

三、嘉義縣 中埔鄉 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美的行動	課程 設計者	陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力 </p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p> 一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 </p>		<p>課程 目標</p>	<p> 一、透過美的行動課程的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享、環境行動的美好，發展實踐行動的經驗，具備在生活中創造美的行動的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，養成具有運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友誼行動 家庭教育	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 營造美的閱讀情境需要的重要元素。	1. 說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。	1. 能說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。	活動一：悅閱生活的行動 1. 展示校園中星光閱讀角、書屋等閱讀情境的照片。 2. 討論營造美的閱讀情境需要的重要元素。 3. 說明本學期課程內涵-透過美的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享、環境行動的美好，進而具備在生活中創造美的行動的知能。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務：各小組運用體驗過的〈友誼、夢想、成長、分享、美化環境〉行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間，並輪流展現小組成果，共同給予小組創作情境回饋。	1. 本學期課程大綱、營造美的閱讀情境需要的重要元素討論簡報。	4
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	2. 探索青蛙生活習性和天敵，覺察青蛙生存環境困境。	2. 能說出青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	活動二：青蛙檔案大公開 1. 青蛙生活習性介紹。 2. 認識青蛙的天敵。	2. 青蛙生活習性和天敵簡報。	
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 阿倫王子歷險記。	3. 讀懂阿倫王子歷險記。	3. 能完成阿倫王子歷險記學習單。	活動三：阿倫王子歷險記 1. 班級共讀-阿倫王子歷險記。 2. 討論阿倫為什麼主角是爸爸媽媽心目中「小王子」呢？	3. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	

		<p>家庭教育議題/家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>4. 自己在家庭中的角色、對家人的愛與關懷、與家人適切互動。</p> <p>5. 推論策略、體貼善良的兩個例證、露西是隻體貼善良的鸛鳥。</p> <p>6. 相互信任的重要、阿倫和露西關係變化及其原因。</p> <p>7. 朋友和身邊的人、真誠的協助與服務。</p>	<p>4. 覺察自己在家庭中的角色，並適切表達對家人的愛與關懷，與家人適切互動。</p> <p>5. 運用推論策略，找出體貼善良的兩個例證，理解露西是隻體貼善良的鸛鳥。</p> <p>6. 探索相互信任的重要，並分享阿倫和露西關係變化及其原因。</p> <p>7. 關懷朋友和身邊的人，願意提供真誠的協助與服務。</p>	<p>4. 能以具體感謝行動謝謝家人的關愛。</p> <p>5. 能說出露西是隻體貼善良的鸛鳥的兩個例證。</p> <p>6. 能說出阿倫和露西由同情→相處愉快→懷疑→信任→互助的關係變化及其原因。</p> <p>7. 能說出真誠的關懷是友誼行動的重要元素。</p>	<p>3. 找出阿倫犯錯時，爸爸媽媽的包容與關懷之處。</p> <p>4. 用行動謝謝家人的愛。</p> <p>5. 省思謝謝家人的愛行動情形，思考下次進行方式。</p> <p>活動四：露西的友誼行動</p> <p>1. 討論露西的特質並舉出兩個例證證明。</p> <p>2. 討論阿倫和露西的關係變化：同情→相處愉快→懷疑→信任→互助。</p> <p>3. 討論為什麼露西沒有吃掉阿倫反而變成好朋友？</p> <p>4. 想像一下，身為鸛鳥的露西如果進入青蛙城堡或阿倫家會發生什麼事？</p> <p>5. 討論友誼行動的重要元素-真誠的關懷。</p>	<p>4. 謝謝家人的愛行動活動單。</p> <p>5. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p> <p>6. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p> <p>7. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p> <p>性別平等</p>	<p>夢想行動</p>	<p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 對動物的印痕作用的概念。</p>	<p>1. 探索並分享對動物的印痕作用的概念。</p>	<p>1. 能說出動物的印痕作用概念。</p>	<p>活動一：誰是媽媽？</p> <p>1. 播出新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</p> <p>2. 討論動物的印痕作用。</p> <p>活動二：美食夢想-狐狸孵蛋</p>	<p>1. 新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</p>

教育	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。	2. 了解狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。	2. 能完成狐狸孵蛋學習單。	1. 班級共讀-狐狸孵蛋。 2. 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？ 3. 狐狸用了哪些方法孵蛋？遇到了什麼問題？	2. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。	
	生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	3. 狐狸和小鴨子生活習性的差異，生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. 探索狐狸和小鴨子生活習性的差異，體會生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. 能說出狐狸和小鴨子生活習性的差異，未來可能發生哪些事情及其解決方法。	活動三：夢想行動 1. 分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？ 2. 各組報告討論心得。 3. 如果由你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？	3. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。	
	生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 狐狸孵蛋故事，不一樣的情節，對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. 利用狐狸孵蛋故事，進行創作，表現不一樣的情節，喚起對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. 能設計狐狸孵蛋不一樣的情節發展，戲劇演出狐狸和小鴨子的未來生活。	4. 演出孵蛋行動戲劇。 5. 省思孵蛋行動戲劇演出情形，討論下一次可以怎麼進行會更好。	活動四：誰來孵蛋？ 1. 故事中的狐狸是男生，男生也能負責孵蛋嗎？ 2. 調查動物中會負責孵蛋的雄性動物有哪些？ 3. 討論只有女生必須負責照顧小寶寶嗎？	4. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
	性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	5. 照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	5. 覺察照顧小寶寶不單只是女性的責任，了解家庭分工不應受限於性別。	5. 能說出照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。			5. 會負責孵蛋的雄性動物簡報。

第(8)週 - 第(11)週	成長行動	生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。	1. 小時候和現在的差異。	1. 探索並分享小時候和現在的差異。	1. 能說出小時候和現在的差異。	活動一：小時候的我 1. 請各組學生分享小時候的照片及有趣的事。 2. 說一說小時候和現在的差異。	1. 學生小時候的照片。
		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 了解綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 能說出綠笛為了拒絕長大所做的事情。	活動二：成長故事-綠笛 1. 班級共讀-綠笛。 2. 綠笛為了拒絕長大做了哪些事?	2. 書籍-綠笛、簡報、學習單。
		健體/1a-I-1 認識基本的健康知識。	3. 身體會隨著時間不斷成長。	3. 認識身體會隨著時間不斷成長。	3. 能說出隨著時間身體會不斷成長。	3. 討論為什麼綠笛沒有因為努力而獲得成功呢?	3. 書籍-綠笛、簡報、學習單。
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	4. 故事結構策略、綠笛、故事內容。	4. 利用故事結構策略，協助理解綠笛與重述故事內容。	4. 能依背景、經過、結果結構重述綠笛故事內容。	4. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。	4. 書籍-綠笛、簡報、學習單。
		生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	5. 自己、成長行動的重要元素、能適切安全的行動。	5. 珍視自己，學習成長行動的重要元素，能適切、安全的行動。	5. 能知道珍視自己，成長行動的重要元素，避免危險動作，能適切、安全的行動。	活動三：成長行動 1. 綠笛發生了哪些危險的事？應該避免哪些危險動作？才能快樂長大。 2. 討論成長行動的重要元素。 3. 執行成長行動並每週檢核。 4. 省思成長行動執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能幫助自己健康成長。	5. 成長行動檢核單。
		健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。	6. 健康成長的生活習慣。	6. 養成健康成長的生活習慣。	6. 完成健康成長行動檢核單。		6. 成長行動檢核單。

第 (12) 週 - 第 (15) 週	分享 行動	生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。	1. 探索 並 分享 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。	1. 能說出聖誕老人會想到什麼並分享過聖誕節經驗。	活動一：聖誕快樂 1. 播放聖誕快樂歌曲。 2. 自由聯想的遊戲，講到「聖誕老人」，會想到什麼？ 3. 神祕禮物現身，讓學生猜猜看是什麼。	1. 聖誕快樂歌曲、神祕禮物。
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	2. 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。	2. 了解 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。	2. 能說出聖誕老公公由生氣→開心→感動的情緒變化。	活動二：聖誕老公公不見了 1. 班級共讀書籍-聖誕老公公不見了。 2. 討論依故事情節轉變聖誕老公公的情緒變化。	2. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。
		生活/2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	3. 聖誕老公公的行為、聖誕老公公消失的原因。	3. 觀察 聖誕老公公的行為， 覺知 聖誕老公公消失的原因。	3. 能說出聖誕老公公是因為小朋友不知感恩而生氣消失了。	活動三：誰來送聖誕禮物？分享行動 1. 討論聖誕老公公為什麼不見了？ 2. 討論面臨禮物過多的情境，琪琪、妮妮、小湯姆誰的做法比較好？為什麼？ 3. 禮物清點行動：清點可用、不可用、可轉贈他人的物品，列出或許可以給想要或需要的人清單。 4. 禮物交換時間。 5. 討論誰來送聖誕禮物分享行動的心得。 6. 省思 下一次分享行動時可以怎麼做會更好。	3. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。
		生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	4. 禮物過多合宜的處理方式、珍惜資源的重要性。	4. 探索 禮物過多合宜的處理方式， 體會 珍惜資源的重要性。	4. 能說出禮物過多合宜的處理方式及珍惜資源的具體做法。		4. 分享行動活動單。
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人事物的感受與想法。	5. 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點、具體改善策略。	5. 探索 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點， 分享 具體改善策略。	5. 能完成誰來送聖誕禮物活動單並說出分享行動過程優缺點具體、改善策略。		5. 分享行動活動單。

第 (16) 週 - 第 (18) 週	美化 環境 行動 生命 教育	語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	1. 花婆婆。	1. 讀懂 花婆婆。	1. 完成花婆婆學習單。	活動一：讓世界更美的花婆婆 1. 班級共讀-花婆婆。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 活動二：讓世界更美麗小行動 1. 花婆婆找到讓世界更美麗的事是什麼呢? 2. 討論自己能讓生活環境更美麗的方法是什麼呢? 3. 討論小行動也能讓生活環境更美麗的具體做法。	1. 書籍-花婆婆、簡報、學習單。	3
		語文/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略， 協助 文本的理解與內容 重述 。	2. 故事結構策略、花婆婆、故事內容。	2. 利用 故事結構策略， 協助理解 花婆婆與 重述 故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述花婆婆故事內容。		2. 書籍-花婆婆、簡報、學習單。	
		生活/5-I-4 對生活周遭人事物的美 有所感動 ， 願意主動關心 與 親近 。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為，美化生活環境的議題與行動。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為 有所感動 ， 願意主動關心 與 親近 美化生活環境的議題與行動。	3. 完成讓生活環境更美麗活動單。		3. 讓生活環境更美麗活動單。	
第 (19) 週 - 第 (21) 週	美的 行動	生活/4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。 語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 語文/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 悅閱生活家行動主題素材、閱讀空間、美的閱讀氛圍。	1. 運用 悅閱生活家行動主題素材， 美化 閱讀空間， 增加 美的閱讀氛圍。	1. 能依規則共同創造一個最喜歡的閱讀空間。	活動一：美的行動-如何讓閱讀空間更美麗 1. 說明運用本學期<友誼><夢想><成長><分享><環境>五個行動主題來進行最喜歡閱讀空間的佈置方法。 2. 小組共同討論如何運用行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間。 3. 小組依據討論規劃共同創造美的閱讀空間。 4. 小組體驗所創造的閱讀氛圍，並進行修改。 5. 各小組輪流展現美的閱讀氛圍情境給全班分享。 6. 全班輪流給予各小組創作情境回饋。	1. 美化閱讀情境的簡易素材。	3
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人事物的感受與想法。	2. 美的閱讀氛圍情境。	2. 探索 並 分享 美的閱讀氛圍情境。	2. 各小組能輪流展現美的閱讀氛圍情境給全班分享。		2. 美化閱讀情境的簡易素材。	
			3. 美的行動活動過程的優缺點、小組合作的優勢。	3. 探索 美的行動活動過程的優缺點，並 體會 小組合作的優勢。	3. 省思美的行動活動過程並具體說出小組合作的優勢 。			

