

嘉義縣東石鄉（鎮、市）塭港國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班藝術領域課程計畫(表 10-1)

設計者：藝術領域團隊

第一學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 翰林版國小藝術 3 上教材   | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |
| 課程目標 | 1 設計出不同的形狀。<br>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br>3 能認識五線譜。<br>4 能認識四分音符、二分音符、休止符。<br>5 開發肢體的伸展性與靈活度。<br>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。<br>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。<br>9 能欣賞玩具交響曲。<br>10 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                   | 學習重點                        |                            | 學習目標   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                | 評量方式         | 議題融入                                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------------|----|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|--------------|--|----------------------|
|            |                            |    |                                | 學習<br>表現                    | 學習<br>內容                   |  |  |              |  |                      |
| 第一週        | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一、色彩大<br>發現 | 1  | 藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。 | 1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並 | 視 E-<br>II-1<br>色彩感<br>知、造 | 1 能透過物品聯想顏<br>色，增加視覺記憶。<br>2 能經由課本的提問，<br>想要探索與發現色 | 1 能透過物品聯想顏色，<br>增加視覺記憶。<br>2 能經由課本的提問，想<br>要探索與發現色彩。 | 口語評量<br>態度評量 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E3 覺察<br>性別角色的 |                      |

|     |                    |   |  |   |  |   |  |              |   |  |
|-----|--------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|---|--|
|     |                    |   | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                        | 表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                       | 形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 彩。<br>3 能說得出色彩的名稱。<br>4 能找出圖片中的顏色。                        | 3 能說得出色彩的名稱。<br>4 能找出圖片中的顏色。   |              | 刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                |  |
| 第一週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能樂於參與各類藝術 | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。     | 1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。<br>2 能與他人分享自己的玩具特色。 | 1. 引導學童訓練觀察力，從觀察自己玩具的具體外觀特徵出發，再進一步觀察出平常沒有注意的玩具細節<br>2. 請學生上台分享自己的觀察心得。<br>3 引導學生進入愛惜物品的主題。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                             |   |   |   |  |  |  |                                  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|
|     |                             |   |   | 活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。                              |  |  |  |                                  |   |  |
| 第一週 | 參、音樂<br>美樂地<br>一、線譜<br>上的音樂 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。                          | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 P-II-2 音樂與生活。    | 1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。<br>2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。<br>3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。<br>4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。 | 1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。<br>2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：<br>(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。               |  |
| 第二週 | 壹、視覺<br>萬花筒<br>一、色彩<br>大發現  | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。     | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 | 1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>3 學會調色，並會用色彩創作。  | 1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。<br>2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。  | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |

|     |                    |   |   |   |   |                                       |   |              |  |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 第二週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-5 能透過藝術表 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。<br>2 能以玩具的身分做自我介紹。 | 1 教師請學童參考課本圖例，將自己化身為玩具，以第一人稱書寫「玩具身分證」<br>2. 請學童拿著自己的玩具去向同學做訪問，將同學對自己玩具的印象書寫在「玩具身分證」上。 | 口語評量<br>表演評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--------------|--|--|

|     |                         |   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
|     |                         |   |  | 現形式，認識與探索群己關係及互動。                                     |   |   |  |   |   |  |
| 第二週 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、線譜上的音樂 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                   | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 P-II-2 音樂與生活。 | 1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。<br>2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。<br>3 能演唱樂曲〈五線譜〉。<br>4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。 | 1 學習五線譜的功能：<br>■ 表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。<br>2 五線譜的部位<br>■ 「間音符」，分為第一到第四間。<br>■ 「線音符」，分為第一線到第五線。<br>■ 可以上下加線、增加間和線。<br>3 高音譜記號<br>■ 高音譜表：下一線、下一間、第一線。<br>■ 高音譜號的畫法。<br>4 演唱歌曲〈五線譜〉<br>■ 歌詞內容：學習五線譜的提示。<br>■ 認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。<br>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第三週 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一、色彩大發現  | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探                  | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、                                   | 1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>2 學會調色，並會用色彩創作。   | 1 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>2 能調出圖片中所看到的顏色。   | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                 |  |

|     |                    |   |  |  |  |                      |   |              |  |  |
|-----|--------------------|---|--|--|--|----------------------|---|--------------|--|--|
|     |                    |   | 感經驗。   | 媒材特性與技法，進行創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  | 技法及工具知能。   |                      |   |              |  |  |
| 第三週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-1 展演分工與呈 | 1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 | 1 教師請學童上臺以玩具的身份做自我介紹。<br>2 進行「玩具相見歡」活動。<br>3 教師拍打手鼓，請學童配合手鼓的節奏在空間中走動。<br>4 引導學童帶著自己的玩具跟著音樂的節奏在教室移動打招呼<br>5 引導學童變換走路的型態，思考如果玩具能自己動起來，會有什麼樣的走路姿態。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-II-5<br/>能透過<br/>藝術表<br/>現形<br/>式，認<br/>識與探<br/>索群己<br/>關係及<br/>互動。</p> | <p>現、劇<br/>場禮<br/>儀。表<br/>P-<br/>II-2<br/>各類形<br/>式的表<br/>演藝術<br/>活動。<br/>表 P-<br/>II-4<br/>劇場遊<br/>戲、即<br/>興活<br/>動、角<br/>色扮<br/>演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|            |                                       |          |                               |  |   |   |   |  |  |  |
|------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>參、音樂美<br/>樂地<br/>一、線譜上<br/>的音樂</p> | <p>1</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 P-II-2 音樂與生活</p> | <p>1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。<br/>2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。<br/>3 能認識拍號四四拍<br/>4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。<br/>5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。</p> | <p>1 學習何謂節奏：<br/>■ 節奏是有聲和無聲、長和短的排列。<br/>■ 四分音符、休止符的符號、念法與記法。<br/>2 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉<br/>■ 學習四四拍、八小節，四分音符、休止符<br/>■ 學習唱名：下一線、下一間、第一線<br/>3 拍念節奏<br/>■ 練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。</p> | <p>口頭評量：回答與分享。<br/>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。<br/>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|





|            |                            |          |   |  |  |   |   |                      |  |  |
|------------|----------------------------|----------|---|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>一、色彩大發現</p> | <p>1</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br/>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br/>視 A-II-2 自然物與人造物</p> | <p>1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。<br/>2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。<br/>3 能發表自己對於色彩感知的經驗。</p> | <p>1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。<br/>2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。<br/>3 能發表自己對於色彩感知的經驗。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |  |
|------------|----------------------------|----------|---|--|--|---|---|----------------------|--|--|

|     |                     |   |  |   |  |   |   |                              |                                      |  |
|-----|---------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 第四週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員  | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1 能有敏銳的觀察力。<br>2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。          | 1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。<br>2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。<br>3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。<br>4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。 | 口語評量<br>表演評量                 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。   | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢  | 音 E-II-3 讀譜方式，   | 1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。<br>2 能正確拍念含有二分 | 1 學習白頭音符（二分音符）<br>■符號、長度、念法與記法。   | 口頭評量: 回答與分享。<br>實作評量: 演唱樂曲的曲 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個               |  |

|     |                    |   |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
|     |                    |   |   | 體等多元方式，回應聆聽的感受<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                      | 如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E- II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 P- II-2 音樂與生活。            | 音符、四分音符、四分休止符的節奏。<br>3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。<br>4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。<br>5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 拍念節奏與旋律視唱。</li> <li>2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉</li> <li>■ 四四拍、16 小節，四句歌詞。</li> <li>■ 認出四分音符、四分休止符、二分音符。</li> <li>■ 以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。</li> </ul> | 調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。<br>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。 | 美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作 | 視 E- II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A- II-2 自然物與人造 | 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。<br>2 能針對畫作分享自己的看法。   | 1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。<br>2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」<br>3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。<br>4 學生創作。   | 口語評量<br>態度評量                            | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。              |  |

|     |                    |   |   |  |   |   |   |              |   |  |
|-----|--------------------|---|---|--|---|---|---|--------------|---|--|
|     |                    |   |   | 品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。   | 物、藝術作品與藝術家。   |   |   |              |   |  |
| 第五週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過藝術表現形式，認 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-2 各類形式的表 | 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。<br>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 | 1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。<br>2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。<br>3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。<br>4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。 | 口語評量<br>表演評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                             |   |                                      |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
|     |                             |   |                                      | 識與探索群己關係及互動。  | 演藝術活動。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。  |  |  |   |   |  |
| 第五週 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、線譜上<br>的音樂 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。               | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 P-II-2 音樂與生活。 | 1 能聽四四拍音樂拍拍子。<br>2 能以  即興演奏。<br>3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。 | 1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。<br>2 能以  即興演奏。<br>3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。<br>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一、色彩大<br>發現  | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創                                 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。  | 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。<br>2 能針對畫作分享自己的看法。  | 1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。   | 口語評量<br>態度評量  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                    |  |

|     |                    |   |  |  |  |   |  |                      |   |  |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|---|--|
|     |                    |   | 術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。            | 作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 |   |  |                      |   |  |
| 第六週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術   | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與                 | 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。<br>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 | 1 排練完畢後各組上台演出，教師開放觀眾搶答，看哪組最快猜出臺上同學表演的是哪一個玩具？<br>2 表演結束後，教師請學童圍成一個圓圈坐著，進行分享與討論。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                      |   |   |  |  |                                       |  |                                    |   |  |
|-----|----------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|
|     |                      |   | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                               | 活動的感知，以表達情感。3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 各種媒材的組合。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 |                                       |  |                                    |   |  |
| 第六週 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多  | 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 A-II-1 器樂曲                                 | 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。<br>2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 | 1 學習音色<br>■ 每個人有不同的音色。<br>■ 每個品、每種樂器有不同的音色。<br>2 欣賞〈玩具交響曲〉<br>■ 樂曲創作由來。<br>■ 曲中有不同的玩具樂器音色。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：打出節奏。<br>態度評量。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|     |                    |   |  |   |  |   |  |                      |  |
|-----|--------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|
|     |                    |   |  | 元方式，回應聆聽的感受。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。         | 與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 |   |  |                      | <b>【生命教育】</b><br>生 E15 愛自己與愛他人的能力。       |
| 第七週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創             | 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。<br>2 能針對畫作分享自己的看法。 | 1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。<br>2 針對畫作分享自己的看法。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |



|     |                    |   |   |   |   |   |   |                      |   |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|--|
|     |                    |   |   | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                    | 作。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。  |   |   |                      |   |  |
| 第七週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-2 能樂於參與各類藝術活動， | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。<br>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 | 1 分組討論。<br>2 教師請各組從自己帶來的玩具裡選出表演主題，進行群體玩具組合討論及排練。<br>3 教師提示各組表演呈現方式：一開始呈現靜止不動的玩具人讓觀眾欣賞，教師倒數五秒鐘後再開始進行動態的動作，可以原地或移動位置，亦可以加入音效。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                                 |   |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|     |                                 |   |  | <p>探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> |   |  |  |  |  |
| 第七週 | <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p> | 1 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創</p>                  | <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲</p> | <p>1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。</p> <p>2 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。</p> | <p>1 學習演唱〈玩具的歌〉</p> <p>■ 四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。</p> <p>■ 段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。</p> <p>■ 演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>■ 嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。</p> <p>2 節奏排列</p> <p>■ 以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。</p> <p>3 學習黑頭長尾音符：四分音符</p> <p>■ 八分音符和四分音符、二分音符的關係。</p> <p>■ 八分音符的符號與記</p> | <p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |                   |   |  |   |  |                                     |                                     |              |  |  |
|-----|-------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                   |   |  | 作背景，體會音樂與生活的關聯。                                     | 與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 |                                     | 法、念法。<br>■ 拍念節奏。<br>■ 節奏創作。         |              |  |  |
| 第八週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。                      | 1 能探索課本的圖片中有什麼物體。<br>2 能認識形狀的意涵與分類。 | 1 能探索課本的圖片中有什麼物體。<br>2 能認識形狀的意涵與分類。 | 口語評量<br>態度評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 |  |

|     |                            |   |  |   |   |  |  |              |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                            |   |  | 情感。<br>3-II-2<br>能觀察<br>並體會<br>藝術與<br>生活的<br>關係。  |   |  |  |              |  |  |
| 第八週 | 貳、表演任<br>我行<br>二、玩具歷<br>險記 | 1 | 藝-E-A1 參與藝<br>術活動，探索生<br>活美感。<br>藝-E-B3 善用多<br>元感官，察覺感<br>知藝術與生活的<br>關聯，以豐富美<br>感經驗。 | 1-II-4<br>能感<br>知、探<br>索與表<br>現表演<br>藝術的<br>元素和<br>形式。<br>1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。2-<br>II-1<br>能使用<br>音樂語<br>彙、肢<br>體等多<br>元方<br>式，回<br>應聆聽<br>的感 | 表 E-<br>II-1<br>人聲、<br>動作與<br>空間元<br>素和表<br>現形<br>式。<br>表 A-<br>II-1<br>聲音、<br>動作與<br>劇情的<br>基本元<br>素。<br>表 A-<br>II-3<br>生活事<br>件與動<br>作歷<br>程。<br>表 P-<br>II-4<br>劇場遊<br>戲、即<br>興活<br>動、角<br>色扮<br>演。 | 1. 能開發肢體的伸展<br>性和靈活度。<br>2. 能結合生活經驗，<br>開發想像力。<br>3. 能培養專注的聆聽<br>能力。 | 1. 伸展、放鬆和開發肢<br>體。<br>2. 結合生活經驗，發揮聯<br>想，進入想像的大自然情<br>境。<br>3. 邊聽故事邊扮演角色：<br>教師口述大自然的四種情<br>境，學生依據教師口述內<br>容做出想像的動作。<br>4. 教師視學生的肢體表<br>現，增加提示語，營造更<br>真實的想像情境 | 實作評量<br>實作評量 | <b>【戶外教<br/>育】</b><br>戶 E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌觸覺<br>及心靈對環<br>境感受的能<br>力。 |  |

|     |                              |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 第八週 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音 | 1 | 藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多<br>元感官，察覺感<br>知藝術與生活的<br>關聯，以豐富美<br>感經驗。 | 受。<br>3-II-2<br>能觀察<br>並體會<br>藝術與<br>生活的<br>關係。<br>2-II-1<br>能使用<br>音樂語<br>彙、肢<br>體等多<br>元方<br>式，回<br>應聆聽<br>的感<br>受。2-<br>II-4<br>能認識<br>與描述<br>樂曲創<br>作背<br>景，體<br>會音樂<br>與生活<br>的關<br>聯。 | 音 E-<br>II-3<br>讀譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 E-<br>II-4<br>音樂元<br>素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 E-<br>II-2<br>簡易節<br>奏樂<br>器、曲<br>調樂器<br>的基礎<br>演奏技<br>巧。 | 1 能認識直笛。<br>2 能用笛頭吹奏出正確<br>的節奏。<br>3 能正確吹奏平穩均勻<br>的氣流。<br>4 能以正確方式運舌。 | 1 認識直笛<br>■ 直笛由來。<br>■ 直笛種類與演奏組合。<br>■ 為何要學習直笛。<br>2 笛頭吹奏<br>■ 直笛部位。<br>■ 輕輕含笛頭，蓋住氣孔<br>或放開。<br>■ 運氣方式，氣流與長<br>度。<br>3 運氣方式<br>■ 練習吹紙片是否能保持<br>穩定。<br>■ 一口氣可以持續多久。<br>4 直笛運舌<br>■ 輕輕發出「tu」的起<br>音。<br>■ 「tu」是每個音的起點 | 口頭評量：回<br>答與分享。<br>實作評量：正<br>確吹奏直<br>笛、以直笛<br>吹出正樂的<br>音高和節<br>奏。 | 【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。                                   |  |
| 第九週 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>二、形狀大<br>師    | 1 | 藝-E-A1 參與藝<br>術活動，探索生<br>活美感。<br>藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多         | 1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並<br>表達自<br>我感受<br>與想<br>像。1-<br>II-3<br>能試探  | 視 E-<br>II-1<br>色彩感<br>知、造<br>形與空<br>間的探<br>索。<br>視 E-<br>II-2<br>媒材、   | 1 設計出不同的形狀。<br>2 利用形狀，拼貼出美<br>麗的作品。                                   | 1 能利用剪下來的形狀去<br>玩一玩，發現新的視覺體<br>驗。<br>2 能利用兩種形狀，拼貼<br>出創意作品。   | 口語評量<br>態度評量  | 【戶外教<br>育】<br>戶 E2 豐富<br>自身與環<br>境的互動<br>經驗，培<br>養對生<br>活環境的<br>覺知與敏<br>感，體驗<br>與珍惜環<br>境的 |  |

|     |                    |   |   |  |  |   |  |              |   |
|-----|--------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|---|
|     |                    |   | 元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                   | 媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  | 技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。   |   |  |              | 美好。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                               |
| 第九週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A- | 1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。<br>2 能透過團隊合作完成任務。 | 1 教師帶領學童閱讀課本內的遊戲規則。<br>2 進行冒險地圖活動。<br>3 當有冒險者走到命運或機會的位置時，教師請冒險者抽卡牌，進行答題活動。<br>4 比賽結束後，教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。 | 態度評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                              |   |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
|     |                              |   |   | 互動。<br>II-1<br>聲音、<br>動作與<br>劇情的<br>基本元<br>素。表 P-<br>II-4<br>劇場遊<br>戲、即<br>興活<br>動、角<br>色扮<br>演。   |   |  |  |   |  |
| 第九週 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音 | 1 | 藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多<br>元感官，察覺感<br>知藝術與生活的<br>關聯，以豐富美<br>感經驗。 | 3-II-2<br>能觀察<br>並體會<br>藝術與<br>生活的<br>關係。<br>2-II-1<br>能使用<br>音樂語<br>彙、肢<br>體等多<br>元方<br>式，回<br>應聆聽<br>的感<br>受。2-<br>II-4<br>能認識<br>與描述<br>樂曲創<br>作背<br>景，體<br>會音樂 | 音 E-<br>II-3<br>讀譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 E-<br>II-4<br>音樂元<br>素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 A-<br>II-1<br>器樂曲<br>與聲樂<br>曲，<br>如：獨 | 1 能認識直笛的部位。<br>2 能以正確方式持笛，<br>以正確的指法按在洞<br>孔上。<br>3 能吹奏直笛 音。<br>4 能認識全音符並打出<br>正確節奏。<br>5 能吹奏直笛 音。 | 直笛演奏姿勢<br>■ 氣窗朝前<br>■ 左手上，右手下<br>■ 洞孔手指編號 0~7。<br>吹奏直笛 si<br>■ 指法 01<br>全音符<br>■ 全音符的節奏、念法、<br>記法與長度。<br>吹奏直笛 la<br>■ 指法 012<br>■ 換氣記號 | 口頭評量：回<br>答與分享。<br>實作評量：正<br>確吹奏直<br>笛、以直笛<br>吹出正樂的<br>音高和節<br>奏。 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |

|     |                   |   |  |   |   |                  |                                 |                      |  |
|-----|-------------------|---|--|---|---|------------------|---------------------------------|----------------------|--|
|     |                   |   |  | 與生活的關聯。   | 奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。      |                  |                                 |                      |  |
| 第十週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。2-II-7 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平 | 1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 | 1 學生分組進行創作。<br>2 能利用形狀，拼貼出創意作品。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |



|     |                    |   |  |  |   |  |  |              |                                     |  |
|-----|--------------------|---|--|--|---|--|--|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                    |   |  | 能描述自己和他人作品的特徵。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。   | 面與立體創作、聯想創作。  |  |  |              |                                     |  |
| 第十週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。<br>2 能發揮團隊合作的精神。 | 1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。<br>2 各組討論關卡的呈現方式。<br>3 各組實際演練「創意關卡」10 分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、表情，製造恐怖、嚇人的效果。<br>4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。<br>5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。 | 實作評量<br>實作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |

|     |                              |   |   |   |  |   |   |                                    |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|     |                              |   |   | 2-II-7<br>能描述自己和他人作品的特徵。  |  |   |   |                                    |   |  |
| 第十週 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 3-II-2<br>能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>2-II-1<br>能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4<br>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音 E-II-3<br>讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4<br>音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-1<br>器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或 | 1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。<br>2 能以學過的音符即興節奏。<br>3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。 | 演唱〈如果高興就拍拍手〉<br>■ 四四拍，速度輕快，美國民謠。<br>■ 4 小節為一句，共 8 小節旋律。<br>■ 演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。<br>小試身手<br>■ 即興節奏。<br>■ 聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：正確演唱歌曲、拍出正確節奏。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                   |   |   |  |   |  |  |                      |  |  |
|------|-------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|      |                   |   |   |  | 歌詞內涵。<br>音 E-II-2<br>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  |  |  |                      |  |  |
| 第十一週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。2-II-5 能觀察生活物 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 A-II-1 視覺元 | 1 設計出不同的形狀。<br>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br>3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 | 1 能探索藝術家運用形狀的目的。<br>2 能了解藝術沒有像不像的問題。<br>3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br>4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |

|      |                    |   |  |  |   |  |  |      |                                     |  |
|------|--------------------|---|--|--|---|--|--|------|-------------------------------------|--|
|      |                    |   |  | 件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  | 素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。                                  |  |  |      |                                     |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。<br>2 能發揮團隊合作的精神。 | 1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。<br>2 各組討論關卡的呈現方式。<br>3 各組實際演練「創意關卡」10 分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、表情，製造恐怖、嚇人的效果。<br>4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。<br>5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。 | 實作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |

|      |                            |   |   |  |   |  |  |   |  |
|------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
|      |                            |   |   | 的感受。2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。  |   |  |  |   |  |
| 第十一週 | 參、音樂美<br>樂地<br>三·傾聽大<br>自然 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表 | 1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。<br>2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。<br>3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。 | 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉<br>■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。<br>■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象<br>2 木管樂器音色<br>■長笛、雙簧管<br>3 音型<br>■上與下<br>■長與短 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 瞭解自己的文化特質。 |  |

|      |                   |   |  |  |  |   |  |                               |   |
|------|-------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |                   |   |  |  | 述、繪畫、表演等回應方式。  |   |  |                               |   |
| 第十二週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-</p> | <p>1 設計出不同的形狀。<br/>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br/>3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> | <p>1 能探索藝術家運用形狀的目的。<br/>2 能了解藝術沒有像不像的問題。<br/>3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br/>4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|      |                    |   |   |   |  |   |  |      |   |  |
|------|--------------------|---|---|---|--|---|--|------|---|--|
|      |                    |   |   | 作。<br>3-II-2<br>能觀察<br>並體會<br>藝術與<br>生活的<br>關係。   | II-2<br>自然物<br>與人造<br>物、藝<br>術作品<br>與藝術<br>家。  |   |  |      |   |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-5<br>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。3-II-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表 E-II-1<br>人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2<br>開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3<br>聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-1<br>展演分工與呈現、劇場禮儀。 | 1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。<br>2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。 | 1 教師接續上一個活動，向學童說明活動故事情境，展開真人版的驚奇之旅。<br>2 教師說明身歷情境遊戲規則。<br>3 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。<br>4 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同學有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。<br>5 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。 | 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |                            |   |   |  |  |   |   |                                  |   |
|------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|
|      |                            |   |   |  | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演  |   |   |                                  |   |
| 第十二週 | 參、音樂美<br>樂地<br>三・傾聽大<br>自然 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1 能演唱〈拜訪森林〉。<br>2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。<br>3 能做出二四拍的律動。 | 1 演唱〈拜訪森林〉<br>■ 二四拍，四句，共 14 小節。<br>■ 含有四分音符、四分休止符、八分音符。<br>2 拍號<br>■ 二四拍<br>■ 四四拍<br>■ 體驗第一拍重拍的韻律 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：正確演唱歌曲、音樂律動。 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 |
| 第十三週 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>二、形狀大       | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達   | 1-II-2 能探索視覺元  | 視 E-II-1 色彩感   | 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品，<br>2 探索形狀的各種創作                           | 1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。  | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量             | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了  |



|  |   |  |   |  |  |  |                                 |  |                         |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------------|--|
|  | 師 |  | <p>情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>知、造型與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 P-</p> | <p>方式。</p> <p>3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> | <p>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> |  | <p>解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------------|--|

|      |                            |   |   |   |  |   |  |      |   |
|------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|------|---|
|      |                            |   |   |   | II-2<br>藝術蒐<br>藏、生<br>活實<br>作、環<br>境布<br>置。  |   |  |      |   |
| 第十三週 | 貳、表演任<br>我行<br>二、玩具歷<br>險記 | 1 | 藝-E-A2 認識設<br>計思考，理解藝<br>術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝<br>術實踐，學習理<br>解他人感受與團<br>隊合作的能力。 | 1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。1-<br>II-6<br>能使用<br>視覺元<br>素與想<br>像力，<br>豐富創<br>作主<br>題。3-<br>II-5<br>能透過<br>藝術表<br>現形<br>式，認<br>識與探<br>索群己<br>關係及<br>互動。 | 表 E-<br>II-1<br>人聲、<br>動作與<br>空間元<br>素和表<br>現形<br>式。表 E-<br>II-2<br>開始、<br>中間與<br>結束的<br>舞蹈或<br>戲劇小<br>品。表 E-<br>II-3<br>聲音、<br>動作與<br>各種媒<br>材的組<br>合。表 P-<br>II-1<br>展演分<br>工與呈<br>現、劇<br>場禮<br>儀。 | 1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。<br>2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。 | 1 教師接續上一個活動，向學童說明活動故事情境，展開真人版的驚奇之旅。<br>2 教師說明身歷情境遊戲規則。<br>3 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。<br>4 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同學有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。<br>5 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。 | 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |                            |   |   |  |  |                                |  |                                     |   |  |
|------|----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|      |                            |   |   |  | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。   |                                |  |                                     |   |  |
| 第十三週 | 參、音樂美<br>樂地<br>三、傾聽大<br>自然 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素， | 1 能演唱〈湊熱鬧〉。<br>2 能以木魚和響板為樂曲配唱。 | 1 演唱〈湊熱鬧〉<br>■ 探索熱鬧的環境有哪些地方。<br>■ 歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。<br>2 木魚和響板<br>■ 外型特徵與演奏方式。<br>■ 為樂曲配上伴奏。<br>3 拍號<br>■ 判斷拍號與正確配樂 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 瞭解自己的文化特質。 |  |

|      |                   |   |  |   |   |  |  |                      |  |  |
|------|-------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|--|--|
|      |                   |   |  |   | 如:節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2<br>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。   |  |  |                      |  |  |
| 第十四週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A- | 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品，<br>2 探索形狀的各種創作方式。<br>3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 | 1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。<br>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |

|      |                               |   |   |  |   |   |   |                         |  |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------|--|
|      |                               |   |   | <p>作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> |   |   |                         |  |
| 第十四週 | <p>貳、表演任我行</p> <p>二、玩具歷險記</p> | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>     | <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>                                    | <p>1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。</p> <p>2 能提取生活記憶，做出情緒表情。</p> | <p>1 引導學生回憶生活經驗及情緒。</p> <p>2 教師準備摸彩箱，請學童上台抽卡牌，表演卡片上的情緒。</p> <p>3 教師請自願的同學上台抽卡牌表演。</p> <p>4 表演結束後，教師帶領學生進行分享與討論。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

|      |                            |   |   |  |  |  |   |                |  |  |
|------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------|--|--|
| 第十四週 | 參、音樂美<br>樂地<br>三・傾聽大<br>自然 | 1 | 藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多<br>元感官，察覺感<br>知藝術與生活的<br>關聯，以豐富美<br>感經驗。 | 2-II-1<br>能使用<br>音樂語<br>彙、肢<br>體等多<br>元方式，回<br>應聆聽<br>的感受。 | 音 A-<br>II-1<br>器樂曲<br>與聲樂<br>曲，<br>如：獨<br>奏曲、<br>臺灣歌<br>謠、藝<br>術歌<br>曲，以<br>及樂曲<br>之創作<br>背景或<br>歌詞內<br>涵。<br>音 E-<br>II-3<br>讀譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 E-<br>II-4<br>音樂元<br>素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 E-<br>II-2<br>簡易節<br>奏樂 | 1 熟練直笛 si、la、<br>sol 三個音，並吹奏樂<br>曲。<br>2 能吹奏直笛樂曲〈月<br>光〉、〈雨滴〉。 | 直笛指法 si、la、sol<br>■指法 01、012、0123<br>■運舌<br>■換氣<br>樂曲〈月光〉、〈雨滴〉<br>■音域 G、A、B。<br>■二分音符、四分音符、<br>四分休止符。 | 實作評量：直<br>笛吹奏。 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |  |
|------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------|--|--|

|      |                   |   |  |  |   |               |   |              |  |  |
|------|-------------------|---|--|--|---|---------------|---|--------------|--|--|
|      |                   |   |  |  | 器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3<br>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。   |               |   |              |  |  |
| 第十五週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1 觀察校園樹的光線變化。 | 1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。<br>2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。<br>3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。<br>4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 | 口語評量<br>態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                    |   |  |   |  |   |   |                             |                              |  |
|------|--------------------|---|--|---|--|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|
| 第十五週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。<br>2 能操作玩具進行才藝表演。 | 1 引導學童仔細觀察自己玩具的動作特色。<br>2 引導學生進行才藝表演排練。<br>3 學童分散練習，教師在教室走動巡視，提供協助。<br>4 學童輪流帶著自己的玩具上台進行才藝表演。<br>5 呈現時，教師提問：「你最喜歡哪個玩具的才藝表演？為什麼？」學生自由發表看法。 | 口語評量<br>實作評量                | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地<br>三·傾聽大自然 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                       | 1-II-5 能依據引導，感知與  | 音 A-II-1 器樂曲與聲樂  | 1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。<br>2 根據樂譜上的音符起               | 1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1, RV. 433 第 1 樂章快板 (Allegro) 4/4 拍子。   | 口頭評量: 回答與分享。<br>實作評量: 畫出曲調線 | 【海洋教育】<br>海 E3 能欣賞、創作有       |  |



|      |                   |   |  |  |  |  |  |                               |  |
|------|-------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|      |                   |   | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>         | <p>探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> | <p>曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>伏畫出曲調的線條。<br/>3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。</p>           | <p>2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。<br/>3 學生分享聆聽與讀譜的感受。<br/>4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。</p> | <p>條。</p>                     | <p>關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。</p>             |
| 第十六週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想</p>                                | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>   | <p>1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。<br/>2 能透過觀察，畫出一棵樹。</p> | <p>1 教師引導學生到校園裡觀察樹。<br/>2. 了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。<br/>3. 透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一</p>               | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                    |   |   |  |  |                                  |  |              |   |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|--------------|---|--|
|      |                    |   | 知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  | 像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。              | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。                             |                                  | 棵樹。<br>4. 完成作品，共同欣賞  |              |   |  |
| 第十六週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。1-II-7 能創作簡短的表演。2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元 | 1 能學會建構基本的事情節。<br>2 能運用肢體動作傳達訊息。 | 1 教師準備三個箱子，一箱放「角色」字卡，一箱放「事件」字卡，另一箱放「地點」字卡。<br>2 教師進行活動說明：用三個畫面呈現故事的「開始，過程，結尾」，來表達「誰在什麼地方，做什麼事」。<br>3 每組學童從三個箱子中分別抽出一張字卡，共三張。<br>4 各組進行討論及排練，上台的學童可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。<br>5 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。<br>6 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。 | 口語評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                              |   |   |  |   |   |  |                                      |   |
|------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
|      |                              |   |   |  | 素。<br>表 A-II-3<br>生活事件與動作歷程。  |   |  |                                      |   |
| 第十六週 | 參、音樂美<br>樂地<br>四·歡欣鼓<br>舞的音樂 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3 肢體動作、語 | 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。<br>2 能創作簡易的歡呼與節奏。 | 1 說白節奏<br>■ 依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。<br>■ 依照字詞填入適當臺詞和節奏。<br>2 加油與歡呼<br>■ 依照節奏念出加油與歡呼。<br>■ 完成加油歡呼概念圖。<br>■ 思考一句完整的歡呼，並填上節奏。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|      |                    |   |   |  |   |   |  |              |  |
|------|--------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|--|
|      |                    |   |   |  | 文表述、繪畫、表演等回應方式。   |   |  |              |  |
| 第十七週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法  | 1 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1 能探索藝術家表現光與色的方法。<br>2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。<br>3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 | 1 欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。<br>2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。                   | 口語評量<br>態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 第十七週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感                    | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。   | 1 能從發揮創造力編寫故事情節。<br>2 能將故事情節轉化成劇本對話。                            | 1 教師請學童閱讀課本中的故事範例。<br>2 各組完成課本中的學習單。<br>3 教師依照飛毛腿小紅帽的故事情節，帶領學童玩故事接龍。<br>4 教師請學童利用故事接 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  |

|      |                      |   |   |  |  |   |  |   |  |  |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
|      |                      |   | 知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |   | 龍的方式將各組的創意童話故事情節轉化成劇本對話<br>5 各組將發展出來的對話記錄在紙本上。   |   |  |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地<br>四·歡欣鼓舞的音樂 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。               | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速            | 1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。<br>2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 | 1 演唱〈伊比呀呀〉<br>■ 四個小樂句，共八個小節。<br>■ 演唱音域 B3~D5。<br>■ 含有四分音符、八分音符、二分音符。<br>2 吹奏直笛<br>■ ㄊ 1 (01)、ㄎ ㄩ (012)、ㄌ ㄘ (0123)<br>■ 搭配歌曲〈伊比呀呀〉<br>3 肢體樂器<br>■ 拍擊身體的不同的部位不同的聲響<br>■ 肢體樂器的即興與創作 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |  |

|      |                   |   |  |   |  |  |   |                      |  |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
|      |                   |   |  | 度等。<br>音 E-II-2<br>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3<br>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 |  |  |   |                      |  |
| 第十八週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現                 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 A-II-2 自然物與人造 | 1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。<br>2 能將色彩與光影表現在作品上。<br>3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。 | 1. 決定想要畫校園裡的哪個角落。<br>2. 學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。<br>3 學生進行創作。<br>4 完成作品，共同欣賞 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

|      |                    |   |  |  |   |                                      |  |              |  |  |
|------|--------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--------------|--|--|
|      |                    |   |  | 生活中的視覺元素，並表達自己的情感。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 物、藝術作品與藝術家。視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。                   |                                      |  |              |  |  |
| 第十八週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達                     | 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1 能從發揮創造力編寫故事情節。<br>2 能將故事情節轉化成劇本對話。 | 1 教師請學童閱讀課本中的故事範例。<br>2 各組完成課本中的學習單。<br>3 教師依照飛毛腿小紅帽的故事情節，帶領學童玩故事接龍。<br>4 教師請學童利用故事接龍的方式將各組的創意童話故事情節轉化成劇本對話<br>5 各組將發展出來的對話記錄在紙本上。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|



|      |                              |   |   |   |  |  |  |  |   |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 第十八週 | 參、音樂美<br>樂地<br>四·歡欣鼓<br>舞的音樂 | 1 | 藝-E-A2 認識設<br>計思考，理解藝<br>術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝<br>術實踐，學習理<br>解他人感受與團<br>隊合作的能力。 | 1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。 | 音 E-<br>II-3<br>讀譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 E-<br>II-4<br>音樂元<br>素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 E-<br>II-2<br>簡易節<br>奏樂<br>器、曲<br>調樂器<br>的基礎<br>演奏技<br>巧。<br>音 A-<br>II-3<br>肢體動<br>作、語<br>文表<br>述、繪<br>畫、表<br>演等回<br>應方<br>式。 | 1 能演唱〈音階歌〉。<br>2 能聆聽樂曲或觀察五<br>線譜，判斷樂句走向<br>是：上行、下行或同<br>音反覆。 | 1 演唱〈音階歌〉<br>■ 四四拍，四個樂句，共<br>16 小節。<br>■ 音域 C4~C5。<br>■ 含有四分音符、二分音<br>符、二分音符、四分休止<br>符。<br>2 音樂行進<br>■ 上行<br>■ 下行<br>■ 同音反覆<br>3 聆聽音樂判斷上下行 | 口頭評量：回<br>答與分享。<br>實作評量：演<br>唱樂曲的曲<br>調。 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E11 培<br>養性別間合<br>宜表達情感<br>的能力。 |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|

|      |                    |   |   |  |  |   |  |              |   |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|---|--|
| 第十九週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法  | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> | <p>1 能說出對煙火的感受。</p> <p>2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。</p> <p>3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。</p> <p>4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。</p> | <p>1 能說出對煙火的感受。</p> <p>2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。</p> <p>3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。</p> <p>4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。</p>                        | 口語評量<br>態度評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>         |  |
| 第十九週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1 | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>                                 | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合</p>  | <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 A-II-1</p>  | <p>1 能運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</p> <p>3 能群體合作，演出故事內容。</p>                              | <p>1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。</p> <p>2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。</p> <p>3 引導學童發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。</p> <p>4 教師請各組將表演時需要用到物品一一條列出來。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>5 各組進行排練。<br/>6 各組輪流演出故事內容。<br/>7 每一組演出後，從故事中選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。<br/>8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。<br/>9 教師做綜合講評。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|      |                              |   |   |   |  |  |   |  |   |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| 第十九週 | 參、音樂美<br>樂地<br>四、歡欣鼓<br>舞的音樂 | 1 | 藝-E-A2 認識設<br>計思考，理解藝<br>術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝<br>術符號，以表達<br>情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝<br>術實踐，學習理<br>解他人感受與團<br>隊合作的能力。 | 1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。 | 音 E-<br>II-3<br>讀譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 E-<br>II-4<br>音樂元<br>素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 E-<br>II-2<br>簡易節<br>奏樂<br>器、曲<br>調樂器<br>的基礎<br>演奏技<br>巧。<br>音 A-<br>II-3<br>肢體動<br>作、語<br>文表<br>述、繪<br>畫、表<br>演等回<br>應方<br>式。 | 1 能演唱〈BINGO〉，<br>並打出正確節奏。<br>2 能完成曲調接力。<br>3 能完成調接龍。 | 1 演唱〈Bingo〉<br>■ 四四拍，16 個小節。<br>■ 含有四分音符與八分音<br>符。<br>■ 拍手遊戲。<br>2 曲調<br>■ 模仿、接力、接龍 | 口頭評量：回<br>答與分享。<br>實作評量：演<br>唱的曲調。<br>拍念出正確<br>節奏。判段<br>節奏與曲<br>調。 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E2 覺知<br>身體意象對<br>身心的影<br>響。<br>性 E11 培<br>養性別間合<br>宜表達情感<br>的能力。<br><b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E3 了解<br>每個人需求<br>的不同，並<br>討論與遵守<br>團體的規<br>則。 |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|

|             |                           |          |   |   |  |                             |   |                               |  |  |
|-------------|---------------------------|----------|---|---|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>壹、視覺萬花筒<br/>三、光的魔法</p> | <p>1</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>視 A-II-3 民俗活動。<br/>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> | <p>1. 學生進行創作，完成作品。<br/>2 請學生進行畫作的介紹與分享。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|-------------|---------------------------|----------|---|---|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--|

|             |                            |          |  |   |  |  |  |                      |  |  |
|-------------|----------------------------|----------|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>貳、表演任我行<br/>三、玩劇大方秀</p> | <p>1</p> | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過</p> | <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>1 能運用口語及情緒扮演角色。<br/>2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。<br/>3 能群體合作，演出故事內容。</p> | <p>1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。<br/>2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。<br/>3 引導學童發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。<br/>4 教師請各組將表演時需要用到物品一一條列出來。<br/>5 各組進行排練。<br/>6 各組輪流演出故事內容。<br/>7 每一組演出後，從故事中選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。<br/>8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。<br/>9 教師做綜合講評。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|-------------|----------------------------|----------|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|

|      |                              |   |   |   |   |   |  |   |  |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
|      |                              |   |   | 藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。  |   |   |  |   |  |
| 第二十週 | 參、音樂美<br>樂地<br>四、歡欣鼓<br>舞的音樂 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3 肢體動作、語 | 1 能完成曲調接力。<br>2 能完成調接龍。<br>3 能完成聽力小試身手。 | 1 曲調<br>■ 模仿、接力、接龍<br>2 聽力<br>■ 節奏題、曲調題 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：演唱的曲調。<br>拍念出正確節奏。判段節奏與曲調。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|       |                   |   |   |   |                                |   |   |              |   |  |
|-------|-------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|--------------|---|--|
|       |                   |   |   |   | 文表述、繪畫、表演等回應方式。                |   |   |              |   |  |
| 第二十一週 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣 | 1 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。        | 1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。  | 1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向：<br>維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。  | 口頭評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E13 生活中的美感經驗。                            |  |
| 第二十一週 | 肆、統整課程<br>上下下真有趣  | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-II-3  | 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。表 A- | 1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。<br>2 能運用口語及情緒扮演角色。<br>3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 | 1 教師請學童綜合本學期課程內容發表學習心得。<br>2 綜合呈現：教師準備耳熟能詳的童話故事引導學童準備小品演出。<br>3 教師進行活動說明：<br>(1)教師引導學童進行故事接龍。<br>(2)教師將故事分成「開 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><b>【品德教育】</b> |  |



|       |                  |   |   |   |   |  |   |                           |                                  |  |
|-------|------------------|---|---|---|---|--|---|---------------------------|----------------------------------|--|
|       |                  |   | 隊合作的能力。   | 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |  | 始，過程，結尾」三段情節。全班分成三組，第一組表演「開始」情節，第二組表演「過程」情節，第三組表演「結尾」情節。<br>(3) 上台的學童可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。<br>(4) 發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。<br>4 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。<br>5 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。 |                           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                |  |
| 第二十一週 | 肆、統整課程<br>上下下真有趣 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等  | 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。<br>2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。<br>3 能搭配音樂行進設計 | 1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。<br>2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。<br>3 教師彈奏或播放音樂，  | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：完成作品。 | <b>【生命教育】</b><br>生 E13 生活中的美感經驗。 |  |

|       |                   |   |                                     |  |  |                      |  |              |                                  |  |
|-------|-------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------------------|--|--------------|----------------------------------|--|
|       |                   |   | 關聯，以豐富美感經驗。                         | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 肢體的動作。               | 請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。<br>4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。<br>5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。               |              |                                  |  |
| 第二十二週 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣 | 1 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和                             | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。                                  | 1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 | 1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向：<br>維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。 | 口頭評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E13 生活中的美感經驗。 |  |

|       |                  |   |  |   |   |   |  |              |  |  |
|-------|------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|--|--|
|       |                  |   |  | 形式。<br>3-II-2<br>能觀察<br>並體會<br>藝術與<br>生活的<br>關係。  |   |   |  |              |  |  |
| 第二十二週 | 肆、統整課程<br>上下下真有趣 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-II-3<br>能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-1<br>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 | 表 E-II-2<br>開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 A-II-1<br>聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-1<br>展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4<br>劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。<br>2 能運用口語及情緒扮演角色。<br>3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 | 1 教師請學童綜合本學期課程內容發表學習心得。<br>2 綜合呈現：教師準備耳熟能詳的童話故事引導學童準備小品演出。<br>3 教師進行活動說明：<br>(1)教師引導學童進行故事接龍。<br>(2)教師將故事分成「開始，過程，結尾」三段情節。全班分成三組，第一組表演「開始」情節，第二組表演「過程」情節，第三組表演「結尾」情節。<br>(3)上台的學童可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。<br>(4)發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。<br>4 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。<br>5 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|       |                  |   |   |  |   |   |   |                                      |   |  |
|-------|------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
|       |                  |   |   | 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。  |   |   |   |                                      |   |  |
| 第二十二週 | 肆、統整課程<br>上下下真有趣 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。1-II-7 能創作簡短的表演。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p> | <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。</p> <p>3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。</p> | <p>1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。</p> <p>2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。</p> <p>3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。</p> <p>4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。</p> <p>5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。</p> | <p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：完成作品。</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> |  |



嘉義縣東石鄉（鎮、市）塭港國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班藝術課程計畫(表 10-1)

設計者：藝術領域團隊

第二學期

| 教材版本 | 翰林版國小藝術 3 下教材   | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【視覺藝術】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> </ol> <p><b>【表演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。</li> <li>2 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</li> <li>3 認識下加 2 間低音 Si。</li> <li>4 能簡易創作旋律曲調。</li> <li>5 能完成「小試身手」。</li> <li>6 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</li> <li>7 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>8 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</li> <li>9 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</li> <li>10 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱                  | 節數 | 學習領域核心素養                            | 學習重點                         |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)  | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|-----------------------|----|-------------------------------------|------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--------------|
|        |                       |    |                                     | 學習表現                         | 學習內容   |  |  |                      |  |              |
| 第一週    | 一、視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1  | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 | 1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。<br>2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 | 1 探索與欣賞—發現插圖中呈現的美感。<br>2 探索生活物品中美的原則。<br>3 探索與欣賞—發現對稱之美。 | 口語評量<br>操作評量<br>態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身 |              |

|     |                         |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
|     |                         |   |  |   | 聯想。<br>視 A-II-2<br>自然物與人造物、藝術作品與藝術家。   |   |   |  | 經驗。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第一週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 表 E-II-3<br>聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1<br>聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3<br>生活事件 | 1 能發揮想像力進行發想。<br>2 能簡單進行物品的聯想。<br>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試發表自己的感受與想法。 | 1 引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。<br>2 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                  |



|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過</p> | <p>與動作歷程。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表 P-II-4 劇場遊戲、即活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |   |  |   |   |  |                      |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|---|--|----------------------|---|--|
|     |                         |   |   | 藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。   |   |   |  |                      |   |  |
| 第一週 | 三、音樂<br>美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線 | 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。<br>2 能認識與學習生日祝福語。<br>3 能用說白節奏創作。 | 1 暖身活動一邊演唱邊律動暖身。<br>2. 認識與學習生日祝福語。<br>3. 認識一般節奏及說白節奏：引導學生用四四拍進行基本節奏練習。<br>4. 說白節奏創作。 | 表演評量<br>口頭評量<br>創作評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                           |   |   |  |   |  |  |              |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                           |   |   | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 譜、唱名法、拍號等。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 |  |  |              |  |  |
| 第二週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。             | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視A-II-2 自然物與人造物、   | 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。<br>2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 | 1 尋找身邊的對稱物。<br>2 發現校園中的對稱物。<br>3 能分享個人關於對稱之美的認知。 | 口語評量<br>操作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |

|     |                         |   |  |  |  |   |   |  |                                   |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
|     |                         |   |  |  | 藝術作品與藝術家。視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。                                |   |   |  |                                   |  |
| 第二週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 | 1 能發揮想像力進行發想。<br>2 能簡單進行物品的聯想。<br>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試發表自己的感受與想法。 | 1 我的聯想遊戲則以不同的道具或物品，引導學生分別發想物品的 10 種聯想，並上臺分享。<br>2 讓學生能由活動中發表自己的感受與想法。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-</p> | <p>生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | <p>計出一段簡單的表演。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|

|     |                     |   |   |  |   |   |   |                      |   |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------|---|
|     |                     |   |   | 5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                  |   |   |   |                      |   |
| 第二週 | 三、音樂美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-3 讀譜方式， | 1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。<br>2. 能認識 C 大調音階。<br>3. 能聽與唱 C 大調音階曲調。<br>4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 | 1. 歌曲教唱：〈生日快樂〉。<br>2. 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。<br>3. 樂理教學——認識 C 大調音階。<br>4. 聽與唱 C 大調音階曲調。<br>5. 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。<br>（延伸活動——跳格子遊戲）。<br>6. 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。 | 表演評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

|     |                           |   |   |  |   |   |   |                              |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
|     |                           |   |   | 的感受。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 如：<br>五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 |   |   |                              |  |  |
| 第三週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能嘗試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類       | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。                                  | 1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。<br>2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 | 1 探索藝術創作中的對稱之美。<br>2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。<br>3 學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。<br>4 練習對折剪紙。 | 口語評量<br>操作評量<br>操作評量<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |  |

|     |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|     |                         |   |  | 藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。                             |  |  |  |  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                             |
| 第三週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 | 1. 能簡單進行物品的聯想。<br>2 能發揮想像力和物品做互動。<br>3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 1. 請學生 發揮想像力，完成物品角色的動作設定。<br>2. 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫 |




|  |  |  |  |   |   |  |  |                   |             |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------|-------------|--|
|  |  |  |  | <p>主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-</p> | <p>生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | <p>計出一段簡單的表演。</p> | <p>作題材。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------------|-------------|--|

|     |                         |   |   |  |  |  |  |              |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--------------|--|
|     |                         |   |   | 5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                  |  |  |  |              |  |
| 第三週 | 三、音樂<br>美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽 | 音P-II-2 音樂與生活。<br>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音E-II-3 讀譜方式， | 1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。<br>2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。<br>3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 | 1. 欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。<br>2. 介紹小喇叭的外形。<br>3. 討論與總結<br>歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。<br>(1) 樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。<br>(2) 旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。<br>(3) 節奏：快速的。<br>(4) 強弱：A 段較強；B 段柔和。<br>(5) 曲式：序奏—A—B—A—尾奏。<br>4 大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。 | 情意評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |                           |   |   |  |  |                                |  |              |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|--------------|--|--|
|     |                           |   |   | 的感受。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 如：<br>五線譜、唱名法、拍號等。<br>音E-II-5 簡易即興，如：<br>肢體即興、節奏即興、曲調即興。 |                                |  |              |  |  |
| 第四週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能嘗試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類       | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-2 媒材、                 | 1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 | 1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。<br>2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。<br>3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 | 操作評量<br>態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |  |

|     |                         |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
|     |                         |   |  | 藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。                              | 技法及工具知能。  |  |  |   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  |  |
| 第四週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活 | 1. 能簡單進行物品的聯想。<br>2 能發揮想像力和物品做互動。<br>3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 1. 請學生發揮想像力，完成物品角色的動作設定。<br>2. 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。<br>3. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設計出一段簡 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |       |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|--|
|  |  |  | <p>題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能</p> | <p>事件與作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | 單的表演。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|--|

|     |                     |   |   |  |   |   |   |              |  |  |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|---|--------------|--|--|
|     |                     |   |   | 透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                       |   |   |   |              |  |  |
| 第四週 | 三、音樂美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、 | 1. 能演唱歌曲〈F〉。<br>2. 能認識十六分音符。<br>3. 能拍念十六分音符說白節奏。<br>4. 能創作節奏。 | 1. 〈大寶和小寶〉導入活動與創作背景介紹。<br>2. 〈大寶和小寶〉歌曲教唱。<br>3. 播放音樂 CD，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。<br>4. 彈奏〈大寶和小寶〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並注意十六分音符的節奏。<br>5. 教師補充說明〈大寶和小寶〉的歌詞內涵。<br>6. 說出  、  、  三種節奏拍值相似或相異之處。<br>7. 教師鼓勵學生依  、   創作 4 拍節奏。 | 表演評量<br>創作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                       |   |   |  |  |                                |  |                              |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|---|--|
|     |                       |   |   | 受。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 唱名法、拍號等。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。      |                                |  |                              |   |  |
| 第五週 | 一、視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動  | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工 | 1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 | 1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。<br>2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。<br>3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 | 操作評量<br>態度評量<br>操作評量<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br><b>【生涯規劃教育】</b> |  |

|     |                         |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
|     |                         |   |  | 動，<br>探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。  | 具知能。  |  |   |  | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。   |  |
| 第五週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II- | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動 | 1. 能簡單進行物品的聯想。<br>2 能發揮想像力和物品做互動。<br>3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 1. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。<br>2. 和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？<br>3. 讓學生能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |



|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2 能發現生活中的視覺元素，並表自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現</p> | <p>作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |  |   |   |  |              |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|---|--|--------------|---|--|
|     |                         |   |  | 形式，認識與探索群己關係及互動。   |   |   |  |              |   |  |
| 第五週 | 三、音樂<br>美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>1-II-5 能 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名 | 1 能演唱歌曲〈3拍〉。<br>2 能藉由歌曲認識3/4拍。<br>3 能藉由肢體律動感應3/4拍的拍感。 | 1. 暖身活動——教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，並請學生說出或感受重音的位置。<br>2. 歌曲教學——〈34拍〉<br>(1) 聆聽音樂 CD，說出感受。<br>(2) 朗讀歌詞節奏。<br>(3) 隨琴聲唱歌詞。<br>(4) 拍念音符節奏。<br>(5) 歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。<br>3. 3拍子節拍練習。<br>4. 3拍子律動。<br>5. 討論並運用肢體動作拍打三拍子的規律強、弱拍。 | 表演評量<br>口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                       |   |   |  |                                       |                             |   |                      |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--|
|     |                       |   |   | 依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。                 | 法、拍號等。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 |                             |   |                      |  |  |
| 第六週 | 一、視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。                  | 1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 | 1 我的創意設計--思考樹。<br>2 練習人形對稱平衡玩具的簡易做法。<br>3 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。 | 操作評量<br>態度評量<br>作品評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |  |

|     |                         |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|     |                         |   |  | 自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。   |  |  |   |  |  |  |
| 第六週 | 二、表演<br>任我行<br>1. 猜猜我是誰 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2 能發現 | 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1. 能簡單進行物品的聯想。<br>2 能發揮想像力和物品做互動。<br>3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 1. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。<br>2. 和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？<br>3. 讓學生能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 形成性——實作評量 / 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>形成性——觀察評量 / 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>形成性——觀察評量 / 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量 / 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形</p> | <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |   |   |   |  |   |                      |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
|     |                             |   |   | 式，<br>認識<br>與探<br>索群<br>己關<br>係及<br>互動。   |   |  |   |                      |   |  |
| 第六週 | 三、音樂<br>美樂地<br>1. 歡愉的<br>音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與<br>藝術活動，探<br>索生活美感。<br>藝-E-A2 認識<br>設計思考，理<br>解藝術實踐的<br>意義。<br>藝-E-B1 理解<br>藝術符號，以<br>表達情意觀<br>點。 | 3-II-<br>3 能<br>為同<br>對象<br>或場<br>合選<br>擇音<br>樂，<br>以豐<br>富生<br>活情<br>境。<br>2-II-<br>1 能<br>使用<br>音樂<br>語彙、<br>肢體<br>等多<br>元方<br>式，<br>回應<br>聆聽<br>的感<br>受。<br>1-II-<br>5 能<br>依據 | 音P-<br>II-2<br>音樂<br>與生<br>活。<br>音E-<br>II-3<br>讀譜<br>方式，<br>如：<br>五線<br>譜、<br>唱名<br>法、<br>拍號<br>等。<br>音E-<br>II-3<br>讀譜<br>方式，<br>如：<br>五線<br>譜、<br>唱名<br>法、<br>拍號<br>等。 | 1. 複習直笛並練習<br>高音 D0 之指法。<br>2. 能用直笛吹奏<br>$\text{1} \cdot \text{2} \cdot \text{3}$ 曲調。<br>3 能用直笛吹奏第<br>三間的高音。 | 1. 以 $\text{1} \cdot \text{2} \cdot \text{3} \cdot \text{4}$ 節奏，複習 $\text{1} \cdot \text{2} \cdot \text{3}$ 指法吹<br>奏。<br>2. 吹奏課本「十個小印地安人」的曲<br>譜。<br>3. 高音 Do 指法教學。<br>4. 分享與表演—學生將所習得吹奏歌<br>曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家<br>人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建<br>議。 | 表演評量<br>口頭評量<br>態度評量 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E5 欣<br>賞、包<br>容個<br>別差<br>異並<br>尊重<br>自己<br>與他<br>人的<br>權利。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 E3 溝<br>通合<br>作與<br>和諧<br>人際<br>關係。 |  |

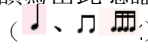
|     |                          |   |  |   |  |   |   |              |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------|---|--|
|     |                          |   |  | 引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。                      | 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。                       |   |   |              |   |  |
| 第七週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術 | 1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 | 1 發現反覆圖紋之美。<br>2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。<br>3 小小偵探隊—探索校園中的反覆圖案。<br>4 記錄並分享小組實地勘察的結果。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【安全教育】</b> |  |

|     |                                      |   |                              |  |  |                                  |  |                        |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------------|--|--|----------------------------------|--|------------------------|--|--|
|     |                                      |   |                              | <p>探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> | <p>家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> |                                  |  |                        | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
| 第七週 | <p>二、表演</p> <p>任我行</p> <p>1. 猜猜我</p> | 1 | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的</p> | <p>1-II-4 能感</p>   | <p>表E-II-3 聲</p>                         | <p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品</p> | <p>1. 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的</p> | <p>形成性——實作評量：運用創意與</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E7 閱</p>   |  |



|    |  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 是誰 |  | <p>意義。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>知、探與表<br/>索與現表<br/>探與現表<br/>演藝的<br/>演藝的<br/>藝術的<br/>元素和<br/>形式。</p> | <p>音、動作<br/>與各種媒<br/>材的組合。<br/>表A-II-1<br/>1-II-6<br/>1-II-6<br/>能使用視<br/>覺元素與<br/>想像力，<br/>豐富創作<br/>主題。<br/>2-II-2<br/>2-II-2<br/>能發現生<br/>活中的視<br/>覺元素，<br/>並表達自<br/>己的情感。<br/>2-II-3<br/>2-II-3<br/>能表達</p> | <p>角色。<br/>2 能運用合宜的方式與人友善互動。<br/>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br/>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。<br/>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>腦力激盪。<br/>2. 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。<br/>3. 最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？<br/>4. 學習能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br/>形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。<br/>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br/>形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。<br/>總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

|     |                     |   |  |   |                |  |  |              |                                 |  |
|-----|---------------------|---|--|---|----------------|--|--|--------------|---------------------------------|--|
|     |                     |   |  | 參與藝術活動的感知，以達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 戲、即興活動、角色扮演。   |  |  |              |                                 |  |
| 第七週 | 三、音樂美樂地<br>1. 歡愉的音樂 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理 | 3-II-3 能為同對象或場  | 音P-II-2 音樂與生活。 | 1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。<br>2 能將音樂學習與生活情境相連結。 | 1. 完成「小試身手」。<br>(1) 口頭評量：<br>(2) 回答與分享。<br>2. 能將音樂學習與生活情境相連結。<br>例如〈小老鼠〉念謠，能藉由念謠的語 | 實作評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |  |

|  |  |  |   |   |  |                         |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>解藝術實踐的意義。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> | <p>合 選音<br/>擇 樂，<br/>以 豐<br/>富 生<br/>活 情<br/>境。<br/>2-II-<br/>1 能<br/>使 用<br/>音 樂<br/>語 彙、<br/>肢 體<br/>等 多<br/>元 方<br/>式，<br/>回 應<br/>聆 聽<br/>的 感<br/>受。<br/>1-II-<br/>5 能<br/>依 據<br/>引 導，<br/>感 知<br/>與 探<br/>索 音<br/>樂 元<br/>素，<br/>嘗 試<br/>簡 易<br/>的 即<br/>興，<br/>展 現<br/>對 創</p> | <p>音A-<br/>II-3<br/>肢體<br/>動作、<br/>語文<br/>表述、<br/>繪畫、<br/>表演<br/>等回應<br/>方式。<br/>音E-<br/>II-3<br/>讀譜<br/>方式，<br/>如：<br/>五線<br/>譜、<br/>唱名<br/>法、<br/>拍號<br/>等。<br/>音E-<br/>II-5<br/>簡易<br/>即興，<br/>如：<br/>肢體<br/>即興、<br/>節奏<br/>即</p> | <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p> | <p>韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗<br/>() 結合。</p> |  | <p>並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------|--|--|--|--|

|     |                      |   |   |   |  |  |  |                          |   |  |
|-----|----------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------|---|--|
|     |                      |   |   | 作的興趣。   | 興、曲調即興。  |  |  |                          |   |  |
| 第八週 | 一、視覺萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 | 1 欣賞生活中的窗花實例。<br>2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。<br>3 剪窗花大挑戰——窗花習作的拆解與重組。 | 操作評量<br>作品評量             | <b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |  |
| 第八週 | 二、表演任我行<br>1. 猜猜我是誰  | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。                          | 1-II-4 能感知、   | 表E-II-3 聲音、                                      | 1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。             | 1. 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪。   | 形成性——實作評量：<br>運用創意與發想，創造 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E7 閱讀、分享             |  |

|  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>探索表現藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與</p> | <p>動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、</p> | <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>2. 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。</p> <p>3. 最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？</p> <p>4. 學習能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|

|     |                       |   |   |   |                       |  |   |              |                                     |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|-----------------------|--|---|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                       |   |   | 表演藝術活動的感知，以達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 即興活動、角色扮演。            |  |   |              |                                     |  |
| 第八週 | 三、音樂<br>美樂地<br>2·歌詠春天 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與  | 音P-II-2 音樂與生活。<br>音E- | 1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。<br>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 | 1. 導入活動~引起動機<br>2. 歌曲教學——〈春姑娘〉<br>3. 教師說明：〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽。<br>4. 教師依歌曲節奏特性分成三組，由這三組節奏輪流接唱。 | 表演評量<br>說白節奏 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想 |  |

|  |  |  |                             |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描</p> | <p>II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即</p> | <p>3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>4 認識附點四分音符。</p> <p>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> | <p>5. 認識附點四分音符。</p> <p>6. 教師利用課本音符與附點音符的線條圖，讓學生比較 2 者之間的不同，並請學生試著說出不同之處為何。</p> <p>7. 教師延續導入活動之問題，教師提問：「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。</p> |  | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|

|     |                          |   |  |                         |  |  |  |                              |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|-------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
|     |                          |   |  | 述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。     | 興、曲調即興。音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 |  |  |                              |   |  |
| 第九週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術                               | 1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。<br>2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 | 1 探索藝術作品中的反覆圖案。<br>2 探索生活物件中的反覆之美。<br>3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。 | 口語評量<br>操作評量<br>口語評量<br>作品評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依 |  |



|     |                            |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
|     |                            |   | 覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  | 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。        | 家。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。                    |  |  |   | 據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 第九週 | 二、表演<br>任我行<br>2·我來秀<br>一下 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表A-II-1 人聲、動作與劇情的 | 1 能瞭解如何創作一個故事的方式。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 1 本單元教學活動以暖身活動，帶領學生練習造出含有人、地、事完整的句子。<br>人 (WHO): 故事中有哪些主要的人是誰?<br>物? 事 (WHAT): 這個故事想傳達什麼主題? 發生的事件又是什麼?<br>時 (WHEN): 事件發生的時代? 時間? 地點?<br>地 (WHERE): 劇情發生的地點? 位置?<br>物 (WHY): 故事為什麼會發生? 又是因為什麼而發生呢?<br>2 運用這種方式，搭配自己的物品角色，試著分組和同學一起來說一個關於你「物品角色」的故事。 | 形成性——<br>觀察評量：<br>運能瞭解如何創作一個故事的方式。<br>形成性——<br>實作評量：<br>能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>形成性——<br>觀察評量：<br>能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。              |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術</p> | <p>基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | <p>形成性——口語評量：<br/>能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——小組表演：<br/>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 活動感知，以達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |   |   |   |  |   |                               |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| 第九週 | 三、音樂<br>美樂地<br>2·歌詠春天 | 1 | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創</p> | <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與</p> | <p>1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> | <p>1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。</p> <p>2. 學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。</p> <p>3. 鈴鼓認識與練習。</p> <p>4. 三角鐵的認識與練習。</p> <p>5. 延伸活動</p> <p>(1) 發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。</p> <p>(2) 發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。</p> <p>(3) 拍打擊樂器時，應該注意那些事情。</p> <p>(4) 生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。</p> | <p>表演評量<br/>口頭評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|

|     |                          |   |   |  |  |  |  |              |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--------------|--|--|
|     |                          |   |   | 作的興趣。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。       | 聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。          |  |  |              |  |  |
| 第十週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知 | 1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 | 1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br>2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 | 操作評量<br>作品評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問 |  |

|     |                        |   |   |   |                                 |  |   |   |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|     |                        |   |   | 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 能。                              |  |   |   | 題與做決定的能力。  |  |
| 第十週 | 二、表演<br>任我行<br>2·我來秀一下 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。                             | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表A- | 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人 | 1. 本單元教學活動引導學童利用 5W 思考法進行物品偶之間的對話，幫助同學們更快的完成簡單的表演故事架構。 2. 教師引導學生做分組：可採自己認同的角色自由組成，或教師逕行分組，每組以三個以角色為限，請同學們依照人、事、時、地、物的方式，發揮創意和想像力，將五個圓圈中的內容，添油加醋地串成一個有反覆情節的故事，並上臺發表。 | 形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。<br>形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |                               |  |  |                    |  |   |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------|--|---|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>合作完成劇本編寫任務。</p> |  | <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>關E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------|--|---|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 2-II-3 能表達與表演藝術活動的感知，以達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式， |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|     |                       |   |  |  |   |  |  |                      |   |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|---|--|
|     |                       |   |  | 認識與探索群己關係及互動。  |   |  |  |                      |   |  |
| 第十週 | 三、音樂<br>美樂地<br>2·歌詠春天 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素， | 音P-II-2 音樂與生活。<br>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記 | 1 認識頑固節奏。<br>2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。<br>3 認識全休止符與二分休止符。 | 1 教師講解「頑固節奏」的概念。<br>2 頑固節奏練習。<br>3 頑固節奏發展活動：<br>（1）可分組，以不同動作或樂器做合奏。<br>（2）可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。<br>（3）發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？<br>（4）討論其他曲子是否也可如此練習。<br>4. 認識 2 分休止符與全休止符。<br>5. 習唱「休止符」歌曲。<br>6. 「休止符」律動。 | 表演評量<br>口頭評量<br>態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

號等。音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或

|      |                      |   |  |   |  |  |  |                      |   |  |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|---|--|
|      |                      |   |  |   | 歌詞內涵。  |  |  |                      |   |  |
| 第十一週 | 一、視覺萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視P-II-2 藝術蒐 | 1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。<br>2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 | 1 探索生活中具有反覆之美的實例。<br>2 思考與討論：二排房子。<br>3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。<br>4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品。<br>5 學習簡易包裝法。 | 口頭評量<br>操作評量<br>作品評量 | 【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 |  |

|      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                        |   |   |   | 藏、生活實作、環境布置。  |   |   |   | 事實和價值的不同。   |  |
| 第十一週 | 二、表演<br>任我行<br>2·我來秀一下 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-8 能結合不同的媒材， | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表P-II-1 | 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 | 1. 本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。<br>2. 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。<br>3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。 | 形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。<br>形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作</p> | <p>展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|      |                       |   |  | <p>品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 三、音樂<br>美樂地<br>2·歌詠春天 | 1 | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>3-II-2 能觀察並會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-1 能</p>                                    | <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、</p> | <p>1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>3. 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>4. 認識鋼琴。</p> | <p>1. 引導活動—引導閱讀課本補充教材「音樂家的故事」介紹音樂家孟德爾頌與介紹春之歌創作背景。</p> <p>2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉</p> <p>3. 討論與總結<br/>(1) 欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。</p> <p>4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺</p> | <p>表演評量<br/>口頭評量<br/>態度評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會</p> | <p>曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音A-</p> | <p>式)，基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。</p> <p>5 教師將鋼琴外殼打開，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。）</p> <p>6 教師介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。</p> <p>7. 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。</p> <p>8. 討論與總結。</p> |  | <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

|      |                      |   |   |   |  |   |   |                      |  |  |
|------|----------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|--|
|      |                      |   |   | 音樂與生活的關聯。                                 | II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 |   |   |                      |  |  |
| 第十二週 | 一、視覺萬花筒<br>2·反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視E-II-2 媒材、       | 1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 | 1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br>2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。 | 口頭評量<br>操作評量<br>作品評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br><b>【生涯規</b> |  |



|      |                        |   |   |  |                                 |   |   |  |   |                                     |
|------|------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
|      |                        |   |   | 藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 技法及工具知能。視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |   |   |  |   | <b>劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十二週 | 二、表演<br>任我行<br>2·我來秀一下 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活 | 1-II-4 能感知、探索與表演表演藝術的                                    | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現           | 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 | 1. 本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。<br>2. 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。<br>3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。 | 形成性——<br>觀察評量：<br>能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>形成性——<br>實作評量：<br>發揮想像 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 |                                     |

|  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自</p> | <p>形式。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色</p> | <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> |  | <p>力，創造出有情節的故事。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。</p> | <p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>己的情感。</p> <p>2-II-3 能參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術</p> | <p>扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|------------|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |   |  |   |  |   |                              |   |  |
|------|-----------------------|---|---|--|---|--|---|------------------------------|---|--|
|      |                       |   |   | 表現形式，認識與探索群己關係及互動。   |   |  |   |                              |   |  |
| 第十二週 | 三、音樂<br>美樂地<br>2·歌詠春天 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探 | 音P-II-2 音樂與生活。<br>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、 | 1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。<br>2 能將音樂學習與生活情境相連結。<br>3 能展現創作並運用於生活之中。 | 1. 完成「小試身手」。<br>(1) 口頭評量：<br>(2) 回答與分享。<br>2. 能將音樂學習與生活情境相連結。<br>例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。 | 表演評量<br>實際演練<br>態度評量<br>口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。

拍號與表情記號等。音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲

|      |                       |   |   |   |   |   |   |                      |   |  |
|------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|--|
|      |                       |   |   |   | 之創作背景或歌詞內涵。   |   |   |                      |   |  |
| 第十三週 | 一、視覺萬花筒<br>2. 反反覆覆排著隊 | 1 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 | 1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。<br>2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。 | 口頭評量<br>操作評量<br>作品評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |                         |   |   |  |  |   |  |   |   |  |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
|      |                         |   |   | 透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。   |  |   |  |   |   |  |
| 第十三週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來演戲 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II- | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表A-II-3 生活事件 | 1 能瞭解何謂表演空間。<br>2 能找出適合物品角色表演的舞臺。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試表現自己的感受與想法。 | 1. 我的小舞臺，主要內容為學生發揮想像力，找出可供物品偶表演的各式空間或地方。<br>2. 引導學生表演空間不限於教室內，請學生發揮想像力，找尋創意表演空間。 | 形成性——觀察評量：能瞭解何謂表演空間。<br>形成性——實作評量：能找出適合物品角色表演的舞臺。<br>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II- | 與動作歷程。<br>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|      |                               |   |  |   |                                  |   |  |                                     |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
|      |                               |   |  | <p>7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> |                                  |   |  |                                     |  |  |
| 第十三週 | <p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> | 1 | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察</p> | <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與</p>   | <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-</p> | <p>1. 複習直笛 ㄍ、ㄉ、ㄏ。</p> <p>2. 用直笛吹奏 ㄍ、ㄉ、ㄏ 曲調。</p> <p>3. 高音直笛 ㄍ、ㄉ、ㄏ、ㄏ<sup>2</sup>、ㄏ<sup>3</sup>、ㄏ<sup>4</sup>、ㄏ<sup>5</sup>、ㄏ<sup>6</sup>、ㄏ<sup>7</sup>、ㄏ<sup>8</sup>、ㄏ<sup>9</sup>、ㄏ<sup>10</sup>、ㄏ<sup>11</sup>、ㄏ<sup>12</sup>、ㄏ<sup>13</sup>、ㄏ<sup>14</sup>、ㄏ<sup>15</sup>、ㄏ<sup>16</sup>、ㄏ<sup>17</sup>、ㄏ<sup>18</sup>、ㄏ<sup>19</sup>、ㄏ<sup>20</sup>、ㄏ<sup>21</sup>、ㄏ<sup>22</sup>、ㄏ<sup>23</sup>、ㄏ<sup>24</sup>、ㄏ<sup>25</sup>、ㄏ<sup>26</sup>、ㄏ<sup>27</sup>、ㄏ<sup>28</sup>、ㄏ<sup>29</sup>、ㄏ<sup>30</sup>、ㄏ<sup>31</sup>、ㄏ<sup>32</sup>、ㄏ<sup>33</sup>、ㄏ<sup>34</sup>、ㄏ<sup>35</sup>、ㄏ<sup>36</sup>、ㄏ<sup>37</sup>、ㄏ<sup>38</sup>、ㄏ<sup>39</sup>、ㄏ<sup>40</sup>、ㄏ<sup>41</sup>、ㄏ<sup>42</sup>、ㄏ<sup>43</sup>、ㄏ<sup>44</sup>、ㄏ<sup>45</sup>、ㄏ<sup>46</sup>、ㄏ<sup>47</sup>、ㄏ<sup>48</sup>、ㄏ<sup>49</sup>、ㄏ<sup>50</sup>、ㄏ<sup>51</sup>、ㄏ<sup>52</sup>、ㄏ<sup>53</sup>、ㄏ<sup>54</sup>、ㄏ<sup>55</sup>、ㄏ<sup>56</sup>、ㄏ<sup>57</sup>、ㄏ<sup>58</sup>、ㄏ<sup>59</sup>、ㄏ<sup>60</sup>、ㄏ<sup>61</sup>、ㄏ<sup>62</sup>、ㄏ<sup>63</sup>、ㄏ<sup>64</sup>、ㄏ<sup>65</sup>、ㄏ<sup>66</sup>、ㄏ<sup>67</sup>、ㄏ<sup>68</sup>、ㄏ<sup>69</sup>、ㄏ<sup>70</sup>、ㄏ<sup>71</sup>、ㄏ<sup>72</sup>、ㄏ<sup>73</sup>、ㄏ<sup>74</sup>、ㄏ<sup>75</sup>、ㄏ<sup>76</sup>、ㄏ<sup>77</sup>、ㄏ<sup>78</sup>、ㄏ<sup>79</sup>、ㄏ<sup>80</sup>、ㄏ<sup>81</sup>、ㄏ<sup>82</sup>、ㄏ<sup>83</sup>、ㄏ<sup>84</sup>、ㄏ<sup>85</sup>、ㄏ<sup>86</sup>、ㄏ<sup>87</sup>、ㄏ<sup>88</sup>、ㄏ<sup>89</sup>、ㄏ<sup>90</sup>、ㄏ<sup>91</sup>、ㄏ<sup>92</sup>、ㄏ<sup>93</sup>、ㄏ<sup>94</sup>、ㄏ<sup>95</sup>、ㄏ<sup>96</sup>、ㄏ<sup>97</sup>、ㄏ<sup>98</sup>、ㄏ<sup>99</sup>、ㄏ<sup>100</sup>。</p> | <p>1. 複習直笛 ㄍ、ㄉ、ㄏ、高音 ㄍ<sup>2</sup> 指法。</p> <p>2. 教師引導學生吹奏課本「十個小印度安人」的曲譜，吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。</p> | <p>表演評量</p> <p>實際演練</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p> |  |

|  |  |  |  |   |            |                  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|------------|------------------|--|---|--|
|  |  | <p>覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描</p> | <p>II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即</p> | <p>指法。</p> | <p>3. 分享與表演。</p> |  | <p>己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|--|---|------------|------------------|--|---|--|

|      |                          |   |  |                         |  |  |   |              |   |  |
|------|--------------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|      |                          |   |  | 述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。     | 興、曲調即興。音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 |  |   |              |   |  |
| 第十四週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>3・由小到大變變變 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。                                 | 1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。<br>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 | 1 探索與欣賞—漸層之美與漸層色。<br>2 探索生活景物中的漸層色。<br>3 排出各色系漸層色的練習活動。 | 口語評量<br>操作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【生命教</b> |  |

|      |                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|      |                         |   |   | 己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 |   |  |  |  | 【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。           |
| 第十四週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來演戲 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯， | 1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式        | 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作 | 1 能創造出劇本中需要的角色。<br>2 能寫出物品特性分析表。<br>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。<br>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 | 1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。<br>2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。<br>3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。<br>4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。<br>5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。 | 形成性——<br>觀察評量：<br>運能創造出劇本中需要的角色。<br>形成性——<br>紙筆評量：<br>能寫出物品特性分析表。<br>形成性——<br>觀察評量：<br>能發現角色個性和物品特徵之間的 | 【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |   |                 |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|
|  |  |  | <p>以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>表達想法。<br/>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br/>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。<br/>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與</p> | <p>與劇情的基本元素。<br/>表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br/>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br/>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | <p>連結性。形成性——<br/>小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> | <p>類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                     |   |   |   |  |                    |  |                      |   |  |
|------|---------------------|---|---|---|--|--------------------|--|----------------------|---|--|
|      |                     |   |   | 已關係及互動。   |  |                    |  |                      |   |  |
| 第十四週 | 三、音樂美樂地<br>3. 我們來演戲 | 1 | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展</p> | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、 | 1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 | <p>1. 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。</p> <p>2. 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>3. 統整與發表——欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。</p> | 實際演練<br>態度評量<br>口頭評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |


|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>基本歌唱及演奏的技巧。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>速度等。音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。音P-</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|      |                          |   |   |  |  |   |  |              |  |  |
|------|--------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                          |   |   |  | II-2<br>音樂<br>生活。                                    |   |  |              |  |  |
| 第十五週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>3・由小到大變變變 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。<br>2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 | 1 探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。<br>2 利用水墨表現花卉的漸層色之美。<br>3 利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 | 口語評量<br>作品評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                         |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|      |                         |   |   | 的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。  |  |   |  |  |  |  |
| 第十五週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來演戲 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表</p> | <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-</p> | <p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> | <p>1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。</p> <p>2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。</p> <p>3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。</p> <p>4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。</p> <p>5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。</p> <p>6. 能運用課本附件（角色卡、和物品觸摸感覺分析表）。依照小組劇本裡的角色特性依序填入表格中。</p> | <p>形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。</p> <p>形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>達情感。2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-3 能為不同對象、空間或情</p> | <p>II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                     |   |   |   |                      |                                      |  |                      |   |  |
|------|---------------------|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|----------------------|---|--|
|      |                     |   |   | 境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |                      |                                      |  |                      |   |  |
| 第十五週 | 三、音樂美樂地<br>3. 我們來演戲 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方                                       | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力 | 1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。<br>2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。 | <p>1. 暖身活動-音樂地圖導聆。</p>  <p>2. 用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。</p> <p>3. 統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置</p> | 表演評量<br>實際演練<br>態度評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培 |  |

|  |  |   |  |  |                                   |  |                    |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--------------------|--|
|  |  | <p>驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>式，應聆聽的感受。<br/>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br/>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br/>3-II-5 能透過藝術表現形式，</p> | <p>度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br/>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br/>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技</p> | <p>點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。</p> |  | <p>養良好的人際互動能力。</p> |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--------------------|--|

|      |                          |   |   |                       |   |  |   |              |  |
|------|--------------------------|---|---|-----------------------|---|--|---|--------------|--|
|      |                          |   |   | 認識與探索群己關係及互動。         | 巧。<br>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。<br>音P-II-2 音樂生活。 |  |   |              |  |
| 第十六週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>3・由小到大變變變 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探  | 1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。<br>2 能描述自己和其他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 | 1 透過課本例圖探索形狀漸層之美。<br>2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。<br>3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。 | 口語評量<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教</b> |

|      |                       |   |                       |   |   |                                     |   |  |  |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
|      |                       |   |                       | <p>作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> | <p>索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> |                                     |   |  | <p><b>育】</b></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
| 第十六週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 1-II-7 能創作  | 表E-II-3 聲   | <p>1 能發現聲音的特色。</p> <p>2 能做簡單聲音的</p> | <p>1. 能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」。</p> <p>2. 教師引導學生認識不同的情感會如何</p> | <p>形成性——</p> <p>實作評量：</p> <p>能發現聲音</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認</p>   |  |

|    |  |  |   |  |  |                           |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---------------------------|---|---|
| 演戲 |  | <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-</p> | <p>音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊</p> | <p>聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>改變句子的意思和說話者情緒的不同處。</p> | <p>的特色。</p> <p>形成性——實作評量：能做簡單聲音的聯想。</p> <p>形成性——口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——小組討論：能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|----|--|--|---|--|--|---------------------------|---|---|



|  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美 | 戲、即興活動、角色扮演。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |  |   |  |  |  |                              |   |
|------|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|------------------------------|---|
|      |                             |   |  | 感 經<br>驗。<br>3-II-<br>5 能<br>透過<br>藝術<br>表現<br>形式，<br>認識<br>與探<br>索群<br>己關<br>係及<br>互動。                                       |  |  |  |                              |   |
| 第十六週 | 三、音樂<br>美樂地<br>3. 山魔王<br>的宮 | 1 | 藝-E-A2 認識<br>設計思考，理<br>解藝術實踐的<br>意義。<br>藝-E-B3 善用<br>多元感官，察<br>覺感知藝術與<br>生活的關聯，<br>以豐富美感經<br>驗。<br>藝-E-C2 透過<br>藝術實踐，學<br>習理解他人感<br>受與團隊合作<br>的能力。 | 2-II-<br>1 能<br>使用<br>音樂<br>語彙、<br>肢體<br>等多<br>元方<br>式，<br>回應<br>聆聽<br>的感<br>受。<br>2-II-<br>4 能<br>認識<br>與描<br>述樂<br>曲創<br>作背 | 音A-<br>II-3<br>肢體<br>動<br>作、<br>語文<br>表<br>述、<br>繪<br>畫、<br>表演<br>等回<br>應方<br>式。<br>音A-<br>II-2<br>相關<br>音樂<br>語<br>彙，<br>如節 | 1. 〈山魔王的宮<br>殿〉音樂歌詞創作<br>教學。<br>2. 完成「小試身<br>手」。 | 1. 暖身活動：教師拍打數種節奏型，請<br>學生跟隨拍打。<br>2. 創作——我的歌詞我來唱<br>（1）學生試著創作填入歌詞。<br>（2）教師將各組創作的歌詞展示在黑<br>板，作接唱發表<br>（3）全班分組自由表演，並互相觀摩<br>與欣賞，並發表 各組優點與感受或意<br>見。<br>3. 小組互評表——從動作、創意、節<br>拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特<br>別或最令人驚艷之處去發想。<br>4. 分享自己在「歌詞創作」或「律動<br>創作」過程中最好玩、最困難、最有成<br>就感之處。 | 表演評量<br>實際演練<br>態度評量<br>說白節奏 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 E3 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。 |

景，體會音樂與生活的關聯。  
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。  
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。  
音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。  
音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基

|      |                               |   |   |                           |  |  |  |                      |   |
|------|-------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|--|----------------------|---|
|      |                               |   |   |                           | <p>礎演奏技巧。<br/>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。<br/>音P-II-2 音樂生活。</p> |  |  |                      |   |
| 第十七週 | <p>一、視覺萬花筒<br/>3. 由小到大變變變</p> | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空</p>   | <p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。<br/>2 能描述自己和他人的作品中漸層美感的特徵，並展現欣</p> | <p>1 透過課本例圖探索形狀漸層之美。<br/>2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。<br/>3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。</p> | <p>口語評量<br/>作品評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p> |

|      |      |   |           |  |   |           |                   |       |   |  |
|------|------|---|-----------|--|---|-----------|-------------------|-------|---|--|
|      |      |   |           | 進行創作。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 間的探索。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 賞禮儀。      |                   |       | 的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十七週 | 二、表演 | 1 | 藝-E-A1 參與 | 1-II-  | 表E-   | 1 能發現聲音的特 | 單元重點主要內容在說明每個物品角色 | 形成性—— | <b>【閱讀素</b>   |  |

|                         |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>任我行<br/>3. 我們來演戲</p> |  | <p>藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>7 能創作簡短的表演。<br/>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br/>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br/>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特色</p> | <p>II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br/>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br/>表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br/>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br/>表P-II-4</p> | <p>色。<br/>2 能做簡單聲音的聯想。<br/>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br/>4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。<br/>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>的聲音可以有粗細、高低、快慢、特色等分別，以利觀眾可以快速分辨說話的物品角色。</p> | <p>實作評量：<br/>能發現聲音的特色。<br/>形成性——<br/>實作評量：<br/>能做簡單聲音的聯想。<br/>形成性——<br/>口語評量：<br/>能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br/>形成性——<br/>小組討論：<br/>能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。<br/>形成性——<br/>實作評量：<br/>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p><b>養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|-------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

徵。  
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。  
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，

劇場遊戲、即興活動、角色扮演。

|      |                      |   |   |   |  |  |  |                              |                                   |  |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                      |   |   | 以豐富美感經驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識探索群己關係及互動。         |  |  |  |                              |                                   |  |
| 第十七週 | 三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮殿 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂 | 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音A-II-2 相關音樂語 | 1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。<br>2 能找出 44 拍的節奏。<br>3 能用直笛吹奏第四線的高音。<br>4 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 | 1. 直笛暖身練習。<br>2. 第四線高音 RE 指法練習。<br>3. 吹奏歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。<br>4. 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。<br>5. 分辨與音樂段落跟段落間的差異處或相似之處。<br>6. 節奏節奏迷宮。<br>（1）拍打「節奏迷宮」中的各節奏型。<br>（2）找出 44 拍的節奏並完成節奏迷宮。 | 表演評量<br>實際演練<br>態度評量<br>節奏評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |



|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                                     |                |  |   |   |              |                                 |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------|----------------|--|---|---|--------------|---------------------------------|
|      |                       |   |                                     |                | 樂器的基礎演奏技巧。<br>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌形式。<br>音P-II-2 音樂生活。 |   |   |              |                                 |
| 第十八週 | 一、視覺萬花筒<br>3. 由小到大變變變 | 1 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用 | 1-II-3 能試探媒材特性 | 視E-II-2 媒材、技法  | 1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生 | 1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形。<br>2 小組合作將練習品串成吊飾。<br>3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。 | 口語評量<br>作品評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>及工具知能。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> |  |  | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |                         |   |   |  |                                       |  |   |   |   |  |
|------|-------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|      |                         |   |   | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 |                                       |  |   |   |   |  |
| 第十八週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來演戲 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 | 1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的                 | 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、 | 1 能運用聲音效果進行表演。<br>2 能製作做簡單的表演道具。<br>3 能保持觀賞戲劇的禮節。<br>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。<br>2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。 | 形成性——實作評量：能運用聲音效果進行表演。<br>總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。<br>總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興</p> | <p>動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  | <p>節。</p> <p>總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美經驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                     |   |   |  |  |   |   |                              |  |  |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
|      |                     |   |   | 索群已關係及互動。  |  |   |   |                              |  |  |
| 第十八週 | 三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-1 能透過譜， | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力 | 1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。<br>2 認識下加 2 間低音 SI。<br>3 能簡易創作旋律曲調。 | 1. 歌曲教學——〈魔法音樂家〉<br>2. 歌曲律動。<br>3. 認識下加 2 間低音 Si<br>4. 低音 Si 視唱練習。<br>5. 小小作曲家—以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。<br>6. 聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。<br>7. 完成「小試身手」。<br>8. (1) 口頭評量。<br>(2) 回答與分享。 | 表演評量<br>實作演練<br>態度評量<br>創作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 發展基本歌唱及演奏的技巧。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 度、速度等。音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|



|      |                           |   |   |   |   |  |  |              |   |  |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|---|--|
|      |                           |   |   |   | 音P-II-2<br>音樂生活。  |  |  |              |   |  |
| 第十九週 | 一、視覺<br>萬花筒<br>3. 由小到大變變變 | 1 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索</p> | <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> | <p>1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形。</p> <p>2 小組合作將練習品串成吊飾。</p> <p>3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。</p> | 操作評量<br>作品評量 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|      |                         |   |                                    |  |             |                                  |   |                          |                             |  |
|------|-------------------------|---|------------------------------------|--|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|
|      |                         |   |                                    | <p>自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> |             |                                  |   |                          |                             |  |
| 第十九週 | 二、表演<br>任我行<br>3. 我們來演戲 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習 | 1-II-7 能創作簡短   | 表E-II-3 聲音、 | 1 能運用聲音效果進行表演。<br>2 能製作做簡單的表演道具。 | 1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。<br>2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他 | 形成性——實作評量：<br>能運用聲音效果進行表 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與 |  |

|  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|---|---|--|
|  |  | <p>規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能</p> | <p>動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、</p> | <p>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>人的發表與尊重他人想法。</p> | <p>演。</p> <p>總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。</p> <p>總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經</p> | <p>即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

|      |                     |   |   |   |   |   |                                      |              |                                     |
|------|---------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|      |                     |   |   | 驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                    |   |   |                                      |              |                                     |
| 第十九週 | 三、音樂美樂地<br>3. 山魔王的宮 | 1 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景， | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術 | 1. 完成小試身手。<br>2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。 | 1. 完成「小試身手」。<br>2 口頭評量。<br>3. 回答與分享。 | 實作演練<br>態度評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

|      |               |   |  |  |   |   |  |   |  |  |
|------|---------------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
|      |               |   |  | <p>體會音樂與生活的關聯。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>語。<br/>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br/>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br/>音P-II-2 音樂生活。</p> |   |  |   |  |  |
| 第二十週 | 四、統整課程無所不在的美感 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，</p> | 1-II-2 能探索視覺元素，並表                                | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空</p> <p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。<br/>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪</p> | <p>1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。<br/>2 設計製作禪繞畫。</p> | <p><b>視覺</b><br/>口頭評量：<br/>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練</p> |  |  |

|  |  |  |          |   |                                  |     |  |                 |                           |  |
|--|--|--|----------|---|----------------------------------|-----|--|-----------------|---------------------------|--|
|  |  |  | 以豐富美感經驗。 | 達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 間的探索。<br>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 繞畫。 |  | 實作評量：<br>完成禪繞畫。 | 習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
|--|--|--|----------|---|----------------------------------|-----|--|-----------------|---------------------------|--|

|      |                   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|------|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
|      |                   |   |  | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  |   |   |   |   |  |  |
| 第二十週 | 四、統整課程<br>無所不在的美感 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短 | 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表P- | 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。<br>2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。<br>3能和同學一起合作完成表演。 | 1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。<br>2. 教師請學生勇於說出自己的想法。<br>3 教師請學生觀察課文中的動作，試著簡單表演出來，如：<br>A 波浪舞<br>B 指舞<br>C 肢體萬花筒<br>4 學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『反覆』、『漸層』的肢體動作。<br>5 學生和同學合作表演並分享感受。 | <b>表演</b><br>實作評量：<br>能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。 | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |



|      |               |   |   |  |  |  |  |  |   |
|------|---------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
|      |               |   |   | <p>的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  |  |  |   |
| 第二十週 | 四、統整課程無所不在的美感 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽</p>   | <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描</p>                        | <p>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>3 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> | <p>1. 音型中的美感：教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。</p> <p>(1) 對稱</p> <p>(2) 反覆</p> <p>(3) 漸層</p> <p>2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？</p> <p>3 演唱〈無所不在的美〉。</p> <p>(1) 教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。</p> <p>(2) 認識 rit. 漸慢記號，並練習在〈無</p> | <p><u>音樂</u></p> <p>1 實作評量：1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。</p> <p>2 口頭評量：能說出</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p> |

|       |                   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|-------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
|       |                   |   |  | 的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  | 述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。                             |   | 所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的效果。<br>(3) 在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。<br>(4) 當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。 | 樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。  | 值的不同。  |  |
| 第二十一週 | 四、統整課程<br>無所不在的美感 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。<br>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 | 1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。<br>2 設計製作禪繞畫。  | <b>視覺</b><br>口頭評量：<br>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。<br>實作評量：<br>完成禪繞畫。 | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|       |               |   |   |  |                               |  |   |  |  |
|-------|---------------|---|---|--|-------------------------------|--|---|--|--|
|       |               |   |   | <p>創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> |                               |  |   |  |  |
| 第二十一週 | 四、統整課程無所不在的美感 | 1 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與</p>   | <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> | <p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>3能和同學一起合</p> | <p>1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。</p> <p>2. 教師請學生勇於說出自己的想法。</p> <p>3 教師請學生觀察課文中的動作，試著簡單表演出來，如：</p> <p>A 波浪舞</p> <p>B 指舞</p> <p>C 肢體萬花筒</p> <p>4 學生簡單表演生活中的動作或物品，</p> | <p><b>表演</b></p> <p>實作評量：能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p> |

|  |  |  |  |   |               |  |  |                      |  |
|--|--|--|--|---|---------------|--|--|----------------------|--|
|  |  |  | <p>想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察</p> | <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>作完成表演。</p> | <p>含有『對稱』、『反覆』、『漸層』的肢體動作。</p> <p>5 學生和同學合作表演並分享感受。</p> |  | <p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---------------|--|--|----------------------|--|

|       |               |   |  |   |   |  |   |   |   |
|-------|---------------|---|--|---|---|--|---|---|---|
|       |               |   |  | 並體會藝術與生活的關係。  |   |  |   |   |   |
| 第二十一週 | 四、統整課程無所不在的美感 | 1 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 | 1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。<br>2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。<br>3能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。<br>4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 | 1. 音型中的美感:教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。<br>(1) 對稱<br>(2) 反覆<br>(3) 漸層<br>2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？<br>3 演唱〈無所不在的美〉。<br>(1)教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。<br>(2)認識 rit. 漸慢記號，並練習在〈無所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的效果。<br>(3) 在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。<br>(4) 當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。 | <b>音樂</b><br>1實作評量：1能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。2能演唱出rit. 漸慢的效果。<br>2口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。 | <b>【生命教育】</b><br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可