

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球這一村	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1、立足台灣，從世界地圖上知道台灣的位置，探索 地球的基本樣貌。 2、認識地球村的居民，關懷並尊重不同族群，欣賞各國特色多元文化與宗教。 3、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過世界地圖 探索 地球的輪廓與樣貌，並認識世界七大洲、五大洋。 2、認識地球村的國家與居民， 體驗 各國文化特色，能 理解 他人感受與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。 3、 具備 英語「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並能 應用 於生活中，與人群溝通。 4、以話劇形式，模擬扮演各國居民及台灣旅人等角色，於情境中體驗當地文化，且能將簡易的英語會話 實踐 運用。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>美麗 星星 地球 母親</p>	<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 地球的樣貌 2. 地球的主題圖畫 3. 小組討論 4. 世界七大洲</p>	<p>1. 能探索視覺元素，並表達自我對地球樣貌的感受與想像。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作地球的主題圖畫。 3. 能發現生活中的視覺元素，並聆聽他人的意見，表達自己的情感與看法，進行小組討論。 4. 能摘取世界七大洲相關資料中的重點。</p>	<p>1、描繪出自己對地球樣貌的圖像作品。 2、小組合作討論，共同創作出代表表組別的地球圖像。 3、聆聽組員的想法，統整意見後，選出組別代表，發表分享組別的地球圖像成果。 4、思考各大洲位置改變後，會產生什麼樣的變化。</p>	<p>活動一： 【我與地球的約繪】 1. 引起動機:教師提問:「我們居住的星球是哪顆星呢?」，學生思考後回答:「地球」 2. 小組討論與創作:讓學生探索自己的視覺感官體驗，將每個人心目中的地球形狀、長相、顏色等描繪出來，並創作出能代表自己組別的地球樣貌圖。 3. 完成後各組派代表上台發表創作理念與想法，聆聽後，全班票選出最喜歡的組別作品，並表達支持的看法。 4. 思考問題:想一想，各組作品不同的差異點，如果各洲位置改變，會產生什麼變化。 5. 教師帶領同學認識地球上的七大洲。</p>	<p>認識地球影片(1:30) https://youtu.be/tx-ekveMiIo 認識七大洲歌曲 https://youtu.be/HU0mAOXeZsA</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>美麗星球地球母親</p>	<p>資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. 地球的組成。</p> <p>3. 人類居住的空間環境。</p> <p>4. 衛星地圖與一般地圖的差別。</p> <p>5. 七大洲和五大洋。</p>	<p>1. 透過操作 GOOGLE MAP 的使用感受資訊科技的重要性。</p> <p>2. 能透過蒐集與學習主題相關資料，認識地球的組成。</p> <p>3. 能解釋社會事物與環境之間的關係，進而了解人類居住的空間環境。</p> <p>4. 能觀察衛星地圖與一般地圖的差別，並樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>5. 能透過適當的管道蒐集與學習七大洲和五大洋主題相關的資料。</p>	<p>1. 能看懂衛星地圖及一般地圖之間的異同，且能明確表達。</p> <p>2. 將七大洲、五大洋的繪製出來，並標記台灣。</p> <p>3. 能分辨七大洲的圖形與位置，並用拼圖的方式完成平面的世界地圖。</p>	<p>活動二： 【從太空中看見地球】 聆聽與觀察：</p> <p>1. 利用 GOOGLE MAP 的衛星影像，先鎖定台灣的地理位置，透過電子地圖縮放功能拉遠。以漂浮在太空中的視角360度一窺地球真實整體的樣貌。</p> <p>2. 利用 GOOGLE MAP 切換一般地圖模式，讓學生比較衛星地圖與一般地圖的異同。</p> <p>3. 討論與發表： a. 從太空視角中的地球，觀察並討論衛星地球一般地圖地球與自己組別所創作出的地球圖像，這三者間有何異同？</p> <p>b. 各組透過觀察與討論提出問題，並歸納找出解答。</p> <p>c. 世界地圖拼一拼</p> <p>小組競賽：</p> <p>印製 A3 大小世界地圖，由各組自行裁剪成形狀不一大小塊，並在時間內拼完</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>地球儀</p> <p>平面世界地圖</p>	<p>4</p>
------------------------------	-----------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>發現亞細亞 Asia</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 亞洲大陸。</p> <p>2. 亞洲的國家。</p> <p>3. 世界屋脊--喜馬拉雅山。</p> <p>4. 台灣地理位置的特點。</p>	<p>1. 運用適當語詞、正確語法從地圖中正確表達出亞洲大陸的位置。</p> <p>2. 聆聽同學分享亞洲國家並樂於參加討論，提供個人觀點和意見，並能尊重不插話。</p> <p>3. 整理資料，製作成簡易的世界屋脊--喜馬拉雅山圖表，並加以重點說明。</p> <p>4. 能運用適當的語詞描述個人對臺灣地理位置的特點。</p> <p>5. 樂於參加討論，分享舉例個人旅遊的生活經驗。</p>	<p>1. 能完成亞洲地圖學習單。</p> <p>2. 能說出台灣、喜馬拉雅山的地理位置。</p> <p>3. 製作簡易的亞洲地圖。</p> <p>4. 能表達對於旅遊以及生活環境的具體感受</p>	<p>活動一： 【地球上最大陸地—亞洲】 觀察與討論： 1. 台灣位於哪一洲？ 2. 亞洲大陸與哪一洲相連？ 3. 世界屋脊—喜馬拉雅山 4. 你認識亞洲的哪些國家？ 5. 你曾經去過或想去哪些國家？ 分享與發表： 1. 台灣在亞洲的地理位置有何特點？ 2. 亞洲與歐洲的分界在哪裡？ 分享你喜歡或不喜歡的亞洲國家，並說明原因。</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>認識亞洲 (0:33) https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>和世界做朋友</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英文的打招呼與問候用語。</p> <p>2. 他人親友的稱謂。</p> <p>3. 英文對話練習。</p>	<p>1. 能聽懂英語的打招呼及問候用語。</p> <p>2. 能使用簡單問句詢問他人親友的稱謂並回答。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出英文打招呼及問候語的英文對話練習。</p>	<p>1. 能以英語聽、說出打招呼語。</p> <p>2. 完成 4 則「Cool English」線上測驗。</p> <p>3. 能完成英語對話角色扮演的任務</p>	<p>活動一： Say Hello! 1、教師和學生用英語打招呼。 2、情境式帶入國外旅遊經驗，遇到國外朋友該如何用英語打招呼與介紹自己。 3、利用「COOL ENGLISH」 情境動畫聽講 Lesson 1：Hello Lesson 2：What's Your Name? Lesson 11：Good Morning Lesson12:Good Afternoon Lesson 13：Good Evening 練習聽力。 角色扮演： 兩兩一組，搭配語音情境作口語練習。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>4</p>

第(17)週 - 第(21)週	你 我 來 自 哪 裡 ?	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 世界大國的英文名稱。</p> <p>2. 句型練習-- Where are you from? I am from ____.</p> <p>3. Where are you from? 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂世界大國的英文名稱。</p> <p>2. 能聽懂 Where are you from? I am from ____ 句型。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的国家名稱。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Where are you from 簡易句型。</p>	<p>1. 能以英語聽、說國家名稱，並回答我來自哪裡。</p> <p>2. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 舉出國際上最常聽到的國家有哪些？</p> <p>2. 介紹台灣的英文名稱。</p> <p>3. 用英語介紹國家名稱。</p> <p>4. 角色扮演對話練習</p> <p>句型： Where are you from? I am from ____.</p> <p>活動二：</p> <p>空中美語歌曲學習： Where Are You From? 練習聽力</p> <p>分組練習： 每組選出三個不同國家名稱，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>酷英英語線上學習平台</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。</p> <p>2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。</p> <p>2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩老師 普教老師姓名：田亞凡老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。