

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(九)	課程設計者	簡千容	總節數 /學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、 透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、 參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱 核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-2 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。 E-C2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)-(5)週	開心鳳梨田	<p>自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 鳳梨田觀察</p> <p>2. 青農授課</p> <p>3. 反思與討論</p>	<p>1. 觀察鳳梨田並了解鳳梨構造。</p> <p>2. 理解鳳梨的耕種方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</p> <p>3. 合作完成學校鳳梨田大整頓。</p>	<p>1. 認識鳳梨的特殊構造極品種。</p> <p>2. 能種植鳳梨並能完成觀察紀錄表。</p> <p>3. 能分工合作種植鳳梨及照料鳳梨生長。</p>	<p><b>活動一：開心鳳梨田大哉問(3節)</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識學校的鳳梨田。</p> <p>2. 探索學校鳳梨田的鳳梨種類及鳳梨構造。</p> <p>3. 帶領學生觀察鳳梨生長情形。</p> <p>4. 邀請外聘青農授課種植鳳梨。</p> <p>5. 紀錄學習單。</p> <p><b>活動二：觀察紀錄(2節)</b></p> <p>1. 定期到鳳梨田觀察作物的成長並作紀錄 (大約1週1次)。</p> <p>2. 觀察的重點：土壤鬆軟及乾濕程度、鳳梨植株乾溼程度、雜草程度、被破壞程度(如蟲害、人為破壞)。</p>	鳳梨田 青農 觀察單	5
第(6)-(10)週	鳳起雲湧	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 鳳梨知識前測</p> <p>2. 鳳梨知識傳授</p> <p>3. 鳳梨知識後測</p> <p>4. 觀察討論： (1)金鑽鳳梨實物 (2)牛奶鳳梨實物 (3)水蜜桃鳳梨實物</p>	<p>1. 讀懂鳳梨相關知識。</p> <p>2. 觀察金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨的構造相同與相異之處與自然環境的關係，分組製作海報發表。</p>	<p>1. 能前測鳳梨知識。</p> <p>2. 能後測鳳梨知識。</p> <p>3. 能針對不熟悉的知識進行探討。</p> <p>4. 能蒐集金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨在生長特徵、生長季節、生長環境的相關資訊，比較其差異性。</p> <p>6. 能製作簡報，介紹金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨，比較其差異與相關聯之處。</p>	<p><b>活動一：金鑽鳳梨知識大考驗 (2節)</b></p> <p>1. 施測鳳梨知識小測驗 1。</p> <p>2. 鳳梨知識傳授。</p> <p>3. 施測鳳梨知識小測驗 2。</p> <p>4. 針對不熟悉的部分進行探討。</p> <p><b>活動二：鳳梨種類大比較(3節)</b></p> <p>1. 蒐集金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨在生長特徵、生長季節、生長環境的相關資訊，比較其差異性。</p> <p>2. 各組製作簡報，介紹金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨，比較其差異與相關聯之處。</p>	測驗題  金鑽鳳梨 牛奶鳳梨 水蜜桃鳳梨  海報及相關工具	5

第 (11) - (15) 週	小記者 培訓營	自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 觀察鳳梨酥製作過程 2. 訪談記錄	1. 察覺網路影片鳳梨酥製作過程並討論旺萊山鳳梨酥工廠參觀準備。 2. 合作擬定工作配置。 3 合作擬定訪問稿的問題內容。	1. 能重點紀錄影片中鳳梨酥達人訪談內容。 2. 能蒐集鳳梨酥製作過程及相關資訊蒐集。 3. 能小組分工合作討論完成訪問稿。 4. 能製作訪談時之參觀訪談計畫單。 5. 能各組心得分享及反思此次活動帶來的意義。	活動一：鳳外之事大準備(1節) 1. 觀看民雄在地產業-鳳梨酥的訪談影片介紹並作筆記摘要重點。 2. 使用平板輔助搜尋鳳梨酥製作過程及相關資訊。 3. 小組合作擬定訪問稿的問題，並能分工執行踏查前的準備工作，完成訪問稿。  活動二：鳳外之事大體驗(4節) 1. 各組參與並體驗參訪旺萊山訪談之旅。 2. 各組心得分享及反思此次活動帶來的意義。 3. 教師總結訪談重點並點出各組訪談優良之處給予讚揚肯定。	影片(鳳梨酥達人訪談)  鳳梨酥製作相關資訊  鳳梨酥參觀訪談計畫單	5
第 (16) - (20) 週	鳳梨 狂想 曲	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 實作鳳梨大拼盤 2. 鳳梨仿畫 3. 鳳梨造型秀	1 寫出鳳梨大拼盤食譜並完成料理。 2. 分組仿畫鳳梨。 3. 分組創作鳳梨造型秀。	1. 能小組能操作及分享交流鳳梨大拼盤的過程。 2. 能小組合作仿畫鳳梨。 3. 能小組創作鳳梨造型秀。	活動一：鳳梨大拼盤(2節) 1. 寫出鳳梨大拼盤的食譜。 2. 將鳳梨與其他水果做成大拼盤，達成美味又美觀又健康的功效。 3. 食用完畢學生反思此活動帶來的啟示。 活動二：鳳梨造型狂想((3節) 1. 分組仿畫鳳梨。 2. 分組用不同造型和方式跟大家問好。 3. 活動結束後每人反思自己在此活動扮演的角色心得感想。	鳳梨 其他水果 食譜 畫紙 彩色筆 紙箱 厚紙板	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是 否融入資訊 科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(1/人數)

## 課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

### (一)學習內容

1. 學習內容不調整。
2. 部分評量如學習單、分享心得適學生能力減量，符合學生能力。

### (二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 學習單部分，如需紀錄、寫筆記和摘要，由同儕協助提醒，必要時給予文字書寫的提示。
3. 敘寫心得時，引導學生口語表達關鍵詞，再讓學生填寫。
4. 紀錄植物生展過程，可以讓學生用畫圖、先以口語表達再書寫的方式記錄。
5. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

### (三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。

#### (四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動含學習單書寫評量，引導學生表達書寫內容或重點，書寫需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師簽名：郭閱君  
普教老師簽名：簡千容

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題 名稱	鳳梨小學堂(十)	課程設計者	簡 千 容	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願 景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願 景呼應 之說明	一、 透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、 參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱核 心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-2 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。 E-C2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)-(6)週	從水耕地瓜葉到餐桌地瓜葉料理	<p>自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>1. 觀察、記錄水耕地瓜葉生長。</p> <p>2. 料理水耕地瓜葉。</p> <p>3. 發起水耕地瓜葉義賣會。</p>	<p>1. 觀察水耕法地瓜葉並了解其構造。</p> <p>2. 品嚐地瓜葉理解其營養價值與適當的食用量，理解促進健康的生活。</p> <p>3. 分享給家人。</p> <p>4. 義賣地瓜葉。</p>	<p>1. 能認識水耕法地瓜葉的構造，並能觀察其生長過程。</p> <p>2. 能寫地瓜葉料理食譜。</p> <p>3. 能採收、清洗、切細、料理地瓜葉。</p> <p>4. 能做地瓜葉料理食物上桌分享，並能察覺各組間的差異，提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>5. 能說出地瓜葉對健康飲食的重要性。</p> <p>6. 能分享地瓜葉給家人。</p> <p>7. 能發起水耕地瓜葉義賣會。</p>	<p><b>活動一：當農作收成時 (2 節)</b></p> <p>1. 觀察地瓜葉水耕法的生長過程。</p> <p>2. 判斷地瓜葉的可以收成狀態以及採收的方法。</p> <p>3. 構思地瓜葉料理方式。</p> <p><b>活動二：從農地到餐桌(2 節)</b></p> <p>1. 採收、清洗、切細、料理地瓜葉。</p> <p>2. 地瓜葉料理食物上桌與大家分享。</p> <p>3. 理解地瓜葉促進健康生活的好資源。</p> <p><b>活動三：小農市集(2 節)</b></p> <p>1. 地瓜葉帶回家與家人分享。</p> <p>2. 盛產的地瓜葉義賣。</p>	<p>地瓜葉菜苗</p> <p>水耕法盆栽</p> <p>地瓜葉菜圖片</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>食譜</p> <p>料理工具</p> <p>義賣準備</p>	6

<p>第(7) - (12). 週</p>	<p>友善農耕與永續經營鳳梨田</p>	<p>自/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問鳳梨果農。</li> <li>2. 討論友善農耕與永續經營的觀念。</li> <li>3. 理解鳳梨田的整理與遇到的危機，說出解決辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問鳳梨果農，理解鳳梨田的整理與遇到的危機。</li> <li>2. 填寫訪問記錄單。</li> <li>3. 反思活動內容，提出自己想法並察覺他人不同的想法。</li> <li>4. 分組討論友善農耕與永續經營的觀念。</li> <li>5. 分組做簡報發表友善農耕與永續經營例證。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪問鳳梨果農了解目前鳳梨田狀況及所遇到的危機。</li> <li>2. 能完成訪問記錄單。</li> <li>3. 能反思此活動內容，提出自以想法並察覺同學不同的想法。</li> <li>4. 能分組討論友善農耕與永續經營的觀念(各組舉例佐證)。</li> <li>5. 能各組將友善農耕與永續經營的例證做成簡報發表成果。</li> </ol>	<p><b>活動一：阿土伯 a 心聲 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問種鳳梨田的果農。</li> <li>2. 果農提到鳳梨在台灣的栽種現況(經濟作物)，再簡介適宜鳳梨的生長條件(水分、溫度、土壤、肥料)。</li> <li>3. 果農說明長期種植鳳梨會造成土壤酸化，進而導致磷肥有效性不足。但又因鳳梨不適合生長於石灰性土壤中，無法以傳統添加石灰資材方式改善。</li> <li>4. 做成訪問記錄表。</li> <li>5. 回到課堂分組討論，提出自己想法並覺察同學的不同想法。</li> </ol> <p><b>活動二：當鳳梨田遇上「友善農耕」議題(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞「蚯蚓農法治土壤酸化」的影片。</li> <li>2. 永續發展經營影片欣賞。</li> <li>3. 學生分組上台說出解決辦法。</li> <li>4. 訪問當地鳳梨果農，遇到鳳梨栽種會面臨報，分組發表。</li> <li>5. 學生分組將訪問資料整理成冊，並做成簡報，分組發表。</li> </ol>	<p>訪問紀錄單 種鳳梨田果農影片(蚯蚓農法治土壤酸化及永續發展經營相關影片) 簡報</p>	<p>6</p>
-----------------------	---------------------	---	---	---	---	--	--	----------

第 13 - 16 週	鳳梨 圓舞 曲	自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 鳳梨果醬 2 夏威夷 PIZZA	1. <b>協同合作記錄</b> 將料理的材料、器具與步驟。 2. <b>協同合作烹飪</b> 鳳梨料理。 3. <b>反思</b> 活動內容帶來的啟示。	1. 能寫出料理製作的食譜。 2. 能小組合作做出鳳梨果醬和以鳳梨為主角的夏威夷 PIZZA。 3. 能熟練操作過程並分享交流製作到美食品嚐的心得感想。 4. 能反思活動內容帶來的心得感想。	<b>活動一：鳳梨果醬 DIY (2 節)</b> 1. 自製食譜。 2. 將鳳梨熬煮成果醬。  <b>活動二：夏威夷 PIZZA (2 節)</b> 1. 自製食譜。 2. 以鳳梨為主角做出 PIZZA。	鳳梨、 玻璃罐 鍋具 瓦斯爐、 食譜學習單	4 節
第 17 - 20 週	鳳梨 料理 台	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1, 鳳梨綜合果汁 2. 鳳梨苦瓜雞湯	1. <b>分組合作</b> 做出鳳梨綜合果汁添加的其他水果搭配。 2. <b>分組合作</b> 做出美味可口又具健康的鳳梨苦瓜雞湯。 3. <b>理解</b> 促進健康生活的方法之一是健康的飲食。 4. <b>反思</b> 活動內容帶來的啟示。	1. 能分組合作做出鳳梨綜合果汁。 3. 能分組合作做出鳳梨苦瓜雞湯。 4. 能說說健康飲食的重要性有哪些並分享交流。 5. 反思活動內容帶來的啟示。	<b>活動一：鳳梨綜合果汁吧 (2 節)</b> 1. 自製食譜。 2. 將鳳梨與其他水果打成果汁。  <b>活動二：鳳梨苦瓜雞湯 (2 節)</b> 1. 自製食譜。 2. 以鳳梨為主角完成美味雞湯。	鳳梨 玻璃罐 鍋具 瓦斯爐 學習單	4 節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)						

**特教需求學生  
課程調整**

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(1/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 學習內容不調整。
2. 部分評量如學習單、分享心得適學生能力減量，符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 學習單部分，如需紀錄、寫筆記和摘要，由同儕協助提醒，必要時給予文字書寫的提示。
3. 敘寫心得時，引導學生口語表達關鍵詞，再讓學生填寫。
4. 紀錄植物生展過程，可以讓學生用畫圖、先以口語表達再書寫的方式記錄。
5. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
6. 實作活動(如種植、料理等)，透過同儕陪同、給予提示或協助完成課堂任務，並鼓勵其表現。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。

#### (四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動含學習單書寫評量，引導學生表達書寫內容或重點，書寫需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師簽名：郭閱君

普教老師簽名：簡千容

