

三、嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~校園大發現	課程 設計者	陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	21 節 / 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，安排適合低年進行的美麗校園為主題，以 培養 學生成為具有創意及美感的小玩家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 探索 校園環境， 體驗 學校不同地方的位置及功用，並 實踐 基本的參訪禮儀。 2. 藉由校園安全影片欣賞及經驗分享， 思考 如何保護自我安全、並學會尊重他人身體。 3. 藉由 探索 教室設備， 培養 惜物愛物精神，進而 促進 基本生活 自理 能力。 4. 透過繪畫校園角落及布置教室活動， 發展 運用不同素材 創作 ，進而 培養 生活中的美感經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校定課程第一類校園之美(校園大探險)	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 校園環境。	1. 探索 校園環境並 覺察 平日活動場所。	1. 能說出 3 個以上學校不同地方的名稱。	活動一：出發 Go Go GO(1 節) 1. 藉由老師帶領學生巡訪校園，實際引導學生認識學校環境。	校園平面圖	5 節
		生 2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	2. 校園環境平面圖。	2. 透過 探索 校園環境及 探究 校園平面圖， 了解 不同場所的人、事、物及功能。	2. 透過猜謎遊戲，讓學生能說出不同場所所有什麼人、物品及功用。	活動二：認識校園環境(1 節) 1. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用 2. 猜謎遊戲	校園場所謎題	
		生 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 參觀校園的秩序和禮貌。	3. 透過 探索 校園環境能 分享 參觀校園應注意的秩序及禮貌。	3. 透過實際演練，練習排隊秩序、及向師長問好的正確用詞及動作。	活動三：禮貌小天使(1 節) 1. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。		
		生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。	4. 朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。	4. 讓學生能 使用 不同著色工具， 創作 出校園最喜歡的角落。	4. 畫出自己心目中最喜歡的校園角落。	活動四：小小藝術家(2 節) 1. 利用朱夏生老師繪製幼稚園 3D 彩繪牆壁的草圖，讓學生練習色鉛筆及彩虹筆著色。 2. 讓學生繪製校園最喜歡的角落	朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。 圖畫紙	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校定課程第一類 校園安全 (校園安全我最行)</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 3-1-1 認識身體界線與尊重他人身體自主權。</p>	<p>1. 校園遊樂器材使用方式。</p> <p>2. 校園應注意的危險角落。</p> <p>3. 你不可以隨便摸我、你可以說不繪本。</p> <p>4. 男女身體構造。</p>	<p>1. 發現時常發生的意外，並探索玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。</p> <p>2. 能專心聆聽老師導讀繪本。</p> <p>3. 認識校園危險角落，並透過尊重男女身體構造大不同，學習保護自己方式。</p>	<p>1 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</p> <p>2. 能在校園平面圖中圈出危險角落，並發表應如何避免發生危險。</p> <p>3. 能在學習單上圈出男女生身體最需要保護部位，並共同討論保護自己的方式</p>	<p>活動一：快樂下課時光(2節)</p> <p>1. 討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。</p> <p>2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解決的方式</p> <p>活動二：危機總動員(3節)</p> <p>1. 透過觀賞校園安全影片知道校園容易發生危險的角落。</p> <p>2. 透過繪本導讀讓學生知道保護身體的重要。</p> <p>3. 透過討論及教師引導，讓學生知道男女身體構造大不同。</p>	<p>安全宣導影片、校園平面圖</p> <p>《薩琪到底有沒有小雞》繪本</p> <p>身體構造學習單</p>	<p>5節</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校定課程第一類 美麗的教室 (我愛我的學習園地)</p>	<p>語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 教室裡的設施及功能</p> <p>2. 教室環境</p>	<p>1. 探索教室裡的設施，並了解使用方式、並分享如何愛惜的方法。</p> <p>2. 能運用不同素材進行創作，並能美化教室環境。</p>	<p>1. 能說出教室裡的二項設備及功能。</p> <p>2. 能說出二項如何愛護教室設施的方法。</p> <p>3. 分組運用不同素材完成聖誕節情境布置活動。</p>	<p>活動一：認識教室的設備及功能(2節)</p> <p>1. 透過觀察及教師講解，能知道教室裡的設備如何使用及對學習的幫助。</p> <p>2. 討論如何愛護教室的設備。</p> <p>活動二：創意聖誕節布置(3節)</p> <p>1. 分組討論聖誕節情境布置區域及工作安排。</p> <p>2. 分組進行聖誕節情境布置教室。</p>	<p>教室設備</p> <p>聖誕節布置材料</p>	<p>5節</p>

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>校定課程第一類美麗的教室 (我愛我的學習園地)</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性 2-1-1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 書包、置物櫃整理方式。</p> <p>2. 打掃用具運用方式。</p> <p>3. 「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>4. 家裡的工作</p>	<p>1. 能養成自己動手整理書包及置物櫃的習慣。</p> <p>2. 能正確運用打掃用具清理教室。</p> <p>3. 能聆聽繪本內容，並說出自己可以協助的家事。</p> <p>4. 覺察家事不應只是媽媽的職責，並學習分擔家裡的工作。</p>	<p>1. 分組打掃教室，並選出各組清潔高手。</p> <p>2. 能說出自己能幫忙的家事並寫在聯絡簿上請父母認證。</p> <p>3. 分組進行家事闖關活動。</p> <p>4. 透過學習單寫下自己做得最好的其中一項家事，以及有待改進的部分，並寫下對父母感謝的話。</p>	<p>活動一：清潔小達人(2節)</p> <p>1. 練習整理自己的書包、及置物櫃及擺放物品方式。</p> <p>2. 透過教師講解及實際操作，練習不同打掃用具使用方式。</p> <p>活動二：我是家事小幫手(3節)</p> <p>1. 透過「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本導讀，讓學生知道並討論自己可以協助的家事。</p> <p>2. 分組由老師及愛心家長帶領練習摺衣服、洗碗、擦桌子、掃地、拖地。</p> <p>3. 家事闖關遊戲。</p> <p>4. 家長協助拍攝孩子做家事影片，並傳給教師，教師於課堂上共同討論及獎勵。</p>	<p>打掃用具</p> <p>「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>清潔用具</p>	<p>6節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

- ◇ 剛入學的智能障礙生因認知學習能力不佳，會出現語言發展遲緩現象以及聽覺理解認知困難。建議在活動講解時宜站在該生旁邊提醒他的注意，並在他面前進行操作示範反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 該智能障礙新生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答
- ◇ 小組討論與報告時，成人請盡量主動介入給予特殊需求學生參與與發表的機會及更多的思考時間，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：陳玉萍