告。</p> <p>3. 反思人類對地球造成的傷害上台發表。</p>	<p>1. 能說出自己對外來物種的見解。</p> <p>2. 能對其他至少兩組進行組別分享回饋。</p> <p>3. 能回答教師的課堂抽問填空，討論外來種念的問題。</p> <p>4. 能藉由分組報告外來物種的種類，附上各組的觀點與發現。</p> <p>5. 能反思人類對地球環境造成的傷害，並上台說出自己反思的觀點。</p>	<p>活動一：鳳雲變色（3節）</p> <p>1. 對於鳳梨也是外來種的事實，學生認識外來種的動植物。</p> <p>2. 介紹外來物種的定義、其可能附帶的效益與沒有善加管控可能帶來的危害，講解報告流程並進行分組研究。</p> <p>3. 到電腦教室，分組蒐集有關外來物種的資料，每組需介紹 1~2 種的外來物種，統整資料並製作成約 5~8 分鐘的報告，報告內容須附上自己的觀點與發現。</p> <p>4. 發表與分享，並給予同儕回饋，並發表成冊。</p> <p>5. 反思人類對地球環境造成的傷害，並上台說出自己反思的觀點。</p>	<p>外來種影片</p> <p>電腦網路簡報</p>	<p>3</p>
--------------------------	----------------------------	--	--------------------------	---	---	--	----------------------------	----------

第16-20週	鳳中美食	<p>自/pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p>	<p>1. 鳳梨綜合果汁</p> <p>2. 鳳梨蔬菜卷</p>	<p>1. 透過食譜操作器具完成料理。</p> <p>2. 合作完成每道料理。</p> <p>3. 記錄料理過程。</p> <p>4. 體驗鳳梨蔬菜卷與綜合果汁的健康飲食，理解促進健康生活的 方法與健康飲食有 關。</p>	<p>1. 能透過食譜操作器 具完成料理。</p> <p>2. 能合作完成每道料 理。</p> <p>3. 能記錄料理過程。</p> <p>4. 能體驗健康鳳梨蔬 菜卷與鳳梨綜合果 汁美味的健康飲 食，理解促進健康 生活的方法與健康 飲食有關。</p>	<p>活動一：鳳梨綜合果汁吧 (2節)</p> <p>1. 讓學生分組討論如何製作鳳梨綜合果汁，並 將想製作的綜合果汁食材寫入鳳梨果汁學習 單，並將製作步驟寫在學習單。</p> <p>2. 將鳳梨與其他水果打成果汁。</p> <p>3. 品嚐並分享心得。</p> <p>活動二：鳳梨蔬菜卷(3節)</p> <p>1. 學生觀看製作鳳梨蔬菜卷影片</p> <p>2. 學生分組討論製作屬於自己組別上有特色的鳳梨 蔬菜卷食譜，並寫出製作鳳梨蔬菜卷食譜學習 單。</p> <p>3. 製作鳳梨蔬菜卷，各組評分自己組(自評)的鳳梨 蔬菜卷。</p> <p>4. 各組交換自製鳳梨蔬菜卷試吃，並請不同組別幫 別組評分(他評)製作的鳳梨蔬菜卷。</p> <p>5. 請各組派代表上台說出試吃不同組別製作的口 感，並說明替別組料理打分數的理由。</p>	<p>任務學習單</p> <p>鳳梨及其他當季水果</p> <p>果汁機</p> <p>影片(製作鳳梨蔬菜卷)</p> <p>鳳梨蔬菜卷食材</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有()</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡千容</p>							

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(十二)	課程設計者	簡千容	總節數 /學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 具備語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1-6週	玉米樂	<p>自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>國/2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>1. 胡蘿蔔種子</p> <p>2. 觀察記錄表</p> <p>3. 盆栽盤</p>	<p>1. 理解玉米外觀特色。</p> <p>2. 體驗栽種玉米實際生長情形。</p> <p>3. 發表種植後感想及聆聽他人想法。</p>	<p>1. 說出玉米的構造特性及種類。</p> <p>2. 說出玉米的料理。</p> <p>3. 說出自己關於玉米種植或料理的相關經驗。</p> <p>4. 栽種玉米。</p> <p>5. 發表栽種玉米後的感想及聆聽他人感想。</p>	<p>活動一：關於玉米那件事(3 節)</p> <p>1. 教師介紹玉米的構造特性及種類。</p> <p>2. 教師介紹玉米可做的料理種類。</p> <p>活動二：玉米大栽種(3 節)</p> <p>1. 整地準備種植玉米。</p> <p>2. 觀察紀錄成長中的玉米。</p> <p>3. 發表栽種後的感想及聆聽他人想法。</p>	<p>玉米知識相關圖片及影片</p> <p>玉米幼苗</p> <p>觀察紀錄單</p> <p>種植及採收工具</p>	6
第7-10週	一帆鳳順	<p>健/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健/4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 鳳梨</p> <p>2. 鳳梨加工食品</p>	<p>1. 認識鳳梨的加工用品與食品。</p> <p>2. 理解鳳梨加工食品類中的營養價值。</p> <p>3. 使用資訊科技，合作產出探討鳳梨加工食品與原型食物營養成分主題的小組報告。</p>	<p>1. 分組討論鳳梨的加工用品與食品及加工產品製作過程。</p> <p>2. 分組討論鳳梨加工食品的製作過程及加工後營養成分流失內容，做成海報發表分析成果。</p>	<p>活動一：加工產品知多少？(2 節)</p> <p>1. 分組運用簡報或實體的產品，介紹鳳梨的加工產品。</p> <p>2. 各組播放加工產品的製作過程影片並討論。</p> <p>活動二：鳳梨大不同(2 節)</p> <p>1. 複習鳳梨所含有的營養成分。</p> <p>2. 至電腦教室，每組找出一至二種的鳳梨加工食品：</p> <p>(1) 查詢製作過程</p> <p>(2) 進行營養成分的分析</p> <p>(3) 討論在加工的過程中流失的營養成分</p> <p>(4) 討論流失的成因</p> <p>3. 小組製作海報並發表分析的成果。</p> <p>4. 請學生各選擇兩項聽完分析後將會想要買的產品，並進行投票與討論分享。</p>	<p>簡報</p> <p>實體加工品</p> <p>影片(加工品製作過程)</p> <p>電腦網路</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p> <p>磁鐵</p>	4
第11-15週	健康倡議宣導	<p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>健/1b-III-1 理解健</p>	<p>1. 食物食用期</p> <p>2. 新鮮食物</p> <p>3. 食物保</p>	<p>1. 實作醃製食物的方法。</p> <p>2. 探討食物的保存方式，合作完成實作海報及分組</p>	<p>1. 說出兩種古代保存食品的方式。</p> <p>2. 完成醃漬小黃瓜的實驗，並將實驗結果討論。</p> <p>3. 正確說出冰箱能保存食物的</p>	<p>活動一：鑑古知今(2 節)</p> <p>1. 透過使學生思考現今食物的保存方式，介紹古代保存食物的方式及其原理：</p> <p>(1) 食用鹽醃漬</p> <p>(2) 窖冰</p>	<p>簡報</p> <p>小黃瓜容器</p> <p>食鹽</p> <p>筷子</p> <p>刀子</p>	6

	<p>康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健/4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	存	<p>報告冰箱保存食物相關知識。</p>	<p>一個原因。</p> <p>4. 統整出各類型食物的建議保存期限，以及保存方式，製作做海報分組報告。</p>	<p>(3)油封法 (4)食物脫水 (5)水井儲存</p> <p>2. 實際操作(鹽巴醃漬食物): 實驗一 選用材料: 小黃瓜</p> <p>(1)每組將洗淨切片的小黃瓜分裝在 AB 兩個容器，將食鹽均勻灑在 A 容器的小黃瓜片上，再用筷子將小黃瓜片攪拌，使食鹽能均勻沾附在小黃瓜片上。 (2)用筷子將小黃瓜片撥到 B 容器的一端，再將此端墊高。 (3)一段時間，觀察 B 容器較低的一端會產生何種現象並記錄下來。 (4)將兩個容器的小黃瓜片分別放到口中咀嚼。 (5)比較這兩片小黃瓜片在口感上有何差別，記錄下來進行小組討論。</p> <p>3. 醃漬小黃瓜料理。</p> <p>活動二: 冰箱大知識(3 節)</p> <p>1. 介紹冰箱對於延長食物保存的好處。 (1)分為生食: 蔬果、肉類; 熟食。 (2)介紹生、熟食放常溫可能會孳生細菌，對人體造成的傷害。</p> <p>2. 課前請學生詢問父母，家中保存食物的習慣，並於課堂中進行小組討論分享。 (1)討論題目: 當天剩下的飯菜會如何處理? 通常會放幾天?</p>	問題討論紀錄單	
--	---	---	----------------------	--	---	---------	--

						(2)會將肉、魚放置於冰箱的哪一層? 通常放幾天? (3)會將蔬菜放置於冰箱的哪一層?通常會放幾天? 3. 討論過後, 根據衛生局的資料, 提供學生正確食物保存的觀念。 4. 分組請學生做海報分組報告冰箱大知識。		
第 16-18 週	饗宴 時刻	綜/2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 自/pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 食材的數量 2. 食材是否符合認證標章	1. 表現團隊運作的問題與解決。 2. 正確安全操作烹煮設備, 並可以合作完成每道料理。 3. 參與團隊運作的問題與解決。	1. 積極參與討論。 2. 對於討論結果能盡力達成。 3. 尊重他人的發言。 4. 積極參與活動。	活動一:謝師宴(3節) 1. 選定食譜 2. 食材選擇 3. 器材的選擇 4. 採買的數量 5. 烹煮菜餚 6. 邀請老師	食譜 食材 烹飪器具	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有() ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有() ※課程調整建議(特教老師填寫):							
普通教師簽名: 簡千容								

