

三、嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~親近校園	課程 設計者	陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，除引領學生從週遭環境 培養 美感經驗外，也透過 觀察與體驗 以涵養學生思辨能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感 體驗 。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索樹朋友，能知道樹的基本構造及成長過程，進而喜愛樹朋友。 2. 藉由拓印樹皮及落葉拼貼畫，培養學生多元創作及實踐生活美感經驗之能力。 3. 透過探索樹木周遭的小動物，培養學生主動並促進探究學習的精神。 4. 藉由用捏土創作小動物活動中，引導學生發展涵養觀察及思辨的能力，並經由創作促進手部肌肉發展。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	校定課程第一類走入校園(我的樹朋友)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校園樹木的特徵。</p> <p>2. 樹的基本構造。</p> <p>3. 「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>4. 樹幹與樹皮紋理</p> <p>5. 樹幹與樹皮紋理</p>	<p>1. 探索校園的樹，覺察樹的特徵。</p> <p>2. 透過探索樹木的過程中，了解樹木的構造。</p> <p>3. 學習聆聽繪本導讀，並能說出老師提問及內容大意。</p> <p>4. 探索並分享自己對摸樹幹的感受與想法。</p> <p>5. 利用蠟筆進行樹幹拓印，用以呈現樹皮紋理。</p>	<p>1. 分組畫下一棵樹(樹幹、樹枝及葉子)。</p> <p>2. 能說出二個樹木的構造名稱。</p> <p>3. 能回答教師提問及輪流說出內容大意。</p> <p>4. 說出觸摸樹幹的感覺。</p> <p>5. 使用蠟筆拓印樹幹畫，並和同學分享及欣賞。</p>	<p>活動一：和樹做朋友(2節)</p> <p>1. 分組在校園裡找一棵樹，並將它畫下來。</p> <p>2. 全班共同討論，畫下來的樹木有何共同特徵，教師並介紹樹木基本構造。</p> <p>活動二：繪本導讀(2節)</p> <p>透過「樹真好」及「畫一棵樹」讓學生認識樹木的成長及季節的變化，進而更喜歡樹朋友。</p> <p>活動三：親近樹朋友(2節)</p> <p>1. 摸一摸大樹樹幹表面，並說出自己的感覺。</p> <p>2. 利用 A4 白紙及蠟筆進行拓印樹幹表面。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>A4 白紙及蠟筆</p>	6節

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園植物 (我的樹朋友)</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與估算。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 遊樂器材區大樹。</p> <p>2. 落葉的分類。</p> <p>3. 落葉的創作。</p>	<p>1. 理解能用身體部位可對遊樂器材區的樹木進行估測。</p> <p>2. 能對蒐集的落葉進行分類，並做說明。</p> <p>3. 利用落葉進行創作，表現豐富的想像力。</p>	<p>1. 完成估測學習單，並發表其估測方法。</p> <p>2. 能說出樹葉分類方式，並練習寫下類別。</p> <p>3. 發揮創意完成一幅落葉拼貼畫。</p>	<p>活動四：抱抱樹朋友(2節)</p> <p>1. 先數一數遊樂器材區有幾棵樹木。</p> <p>2. 分組用手環抱方式測量大樹並記錄下來，並找出最粗的大樹。</p> <p>活動五：美麗的落葉(4節)</p> <p>1. 透落撿拾的落葉進行分類活動，並說明自己分類方式。</p> <p>2. 先分組討論，再一起將落葉拚、排、組合、剪等方式，構思圖案貼在圖畫紙上，最後以繪圖充實畫面。</p>	<p>估測學習單</p> <p>落葉</p> <p>落葉、圖畫紙</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 小動物的特徵。</p> <p>2. 「樹懶的森林」繪本</p>	<p>1. 探索大樹周圍出現的小動物，並覺察小動物的特徵。</p> <p>2. 專心聆聽繪本導讀</p>	<p>1 能說出大樹周圍有哪些小動物及其特徵。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本導讀。</p>	<p>活動一：觀察小動物 (3節)</p> <p>1. 引導回憶觀察樹朋友時，有發現那些小動物，並說一說牠們的特徵。</p> <p>2. 老師透過繪本「樹懶的森林」導讀，讓孩子對動物更有興趣。</p>	<p>「樹懶的森林」繪本</p>	<p>3 節</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 小動物的照片、影片或飼養經驗。</p> <p>2. 黏土的捏塑</p>	<p>1. 探索生活周遭更多動物，並覺察小動物的型態。</p> <p>2. 利用黏土捏塑小動物，喚起豐富想像力。</p>	<p>1 能說出自己生活周圍小動物及其型態。</p> <p>2. 透過同學分享及動物賓果卡，說出更多小動物正確名稱。</p> <p>3. 能用黏土捏塑出心目中最喜歡的小動物。</p> <p>4. 運用學習單，寫下自己保護樹木好朋友(及小動物)的方式，並討論如何讓樹木好朋友好好生長。</p>	<p>活動二：認識小動物 (5節)</p> <p>1. 學生分享寵物的照片或影片、及飼養的經驗。</p> <p>2. 透過觀賞教學影片讓學生認識更多小動物的型態。</p> <p>3. 利用動物賓果卡，進行小動物記憶大挑戰。</p> <p>4. 讓學生用黏土捏塑方式，捏出心目中最喜歡的小動物。</p> <p>5. 學生運評分表(自評及他評)，並寫下該主題學習心得</p>	<p>常見動物影片</p> <p>動物賓果卡</p> <p>黏土</p> <p>評分表</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◇ 剛入學的智能障礙生因認知學習能力不佳，會出現語言發展遲緩現象以及聽覺理解認知困難。建議在活動講解時宜站在該生旁邊提醒他的注意，並在他面前進行操作示範反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>◇ 該智能障礙新生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其</p>							

透過口說來回答

- ◇ 小組討論與報告時，成人請盡量主動介入給予特殊需求學生參與與發表的機會及更多的思考時間，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：陳玉萍