

一、時間：113年6月17日

二、地點：一年5班

三、主席：黃怡萍

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫目標緊扣領域學習表現。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	搭配社區走讀、動手操作等多元教學策略，豐富學生的學習。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師採用多元評量方式，配合課程實施形成性評量及總結性評量。做為教學修正的依據。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	同學年即教師透過社群的對話、討論，適時改進課程與計畫即實施。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部份學生都能吸收所學，並應用在生活中。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	從形成性評量可知孩子熱愛自己即學校、社區，談起民雄、大士爺等皆能充滿活力，是老師們最嚮透過課程建立即正向態度。	✓			

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在認識社區歷史及地理位置後，會類化興趣到其他類別，例如美食、農產品。	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	作為三年級彈性課程最有力印證新機。						

- 一、時間：113.6.12
- 二、地點：二年3班教室
- 三、主席：何家祺
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、主要蒐集資料：
- 八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

四、紀錄：劉惠凌

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 檢視彈性學習課程計畫之教學活動、教學策略及活動，能符合學生發展階段	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能利用多元教學策略因材施教，因學生差異而適性教學。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能利用形成性評量、長期評量，檢視學生學習成果之依據。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	重視學習社群，同儕討論分享，提升教師教學反思能力，進行教學改進及教學活動。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生彈性學習之結果能符合課程設計。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生在非意圖性學習結果能具教育之正向價值。	✓			

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之彈性學習表現 能持續進展之現象	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議							

一、時間：2024.06.12

二、地點：3-4教室

三、主席：黃致賢

四、紀錄：黃致賢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學，根據學生特質，採用多元教學策略，並重視適性化教學過程。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師需掌握課程所規畫的核心素養並根據結果輔導或調整教學。			✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能夠針對各課程的教學實施進行深入的對話與討論。			✓		
	課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在參與各彈性學習課程的過程中能夠符合課程設計所預期的目標。		✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在彈性課程 上通過小組合作角 色扮演取得顯著的進步。		✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	教師應注重因材施教，適時評量和調整教學，並以學生的整體成長的目標，使學習成果達到預期效果。						

一、時間：113.6.12. 13:30~16:30

二、地點：4-1

三、主席：黃欣怡

四、紀錄：林穎婷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依計畫的進程實施教學，循序漸進，達成既定之學習目標。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	老師能多元應用教學策略，依各班的特質進行教學，促進學生的學習效能。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據教學過程之評量的內容，能依照學習內容與表現，依學生學習狀況教學調整。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	能依課程教學實施情形進行彼此對話、互相討論，適時調整教學實施情形。		✓			
	課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分學生對課程能認真學習，具有興趣，符合課程設計之課程目標。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	在課程中能吸收到相關知識，並應用在生活中，具教育之積極正向價值。		✓			





一、時間：113年6月12日

二、地點：五(1)教室

三、主席：翁有昌

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

四、紀錄：蔡兒嘉

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習課程之結果表現，能符合課程設計之預期課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值，老師大多能依課程規畫進行多元教學，達成核心素養		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生彈性學習能展現持續進展之成效，大部分學生都能依所學進行觀察、對話並完成學習單		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師在教學評量上能掌握課程核心素養學習內容與學習表現，並據評量結果進行學習輔導與教學調整。		✓		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分學生對課程都興致勃勃，學習認真，能符合課程設計之課程目標		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	能吸收不少彈性課程中的知識，並在生活中應用，具教育之積極正向價值。		✓		

是

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	本校彈性課程由淺入深，由近而遠，有系統並持續的課程，學生學習亦隨之持續進展	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	並應用於生活中 校訂課程應以符合學生需求不斷滾動修正，並且進行備課、教研議課，以達到教學目標、並改進。					

- 一、時間：113.6.12
- 二、地點：六6教室
- 三、主席：沈師因
- 四、紀錄：吳品慧
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、主要蒐集資料：
- 八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學過程之評量內容方法能掌握課綱及核心素養學習內容每		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學習表現，也能適時改進課程每教學計劃進行滾動式修正。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程進行及學習結果皆符合，也提供學生積極正向的學習價值與態度。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	能依課程目標適時調整改進課程教學與實施。		✓		
	課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於彈性課程之學習表現符合預期，並習得正向積極的價值	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			

<p>12.1 22. 持續進展</p>	<p>12.1 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</p>	<p>持續提供課程的廣度、深度並依學生表現調整讓學生學習表現持續進展。</p>	<p>✓</p>			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>校訂課程應視學生需求滾動調整，進行備課觀課、議課，以達教學目標。</p>					