

一、時間：112年11月8日

二、地點：大勸亭公室

三、主席：黃怡樺

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：張碧荷

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	今年老師皆能依課程規劃進行教學，並依社區文化特性及資源規劃課程內容。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依孩子學習狀況做彈性調整。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	科任老師亦利用晨會時間與各班導師做橫向聯繫。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

一、時間：112年11月8日

二、地點：大辦公室

三、主席：何家禎

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：何峯如

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9-1檢視本學期彈性學習課程計畫之教學活動、教學策略及活動安排，能符合學生發展階段及培養學生在地化之核心素養的能力。	✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9-2教師能利用多元教學策略，因材施教，重視學生差異而適性教學。	✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10-1教師能利用評量、定期評量檢視學生學習成果之依據。	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10-2重視學年社群重視同儕討論、分享、回饋，提升教師教學反思能力，彼此進行教學改進及教學活動。	✓				
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

一、時間：2023.11.08

二、地點：大辦公室

三、主席：黃致賢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：黃致賢

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師在授課中，內容深且廣，同時在學習中使學生陶冶情操。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師課堂上的整體教學效果非常好！	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	知識系統深入並能結合多種教學手段，使學生對知識的掌握更深刻。		✓			
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)	課堂氛圍輕鬆活躍，積極調動了學生的興趣。課程設置合理						

一、時間：112.11.08

二、地點：大辦公室

三、主席：黃欣怡

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：蔡玉鈴

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學活動，達成彈性學習課程目標，並依學生特質及資源條件，採用多元教學策略，重視適性化。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依課綱及課程規畫之核心素養、學習內容及學習表現，規畫評量，並根據結果進行輔導、調整。				
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		學年教師皆參與教師專業學習社群，就各課程之教學進行對話、討論，提出改善建議。					
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)	全校性的活動有時會影響到課程進行，老師要臨時調整或刪減，比較手忙腳亂。						

一、時間：112年11月8日

二、地點：大辦公室

三、主席：翁有為

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：蔡兒嘉

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整，採適性教學	✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	大多學生都能依所學進行對話或回答教師提問，並可自行完成學習單	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓				
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

一、時間：112.11.08

二、地點：大辦公室

三、主席：沈師因

四、紀錄：吳品慧

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部份能依照竹課程計劃的規劃來進行教學，並依學生學習狀況調整。	✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	大部份學生都能依所學進行討論或回答問題。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師教學時能依教學現場及學生學習情形予以調整、修改課程計畫。	✓				
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							