

三、嘉義縣 中埔鄉社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

社團名稱	高級足球社團	課程主題名稱	足球社團 B	課程設計者	足球社團教師	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 3、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。 			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、熟悉足球比賽規則並擔任裁判練習執行，發展運動與保健的潛能。 2、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識足球規則及傷害預防	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。</p> <p>健體 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 足球比賽規則</p> <p>2. 場地規劃</p> <p>3. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>1. 練習擔任裁判並執行足球比賽規則、場地規劃。</p> <p>2. 認識運動傷害及處置、防護知識，以維護自身與他人安全。</p>	<p>1. 學生能擔任裁判並執行足球比賽規則與場地規劃。</p> <p>2. 學生能認識並完成「運動傷害及防護」任務單。</p> <p>3. 學生能處理運動傷害的方式。</p>	<p>1. 利用白板講解足球規則。</p> <p>2. 在足球場地實際體驗。</p> <p>3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>1. 足球球具</p> <p>2. 白板</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	我是足球守門員	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 守門員拋球分解動作</p> <p>2. 傳接球動作</p> <p>3. 整理裝備</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 熟練守門員接球、拋球等連續動作。</p> <p>2. 選擇適宜的整理裝備方法，並指導學弟整理裝備。</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生能熟練基本的守門員接球、拋球連續動作。</p> <p>2. 學生能整理及指導出裝備的流程與要點。</p> <p>3. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。</p> <p>3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。</p>	<p>1. 足球球具</p> <p>2. 白板</p>	8
第(9)週 - 第(12)週	高級足球動作	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 球員傳球動作</p> <p>2. 球員空中接球動作</p> <p>3. 二人傳接球動作</p> <p>4. 整理裝備</p> <p>5. 團體規範</p> <p>6. 健身運動</p>	<p>1. 球員熟練腳背內側傳球及空中腳背內側接球。</p> <p>2. 選擇適宜的整理裝備方法，並指導學弟整理裝備。</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生能腳背內側傳球及空中腳背內側接球流暢的動作。</p> <p>2. 學生依要求能整理裝備，並指導學弟整理裝備。</p> <p>3. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。</p> <p>2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>1. 足球球具</p> <p>2. 白板</p>	8

第(13)週 - 第(16)週	你丟我接好默契	健體 3d-III-1 應用學習策略 ，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視 個人體適能與運動技能 表現 。 健體 2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 拋球、 腳背傳接球 、拋球競賽 2. 守門員拋球 動作評量 3. 團體規範整理裝備 4. 一般球員 腳背傳接球 動作評量	1. 參與競賽活動，演練並 熟練守門員拋球、一般球員腳背傳接球 等技能。 2. 運用 正確及熟練技巧 表現 。 3. 遵守團體規範 ，落實有條理 整理裝備 的運動習慣。 4. 藉由 守門員拋球、一般球員腳背傳接球 等測驗評量，了解個人各種能力 表現 。	1. 學生透過競賽活動，能 表現 協調的拋球、 腳背接球 動作。 2. 學生能 表現 正確及熟練 守門員拋球 的技巧。 3. 學生依 團體規範 的要求能 整理裝備 。 4. 學生能 表現守門員拋球、一般球員腳背傳接球 等動作。	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員腳背傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員腳背傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8
第(17)週 - 第(20)週	足球動作進階版	綜合 2b-III-1 參加 各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 熟練 大腿及胸口空中停球 動作 2. 團隊精神 -隊呼、專注觀察、 球場禮儀	1. 藉由 自拋球、二人互拋球 等方式， 熟練大腿及胸口空中停球 的動作。 2. 體會 專注觀察、 主動參與、團隊合作 等 互動行為 的 意義 。 3 重視並展現團隊精神 的隊呼。 4 培養每日健身運動 的習慣。	1. 學生以 自拋球、二人互拋球 等方式，能 熟練大腿及胸口空中停球 的動作。 2. 學生能 帶動或主動參與 團隊隊呼。 3. 學生能 說出與展現球場禮儀及運動家精神 的隊呼。 4. 學生每日能 運動健身 。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	1. 足球球具 2. 白板	8

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 朱家輝

三、嘉義縣 中埔鄉社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃

(表 11-3)

社團名稱	高級足球社團	課程主題名稱	足球社團 B	課程設計者	朱家輝	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。 			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉足球比賽規則並擔任裁判練習執行，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	熟練足球基本動作	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 熟練正確腳背內側踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 熟練腳背內側踢球姿勢、射門連續等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 學生能熟練協調的腳背內側踢球姿勢、射門連續動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(5)週 - 第(8)週	我們一起同行	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 熟練腳背外側踢球姿勢、罰球射門連續動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 學生能熟練協調的腳背外側踢球姿勢、射門連續動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生在球場上能展現進退合宜的禮儀。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(9)週 - 第(12)週	最強足球射門的方法	健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 腳背射門競賽 2. 流暢的腳背踢球姿勢及射門技巧 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，熟練腳背射門技能。 2. 運用正確及熟練技巧腳背射門。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 學生能流暢的腳背射門動作。 2. 學生能表現正確及熟練的腳背踢球技巧。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神 5. 學生在球場上能展現進退合宜的禮儀。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。	1. 足球球具 2. 白板	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	鐵頭 功的 頂球 方法	健體 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略， 提高運動技能學習效能。	1. 熟練頭頂 球技巧	1. 藉由自拋球、二人互拋球 等方式，熟練頭頂球的正確 動作。	1. 學生以自拋球、二人互拋 球等方式，能熟練頭頂球的 正確動作。	1. 透過講解、示範、訓練、演 練、熟悉等方式，指導學生頭頂 球動作複習。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	進可 攻、 退可 守的 演練	綜合 2b-III-1 參加各項活動適切 表現自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。	1. 區域防守及 進攻要領 2. 團隊精神 -隊呼、專注 觀察、球場禮 儀	1. 藉由區域防守遊戲及 121 或 22 進攻模式遊戲，熟練攻 守的要領。 2. 運用正確及熟練技巧表 現。 3. 體會專注觀察、主動參 與、團隊合作等互動行為的 意義。 4. 展現進退合宜的球場禮 儀，並展現團隊精神的隊 呼。 5. 培養每日健身運動的習 慣。	1. 學生以區域防守及 121 或 22 進攻模式等方式，能熟練 攻守的要領。 2. 學生能帶動或主動參與團 隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮 儀及運動家精神 4. 學生能說出與展現球場禮 儀及運動家精神的隊呼。 5. 學生每日能運動健身。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、 熟悉等方式，指導學生攻守要領。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼， 激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球 場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運 動道德、運動精神與運動文化之價 值。	1. 足球球具 2. 白板	8	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：朱家輝