

附件九

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點：大辦公室

三、主席：黃怡輝

四、紀錄：郭貞青

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教材內容符合學生能力，孩子們能將所學應用在生活中。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性課程的設計皆符合課程規定。同時留意橫向不同領域間的聯繫。縱向課程加深，讓內容成為最適合孩子的課程。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓				

背面↓

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>在教學時間與進度安排上特別留意孩子基礎能力的延伸，並確保課程的獨特性。</p>	✓			
4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>課程規劃皆由學年老師共同討論，規劃產出。</p>	✓			
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>		✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>						

附件九

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

二年級

一、時間：113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點：2-3教室

三、主席：何家祺

四、紀錄：葉若蓁

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	充分提供學生了解金桔的外觀、特性及生長環境和相關料理。✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計劃內涵項目皆符合主管機關規定。教學單元、主題內容也符合課綱規範。✓				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程單元有連貫性及統整性。✓				
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。✓					

背面

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>各彈性學習課程彼此間相互呼應。</p>	✓			
4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>彈性課程規劃設計過程中蒐集相關文獻，學生先備經驗，確保課程內容完整性。</p>	✓			
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>彈性學習課程設計經由教師專業學習社群共同討論，經課程發展委員會審議通過。</p>	✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>						

三年級

一、時間:113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點:大辦公室

三、主席:黃致賢

四、紀錄:黃致賢

五、出席人員:如簽到表

六、列席人員:

七、主要搜集資料:

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	在彈性學習課程中,教材、內容和活動的選擇都著重於為學生創造一個充滿挑戰和機遇的學習環境。學生們在這樣的課程中,將有機會進行大量的練習,從而將理論知識轉化為實際技能。這些練習並非孤立存在,而是嵌入到各種真實或模擬的情境中,使得學生能夠在實際應用中理解並掌握知識。這不僅增強了知識的意義性,也讓學生們能夠更好地理解知識背後的邏輯和原理。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特征,確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫的制定必須符合課程綱要的規定,確保學生能夠全面、系統地掌握各學科的基礎知識和基本技能。同時,我們也要關注學生的個性化需求,為他們提供足夠的學習節數,確保他們能夠在適宜的環境中自由發展。在各年級的課程計畫中,我們要確保課程之間的組織具有順序性、連續性和統整性原則。這意味著我們需要從整體上規劃課程體系,確保每個學科、每個單元、每節課都能為學生的全面發展做出貢獻。我們也要關注課程之間的銜接和過渡,確保學生能夠在學習過程中逐步深入,形成完整的知識體系。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則		✓				
	3. 通輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程不僅要反映學校的教育理念,也要符合學生的年齡特徵和認知發展。通過各個年級的彈性學習課程規劃,我們不僅能夠實現學校課程願景和特色發展的目標,還能夠為學生的全面發展提供有力支持。		✓		

	<p>3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之通融合理性。</p>	<p>在彈性學習課程中，這種相互呼應的合理性體現在多個方面。踐操作技巧。首先，教學單元或主題內容的設計需要緊密圍繞課程目標展開，確保學生能夠逐步深入地理解相關知識和技能。</p> <p>在教學時間與進度的安排上，各課程均注重平衡理論學習與實踐應用，確保學生在掌握基礎知識的同時，每個單元或主題都應該有其獨特的重點，但同時也要與整體課程目標保持一致，這樣才能保證學生在學習過程中的連貫性和系統性。也能將所學應用於實際問題的解決中。</p>				
<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等(</p>	<p>彈性學習課程規劃需要充分考慮學生的個體差異和學習背景，因此我們需要對學生的先備經驗和成就發展狀態進行深入瞭解。這可以通過學生檔案、入學測試、問卷調查等方式實現。在瞭解學生的基礎上，我們可以設計出更符合他們學習需求和發展目標的課程方案，幫助他們更好地實現自我發展和提升。綜上所述，彈性學習課程規劃需要綜合考慮多種因素，包括政策檔和研究文獻、學校的課程願景、潛在的教材和教學資源、學生的先備經驗和成就發展狀態以及課程與教學設計的參考文獻等。通過深入分析和研究這些資料，我們可以更好地制定出符合實際需求的課程方案，為學生的學習和發展提供有力支持。</p>				
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>					
<p>彈性綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>1. 考慮學生的反饋：收集學生對課程的意見和建議，以了解他們對課程內容、教學方式和評量方式的看法。</p> <p>2. 考量課程目標達成度：評估學生是否達到預定的學習目標和成效，可以透過測驗、作業、專題報告等方式進行評估。</p> <p>3. 教學方法評估：評估教師在教學過程中所採用的教學方法和策略是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和提高學習效果。</p> <p>4. 課程內容評估：檢視課程設計是否符合學生的需求和興趣，是否能夠提供豐富多元的學習體驗。</p> <p>5. 評估學習成果：評估學生在課程中所獲得的知識、技能和態度是否符合預期，並能夠應用到實際生活中。</p>					

附件九

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點：4-1

三、主席：黃欣怡

四、紀錄：侯瑋偉

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：四年級學年老師

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	按照學生的成長及身心發展共同研發課程的單元、主題、內容...等。 2. 多樣化的活動促進學生多方位的學習、思考、解決問題...等				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 能依規定，訂制計畫之架構、內容...等 2. 課程內容多元豐富同時配合課綱及節數規定				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	3. 彈性課程能依年級高低做永續及呼應循序漸進。				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	依循學校願景配合發展特色，規劃彈性學習之課程主題				

背西↓





五年級

一、時間：113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點：辦公室

三、主席：蔡兒嘉

四、紀錄：蔡兒嘉

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：柳純鳳、周玗柔、蕭華雲

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 課程文化及內涵，符合學生需要及身心發展層次		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 充分讓學生練習、探究		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元有連貫性，繼續性及統整性，有效連接課程之架構。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	高年級課程規劃，能呼應本校課程願景，教學每評		✓		

背面↓

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>量間相互呼應之合理性。</p>				
	<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1. 配合學校願景，評估適合學生之題材，聘請專業人員提供教學。</p>		✓		
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>2. 課程設計由學年老師共同撰寫，並經領域會議及課發會委員共同討論通過。</p>		✓		
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>							

一、時間：113.3.20(三)13:30-16:30

二、地點：

三、主席：沈師因

四、紀錄：李瑛玲

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：六年級學年教師

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

六年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 課程設計能依 全年級校本課程 及學校特色設計 課程目標能達成	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 課程單元實施後 能配合學習單及實 作，以達成學習 效果	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 教學主題安排 能符合邏輯 關連	✓			

背面

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>主題能呼應學校課程願景及發展特色。</p>		✓		
4. 發展過程		<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1. 教學規劃能參考課綱學校願景符合學生需求。</p>	✓			
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>2. 課程規劃能通過社群討論和課發會委員審議通過。</p>	✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>彈性的學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>						