

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環遊世界大冒險	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題                  是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明		1. 從台灣出發，認識五大洲主要國家文化特色與風俗民情，培養世界觀。 2. 關懷並尊重多元族群，欣賞並包容不同文化。 3. 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 探索地圖並認識國家的地理位置，透過文本內容體驗各國文化特色。 2. 認識並理解各國民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，與國際接軌。 4. 能認識與包容各國文化的多元性，關懷國際事物，培養成為世界公民素養。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>出發吧！世界旅遊趣</p>	<p><b>語文</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社會</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 快樂的不丹國</p> <p>2. 不丹的宗教信仰與風俗民情。</p> <p>3. 不丹的生活文化與特色。</p>	<p>1. 能運用適當詞語，正確語法表達對不丹國的想法。</p> <p>2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，表達對不丹的宗教信仰與風俗民情的認識。</p> <p>3. 能感受與欣賞不丹的生活文化與特色。</p> <p>4. 能透過同儕合作進行不丹國的體驗與探究。</p>	<p>1. 完成不丹國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。</p> <p>2. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：教師讓學生猜猜看，世界上最快樂的國家是哪裡？</p> <p>2. 教師先簡單介紹不丹國家的特色。</p> <p>3. 讓學生閱覽並朗讀不丹國家的簡介。</p> <p>4. 教師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 不丹地理位置在哪裡？ (2) 不丹的宗教信仰？ (3) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (4) 承上，與你的生活經驗有何異同？</p> <p>小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>【有一種 Style 叫幸福】 走訪幸福王國不丹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNikSTyxsuU">https://www.youtube.com/watch?v=TNikSTyxsuU</a></p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>出發吧！世界旅遊趣</p>	<p><b>語文</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>社會</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 地大物博的中國。</p> <p>2. 中國首都--北京。</p> <p>3. 世界文化遺產--萬里長城</p> <p>4. 中國的文化與特色</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀地大物博的中國文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2. 從影片當中找出中國首都北京的地理位置。</p> <p>3. 能從文本認識中國的世界文化遺產--萬里長城。</p> <p>4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的文化與特色。</p> <p>5. 能摘取跟中國相關資料中的重點。</p>	<p>1. 完成中國國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。</p> <p>2. 能從地圖上找出中國地理位置，點出北京和萬里長城的位置。</p> <p>3. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動二：</p> <p>1、引起動機：教師讓學生想想看，世界上人口最多的國家是哪裡？</p> <p>2、老師先簡單介紹中國的特色。</p> <p>3、讓學生閱讀並朗讀中國簡介文本。</p> <p>4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1)中國地理位置在哪裡？ (2)中國首都--北京 (3)認識世界文化遺產--萬里長城。 (4)文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (5)承上，與你的生活經驗有何異同？</p> <p>小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>介紹中國(10:19)</p> <p><a href="https://youtu.be/2IqdV5EfByg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxr8o5">https://youtu.be/2IqdV5EfByg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxr8o5</a></p>	<p>4</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>出發吧！ 世界旅遊趣</p>	<p><b>語文</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 <b>社會</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 城中之國——梵蒂岡 2. 全世界天主教的信仰中心。 3. 國中國的城市國家。 4. 梵蒂岡的文化與特色。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀城中之國——梵蒂岡文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能從世界地圖當中找出全世界天主教的信仰中心——梵蒂岡的地理位置與其特點。 3. 能從文本認識國中國的城市國家——梵蒂岡的宗教信仰。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞梵蒂岡的民情，與自身經驗找出異同。 5. 能透過同儕合作進行梵蒂岡的體驗與探究。</p>	<p>1. 完成梵蒂岡城市國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出梵蒂岡地理位置。 3. 能口說梵蒂岡所在地，以及宗教信仰。 4. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動三： 1. 引起動機：請學生思考世界上最小的國家在哪裡？會是台灣嗎？ 2. 老師介紹世界上最小的國家——梵蒂岡。 3. 學生閱讀並朗讀梵蒂岡簡介文本。 4. 老師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 梵蒂岡地理位置在哪裡？ (2) 世界天主教信仰中心。 (3) 梵蒂岡被哪個國家包圍？ (4) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (5) 承上，與你的生活經驗有何異同？ 5. 小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFEwXJK8IMc">https://www.youtube.com/watch?v=WFEwXJK8IMc</a></p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>你要去哪裡</p>	<p><b>英語</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 旅行與日常生活常用地方英文字詞。 2. Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。 3. 歌曲練習： Where are you going?</p>	<p>1. 能聽懂旅行與日常生活常用地方英文字詞。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you going? I am going to the _____. 3. 能說出 Where are you going? I am going to the _____. 句型練習。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型： Where are you going? I am going to the _____. 5. 能積極參與英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能以英語聽、說地方名稱。 2. 完成酷英現上字彙測驗地方(PLACE)1~3節。 3. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>1. 旅行或外出時，常去的地方有哪些？(ex: 學校、商店、廟、超級市場..等) 2. 拼讀這些地方的英文單字。 3. 運用於 Where are you going? 回答 I am going to the _____. 4. 歌曲練習： Where are you going? 5. 角色扮演對話練習 分組練習： 每組選出三個不同地點，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>Where are you going? <a href="https://youtu.be/FxRGkjkVTGA">https://youtu.be/FxRGkjkVTGA</a></p>	<p>4</p>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>transportation (交通工具) 我們都去旅行了</p>	<p><b>英語</b> 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。 2-II-2 能<b>唸出</b>英語的語音。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>音樂</b> 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，<b>建立與展現</b>歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 旅行與日常生活常用交通工具英文字詞。 2. How do you go to (Places)? I go to (Places) by _____. 句型練習。 3. 唱歌學英文：We All Go Traveling By。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>課堂中所學的交通工具英文字彙。 2. 能<b>聽懂</b>簡易句型-- How do you go to (Places)? 能回答 I go to (Places) by _____。 3. 能<b>說出</b>課堂中所學的交通工具字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型-- How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____。 5. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，<b>建立與展現</b>英語歌曲學習的基本技巧。</p>	<p>1. 能以英語聽、說交通工具字彙。 2. 完成酷英現上字彙測驗交通工具 (TRANSPORTATION) 1~3節。 3. 完成句型口語練習。 4. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>1. 旅行或外出時，常使用的交通工具有哪些？(ex: 公車、飛機、船、汽車、火車...等) 2. 拼讀這些交通工具的英文單字。 3. 運用於 How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。 4. 分組口語對話練習。 5. 唱歌學英文： We All Go Traveling By</p>	<p>We All Go Traveling By <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34">https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</a></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。 2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：田亞凡 老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。