

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	戀戀圖書〈三〉	課程設計者	賴虹羽、林青諾	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 希望透過繪本 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> ,了解自己和同學的不同,能學習尊重他人,和同學和有禮貌的相處。 2. 希望經由閱讀安徒生、格林童話故事、國語日報,培養喜愛閱讀,和分享閱讀。 3. 生態:透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本- <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 與在地生活產生更多連結。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A 2 透過使用國語字典、 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 繪本,發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B 1 透過國語日報學習基本的「聽、說、讀、寫、作」語文素養,具有生活所符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 經由童話-安徒生童話、格林童話等故事,學會小組討論及分享,培養孩子溝通、協調及及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(生活)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	字典好朋友	國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	了解字典的使用方法並學習使用字典	1. 能聽出並了解字典的使用方法 2. 能說出、分享字典的使用方法 3. 能發現出查字典時,國字的語意與部首的關係	1. 學生能專心聆聽字典的使用方法 2. 學生能說出並分享字典的使用方法 3. 學生能說出國字與部首的關聯性	活動一: 1. 以部首查字:示範部首查字 2. 以注音查字:示範注音查字 3. 字典高手活動:讓孩子從筒子中抽出紙條,內容是一個「字」,請小朋友敘述查字的過程,並說出其部首、筆畫並造詞。 活動二: 查字典比賽,孩子聽到是比賽,都會認真拼命。利用所學過的國字,以同部首基礎,找出相同部首的國字,並能說出這些國字的語意與其部首的關係。	國語字典學習單	3

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>我會讀報</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 能聽出並了解國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字</p>	<p>1. 能專心聆聽國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字</p>	<p>活動一： 1. 認識報紙：頭版、版面等、內容。 2. 閱讀報紙：閱讀報紙和閱讀書本的不同之處，和排列版面不同處。 3. 讀報活動：教師先導讀第一面的第一標題，學生跟著一起閱讀。</p> <p>活動二： 1. 請找出跟口部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 2. 請找出跟手部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 3. 請找出跟水部件有關的字句或其他相同物件的文字來。</p>	<p>國語日報彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>我是鳳梨 - 不是小松果兒</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語-標音符號與運用 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>鳳梨和松果</p>	<p>1. 能聽出並了解繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖 4. 能上台分享分享製作比較圖的感受</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較 4. 能分享製作比較圖的感受</p>	<p>活動一： 班級共讀(1)繪本</p> <p>活動二： 1. 老師說明鳳梨、松果比較圖製作方法。 2. 學生運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖。 3. 學生上台分享其創作。</p>	<p>繪本-我是鳳梨-不是小松果兒 B4 圖畫紙 著色用具</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>童話之旅 (1)</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體-情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀安徒生的故事一篇，並了解其內容 2. 能分享安徒生的故事內容 3. 能說出自己閱讀安徒生的故事和生活經驗的連結</p>	<p>1. 學生能閱讀安徒生的故事一篇 2. 學生能分享安徒生的故事內容 3. 學生能說出自己閱讀安徒生的故事和生活的經驗</p>	<p>活動一： 1. 短篇閱讀測驗：「安徒生的故事」一篇。 2. 簡介安徒生的生平和著作。 3. 共讀【安徒生的故事】閱讀測驗一篇。 4. 從提問討論中認識安徒生的故事和自我的生活經驗的連結。</p>	<p>安徒生童話故事</p>	<p>2</p>

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>童話之旅 (2)</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體-情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並了解其內容</p> <p>2. 能分享母指姑娘的故事內容</p> <p>3. 能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p>	<p>1. 學生能閱讀拇指姑娘的故事一篇</p> <p>2. 學生能分享母指姑娘的故事內容</p> <p>3. 學生能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p>	<p>活動一；</p> <p>1. 說故事。</p> <p>2. 拇指姑娘是怎麼誕生的？名字是怎麼來的？</p> <p>3. 拇指姑娘遭遇了那些困境？</p> <p>4. 拇指姑娘在遇到困境時的心情是如何的？</p> <p>5. 你覺得拇指姑娘是個怎麼樣的人？我們可以向他學習什麼呢？</p> <p>6. 寫學習單，習寫完畢後利用學習單重述故事重點。</p>	<p>故事-拇指姑娘學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>童話之旅 (3)</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體-情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀格林兄弟的故事一篇，並了解其內容</p> <p>2. 能分享格林兄弟故事內容</p> <p>3. 能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</p> <p>4. 能分享格林兄弟生平</p> <p>5. 能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</p>	<p>1. 學生能閱讀格林兄弟的故事一篇</p> <p>2. 學生能分享格林兄弟故事內容</p> <p>3. 學生能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</p> <p>4. 學生能分享格林兄弟生平</p> <p>5. 學生能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</p>	<p>活動三:格林童話(2)。</p> <p>1. 格林繪本：灰姑娘、小紅帽、睡美人糖果屋、青蛙王子、布萊梅城樂隊穿靴子的貓、白雪公主。</p> <p>2. 看看這幾本繪本，你看過或聽過哪一本呢？</p> <p>3. 知道寫些故事作者是誰嗎？簡介故事是由格林兄弟蒐集而來。</p> <p>4. 童話故事影片《小紅帽》。</p> <p>5. 透過提問討論，了解各腳色的想法、情緒等。</p> <p>6. 請學生角色扮演，演出故事中的某個情節。</p> <p>7. 如果想要把故事演出來，需要準備什麼？</p>	<p>格林童話故事</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>童話之旅 (4)</p>	<p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-寫作 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>生活-探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活-與人合作 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>圖書館劇本</p>	<p>1. 能聽出並說出圖書館使用方法</p> <p>2. 能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</p> <p>3. 能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</p> <p>4. 能小組合作練習劇本</p> <p>5. 能上台發表改寫的童話劇本</p>	<p>1. 學生能專心聆聽、說出圖書館使用方法</p> <p>2. 學生能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</p> <p>3. 學生能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</p> <p>4. 學生能小組合作練習劇本</p> <p>5. 學生能上台發表改寫的童話劇本</p>	<p>活動四:戶外教學--圖書館尋秘去(2)</p> <p>1. 還記得我們看過、聽過那些童話故事呢？</p> <p>2. 知道這些童話故事書放在圖書室的什麼地方？</p> <p>3. 認識 800 語文類的位置。</p> <p>4. 找一找，圖書室裡還有沒有安徒生或格林童話。</p> <p>5. 找一找，還有沒有其他童話故事呢？</p> <p>6. 書海尋寶、自由閱讀。</p> <p>活動五: 故事演繹遊戲趣(2)</p> <p>1. 以3-4人為一小組，挑選自己熟悉的童話故事，進行劇本改寫。</p> <p>2. 進行劇本改寫</p> <p>3. 童話故事彩排</p> <p>4. 上台發表成果</p>	<p>圖書館童話故事書</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 ※資賦優異學生：■無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴虹羽、林青諾</p>
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	戀戀圖書〈四〉	課程設計者	賴虹羽、林青諾	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 希望透過繪本 <u>生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍</u> 了解自己和同學情緒,並學會與自己的情緒共處。 2. 希望透過繪本- <u>花婆婆</u> 了解在團體生活中要學會互相幫忙。 3. 希望經由閱讀繪本 <u>我有友情要出租</u> 、故事,培養喜愛閱讀,和分享閱讀。 4. 生態:過閱讀在地物產-鳳梨相關文本-《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端,是尾還是頭?與在地生活產生更多連結。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C-2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A-2 透過繪本 <u>生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍</u> 發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B-1 透過繪本 <u>我有友情要出租</u> ,學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C-2 透過繪本- <u>花婆婆</u> 學習與人互助,培養溝通、協調及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(生活)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鳳凰語語	<input checked="" type="checkbox"/> 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活-探究事理 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	就愛吃水果	1. 能聽出《就愛吃水果》所闡述的內容,並說出正確的文本訊息。 2. 能畫出《就愛吃水果》所敘述的鳳梨樣貌。	1. 學生能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端,是尾還是頭?故事介紹 2. 學生能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端,是尾還是頭?的故事內容 3. 學生修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端,是尾還是頭?基本文句的錯誤	活動一: 1. 發放繪本內容,聽出繪本所描述的鳳梨造型,並能夠說出符合其樣貌。 2. 分組創作適合繪本內的鳳梨舞蹈,並上台表演。 活動二 1. 分組活動進行,你敘述我畫出符合繪本所介紹鳳梨樣貌,並上台分享介紹。	《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端,是尾還是頭? https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI	3

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>情緒 變 變 變</p>	<p>國語-閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健體-情意 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>生活-與人合作 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>情緒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述3個故事內容或觀點。 2. 說出繪本內容和心得。 3. 能說出故事中處理情緒的方法，並知道自我如何處理情緒。 4. 能合作畫出故事的新封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 學生能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、故事中的方法來處理生氣的情緒 3. 學生能將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍中的重要情節或是情緒寵物畫出來 	<p>活動一：生氣王子、愛哭公主(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事，聽故事。 2. 根據繪本內容提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中的王子為什麼事情而生氣？ (2) 他生氣的時候是什麼模樣？ (3) 故事中的公主發生什麼事？ (4) 公主為什麼愛哭？ (5) 如果你是她，你會怎麼做？ 3. 認識情緒：尋找情緒和性格相對應的識別卡。 4. 國王和王子學到什麼方法來處理生氣的情緒？ 5. 分組：故事內容大集合（之前之後大不同）。 6. 引導學生將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍中的重要情節或是情緒寵物畫出來 	<p>繪本-<u>生氣王子</u>、<u>愛哭公主</u> <u>我變成一隻噴火龍</u>、 情緒卡、 四開圖畫紙、彩色筆或蠟筆、 學習單、 厚紙板、 彩色筆、 剪刀</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------------------	---	-----------	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(15)週</p>	<p>友情 - 有情</p>	<p>國語-閱讀 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-與人合作 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>友情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利朗讀繪本-我有友情要出租 2. 能了解文中的訊息與觀點。 3. 能說出繪本內容和心得，與他人分享。 4. 能合作製作友情小書。 5. 能上台發表個人的繪本創作-友情立體小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流利朗讀繪本-我有友情要出租 2. 學生能專心聆聽繪本我有友情要出租，及說出繪本內容和心得。 3. 學生能參與我有友情要出租討論。 4. 學生分工製作友情小書 5. 學生能分享個人的繪本創作-友情立體小書 6. 學生能分工合作完成友情樹製作 	<p>活動一：我有友情要出租(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事，聽故事。 2. 引導小組以腦力激盪法（選出組長及記錄）討論何謂「友情」？ 3. 怎樣的人或動物才是我們的朋友？如何扮演「朋友」的角色，並填寫討論單。 <p>活動二：友情立體小書DIY(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書本介紹(配合南一版國語課文，如何製作小書) 2. 一本書除了內容外還具備了哪些東西，請小朋友自由回答。 3. 介紹書本應具之內容。 4. 分工製作小書 5. 訂定小書封面主題，含標題、作者、繪者、出版者、出版時間。 6. 著手繪製內容及編輯文字。 7. 將所繪製好的繪本小書，拍成照片檔，然後利用投影機投影，到台上分享個人的繪本創作，台下的同學有評分表。 <p>活動三：種下友情樹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生去圖書館借閱有關友情的書籍，看完後，將讀書心得寫在葉子形狀的便利貼上，然後分享其心得後，將其貼到牆上光禿禿的友情樹上，依次貼上。 2. 分享心得及觀賞友情樹上同學的作品 	<p>繪本-我有友情要出租、討論單、圖畫紙、繪圖用具、便利貼、壁報紙</p>	<p>7</p>
-----------------------	----------------	--	-----------	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是超級幫手</p>	<p>國語-閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體-情意 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>樂於助人</p>	<p>1. 能流利朗讀繪本-我有友情要出租 2. 能說出3個繪本內容傳達的訊息。 3. 能舉例說出樂於助人的生活實例。 4. 能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽繪本花婆婆故事，及說出繪本花婆婆內容和心得。 2. 學生能了解並完成花婆婆讀書心得單 3. 學生能寫出樂於助人名言佳句， 4. 學生能舉例說出樂於助人的生活實例 5. 學生能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例 6. 學生能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</p>	<p>活動一:引起動機--我是小幫手(2) 1. 請學生發表，是否在日常生活中曾經幫助過別人？或接受過別人的幫助？幫助別人後的感想如何？接受別人的幫助之後，有什麼表示？ 2. 請學生分別將當時的感想記錄在閱讀單上。 3. 老師揭示有關服務的名言金句，學生複誦。 (1) 助人為快樂之本 (2) 手心向下是助人、手心向上是求人 (3) 助人快樂 (4) 人生以服務為目的 (5) 真正的快樂不是擁有的多，而是計較得少 (6) 口說好話、心想好意、身行好事 4. 老師將要求學生每天將這一名句輪流抄在聯絡簿上，並自我反省寫下實踐的心得。</p> <p>活動二：發展活動--超級幫手-花婆婆(3) 1. 對全班學生做【花婆婆】的導讀。 2. 老師提問： (1) 你覺得花婆婆是一個什麼樣的人？ (2) 她用什麼方式讓這個世界變得更美麗？ 3. 請學生利用課餘時間全班輪讀【花婆婆】，並完成讀書心得單。</p> <p>活動三:統整活動 1. 老師展示學生的讀書心得單供大家分享。 2. 老師提問：我們可以用什麼方法讓我們生活的週遭變得更美麗？（強調：所謂的美麗不一定只限於視覺上的美麗，也可以是感覺上的溫馨、生活上的便利、或是心靈上的快樂） 3. 小組討論後，分組發表。</p>	<p>繪本-花婆婆 閱讀單、 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 賴虹羽、林青諾</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。