

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果大集合		課程 設計者	陳俊宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過在地蔬果的認識，推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。 二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。 三、透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、讓學生認識在地蔬菜栽培的種類與產地，培養對在地農產品的了解。並透過在地蔬菜進行烹煮玉米濃湯的活動，了解不同蔬菜烹煮的方式和技巧，學習用餐禮儀。 二、學生能具備用在地蔬菜形狀、顏色、營養成分的認識與分類課程，進行蔬菜三明治擺盤活動，培養生活中的美感素養。 三、具配良好的飲食習慣，使身心健康均衡發展。 四、具備擬定種植作物計畫並實作的能力，以創新的烹調方式，因應日常飲食的情境。 五、具備理解他人感受，能小組合作完成蔬果介紹、種植、烹調的任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識在地蔬果	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 訪問調查在地蔬果種植種類。</p> <p>2. 利用網路查詢在地蔬果資料。</p> <p>3. 完成【在地蔬果大調查】。</p> <p>報告分享學習單紀錄結果。</p>	<p>1. 能透過調查訪問記錄在地蔬果種植種類的資訊並聆聽他人的發言，注意訪問的事前規劃與訪問禮儀。</p> <p>2. 能利用關鍵字，透過網路蒐集、解讀與判斷在地蔬果的資訊與種類</p> <p>3. 能藉由網路查詢在地蔬果的補充資料，記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</p> <p>4. 能參與小組分享活動與發表感想，並尊重他人意見，適切表現自己在小組中的角色，達成共同的目標。</p>	<p>1. 能透過完整表現訪問的步驟調查在地蔬果的種類並注意訪問禮儀。</p> <p>2. 能利用關鍵字，查詢正確的網站。</p> <p>3. 能記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</p> <p>4. 能完成【在地蔬果大調查】學習單內容。</p> <p>5. 能說出自己最喜歡的學習活動與學習心得。</p> <p>6. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師發下【在地蔬果大調查】學習單，教導訪問內容、對象與禮儀。</p> <p>2. 【在地蔬果大調查】：請學生回家訪問長輩自家栽種的蔬果種類，以及鄉鎮社區的主要栽種蔬果有哪些？</p> <p>3. 將訪問結果記錄在學習單中。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組組員互相分享【在地蔬果大調查】學習單的訪問內容。</p> <p>2. 小組根據調查結果，依種植種類多寡、產地，整理記錄在表格中。</p> <p>3. 分組上台分享紀錄結果。</p> <p>4. 學生利用網路搜尋在地蔬果資料，例如：公所網站、政府網站等。</p> <p>5. 學生至圖書館蒐尋在地農產介紹書本。</p> <p>6. 將查詢資料補充至學習單中。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師歸納整理在地蔬果的種類、產地區域，並分析原因。</p> <p>2. 學生完成「在地蔬果調查表」。</p>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>平板電腦</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>在地蔬果營養多</p>	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>健康與體育/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 認識食物的六大類營養素與功用</p> <p>2. 完成在地蔬果營養介紹海報。</p> <p>3. 發表成果，並欣賞他人作品。</p> <p>4. 種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米</p>	<p>1. 學生能專注聆聽教師講解認識食物的六大類營養素與功用，觀賞相關影片後能簡要記錄影片重點。</p> <p>2. 能運用老師介紹食物的六大營養素及相關影片內容來繪製海報，表現在地蔬果營養之主題。</p> <p>3. 各組能上台發表海報內容及自我的學習心得，並能把握說話內容切合主題，說明在地蔬果的營養。</p>	<p>1. 學生能說出食物的六大類營養素與功用。</p> <p>2. 學生能回答在地蔬果的外觀與構造。</p> <p>3. 學生能記錄在地蔬果營養成份介紹的影片內容重點。</p> <p>4. 能以小組合作方式完成在地蔬果營養介紹海報。</p> <p>5. 能發表學習心得。</p> <p>6. 透過實作，學生能夠團隊合作、積極參與</p>	<p>一、準備活動： 學生回家準備馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜、玉米的實品帶來學校。</p> <p>二、發展活動： (一)蔬果營養多： 1. 老師展示食物的六大營養素並說明各類營養素的功用。 2. 展示馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜的圖片，說明其屬於植物構造中的根、莖、葉。 3. 播放影片：介紹馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜所包含的營養成分。 4. 學生將影片重點記錄在筆記本上。 (二)在地蔬果營養介紹海報： 1. 將全班學生約 2-3 人分為一組。 2. 小組合作將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的圖像畫在海報上。 3. 將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的各種營養素在海報圖像上標示出來，完成「在地蔬果營養介紹海報」。</p> <p>三、統整活動： 1. 分組發表展示海報內容。 2. 小組互評海報製作成果。 教師總評各組海報內容及在地蔬果的營養成分。</p>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>平板電腦</p> <p>壁報紙</p> <p>高麗菜種子、紅蘿蔔、玉米</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家鄉蔬菜玉米濃湯</p>	<p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 利用網路查詢玉米濃湯食譜並記錄。</p> <p>2. 分組討論食材與工具分配</p> <p>4. 玉米濃湯烹煮活動。</p> <p>5. 玉米濃湯美味評比活動。</p> <p>6. 認識各國喝湯禮儀。</p>	<p>1. 能運用網路查詢玉米濃湯的食譜與烹煮步驟，並記錄在學習單中。</p> <p>2. 學生能參與小組討論並分配每人所能準備的食材與器具，以小組合作的方式，依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。</p> <p>3. 能以客觀標準進行各組的玉米濃湯美味評比活動，並接納不同的意見，培養飲食禮儀並尊重各國喝湯的禮儀文化。</p>	<p>1. 能正確紀錄玉米濃湯食譜與步驟。</p> <p>2. 能確實準備玉米濃湯的食材與器具。</p> <p>3. 能小組合作依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。</p> <p>4. 能以客觀標準評斷他組的玉米濃湯。</p> <p>5. 能正確表現喝湯禮儀。</p>	<p>一、準備活動： 1. 全班學生分成若干組。 2. 分組上網查詢玉米濃湯的食譜並記錄食材、步驟於學習單中。 3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。 4. 每人一張學習單</p> <p>二、發展活動： 1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。 2. 分組上台分享小組分工，師生共同討論分工適切性。 3. 分組準備好玉米濃湯的食材與器具。 4. 分組依照食譜步驟烹煮玉米濃湯，教師分組巡視指導。 5. 小組將煮好的玉米濃湯盛裝一大碗至講桌。 6. 試喝各組玉米濃湯並做美味評比。 7. 教師說明各國喝湯禮儀。</p> <p>三、統整活動： 1. 小組發表評分結果。 2. 教師總評各組表現並統整玉米濃湯的烹煮步驟和技巧與喝湯禮儀。</p>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>相關食材</p> <p>烹煮容器</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>在 地 蔬 果 美 味 三 明 治</p>	<p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合活動/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具。</p> <p>2. 依據步驟製作營養美味三明治。</p> <p>3. 利用各種食材將完成的三明治擺盤。</p> <p>4. 欣賞各組的三明治擺盤並做美觀度的評分。</p> <p>5. 繪製在地蔬果美味三明治食譜小書。</p>	<p>1. 能參與分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具，並記錄在學習單中，並以小組的模式，透過協同合作達成製作營養美味三明治</p> <p>2. 能使用藝術視覺構成要素，以顏色搭配、畫面呈現、作品獨特性要素，用不同食材為三明治做美觀擺盤。以藝術觀點欣賞評比各組的三明治的擺盤</p> <p>3. 能寫出三明治的製作步驟、成品製作過程，繪製成一本在地蔬果美味三明治食譜圖文並茂的小書。</p>	<p>1. 能正確紀錄三明治的製作步驟、所需食材與器具。</p> <p>2. 能確實準備製作三明治的食材與器具。</p> <p>3. 能小組合作依照步驟完成三明治製作。</p> <p>4. 能以顏色搭配、畫面呈現、獨特性等藝術標準評比各組的三明治擺盤。</p> <p>5. 能完成三明治食譜小書。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 全班學生分成若干組。</p> <p>2. 分組討論要利用哪些在地蔬果做出三明治，及所需食材和器具，並記錄在學習單中。</p> <p>3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。</p> <p>2. 分組討論三明治的製作步驟並記錄於學習單。</p> <p>3. 小組準備好三明治的食材與器具。</p> <p>4. 分組依照學習單步驟製作三明治，教師分組巡視指導。</p> <p>5. 小組將製作好的三明治擺盤，並放置講桌。</p> <p>6. 分組評比三明治的擺盤美觀度。</p> <p>7. 學生製作營養三明治食譜小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生展示營養三明治食譜小書成品。教師總評學生表現。</p>	<p>電腦(網際網路) 電視 相關食材 烹煮容器</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳俊宏</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

