

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度-上學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣人的驕傲	課程 設計者	黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 探索 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 理解 同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 合作 完成作業。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 魏德 聖： 好的 獵人 懂得 安靜 的等 待	語/5-III-11大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 語/5-III-4 區分 文本中的客觀事實與主觀 判斷 之間的差別。 語/5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 自/po-III-2能初步 辨別 適合科學探究的問題，並能依據觀察、 蒐集 資料、閱讀、思考、 討論 等， 提出 適宜探究之問題。	1. 閱 讀「魏 德 聖：好的獵人懂得安靜的等待」 2. 魏德聖人物特色簡報 3. 「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」學習單	1. 會 閱讀 「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」文本，並 辨識 出內容重點。 2. 上網查詢魏德聖資料並 區分 文本的內容並可以主觀 判斷 兩者之間的差別。 3. 透過魏德聖人物特色簡報 連結 魏德聖的相關知識， 提出 魏德聖的貢獻並評述魏德聖在電影解的貢獻。 4. 蒐集 魏德聖相關資料並能 辨別 並 討論 魏德聖在電影界的貢獻， 提出 適合我們學習的方向，完成學習單。	1. 能閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」文本。 2. 分組上網查詢魏德聖資料。 3. 分組討論魏德聖相關貢獻。 4. 學生分享從魏德聖的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法，完成學習單。	1. 教師進行「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」的書籍導讀。 2. 能上網查詢魏德聖在電影界的相關作品及貢獻。 3. 能分組討論魏德聖相關貢獻。 4. 能分組上台報告魏德聖在電影界的相關作品及貢獻。並完成學習單說明自己的感想，這是不是台灣人的驕傲？	65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離</p>	<p>語/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健/4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 安/安E3 知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本內容簡報</p> <p>2. 跑步行動方案</p> <p>3. 健康跑簡報</p>	<p>1. 連結跑步經驗，閱讀「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 透過跑步行動方案自我反省跑步過程自我反省跑步過程與修正正確跑步的相關注意事項。且能探究運動基本的保健。並知道跑步常見意外傷害。</p> <p>3. 聆聽小組成員報告健康跑簡報，表達健康跑步主題的想法並討論如何跑可以更健康。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，閱讀文本，提出自己對跑步的經驗和觀點，並評述文本的內容。</p> <p>3. 分組蒐集正確跑步的注意事項並整理相關比賽的規則資訊。了解跑步運動基本保健。</p> <p>3. 能聆聽小組成員報告，表達健康跑步主題的想法並討論如何跑可以更健康？</p>	<p>1. 教師提問「跑步」有什麼好處？</p> <p>2. 教師進行「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」的文章導讀，並請同學發表自己的經驗和觀點。</p> <p>3. 上網尋找和正確跑步的相關的資料，以及相關比賽的規則資訊，拓展同學視野能更深更廣。</p> <p>4. 聆聽小組簡報並讓同學了解跑步不再只是單純的讓身體健康，還有其他更重要的意涵，並將跑步融於日常生活中。像林義傑的跑步讓世界看的見台灣人的韌性。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到</p>	<p>語/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應能力。</p> <p>語/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」</p> <p>2. 周杰倫小時候的學習歷程</p> <p>3. 周杰倫想跑得更遠心得報告</p> <p>4. 創作歌詞</p>	<p>1. 連結周杰倫歌曲的經驗，再閱讀文本，提出內容重點，並評述文本的內容。</p> <p>2. 運用科技與網路進行周杰倫小時候的學習歷程資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應能力。</p> <p>3. 能整理各組周杰倫想跑得更遠心得報告進行解說能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能與同學合作規劃，並運用科技與網路，蒐集相關資料，完成的創作歌詞編寫。</p>	<p>1. 「周杰倫演唱會」部分影片欣賞，閱讀「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本。</p> <p>2. 能分組運用科技與網路，進行周杰倫資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應能力。</p> <p>3. 能報告小組整理的資料。並觀察並透過主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力。</p> <p>4. 能與同學合作討論，並搜尋相關資料、音樂，完成創作歌詞的編寫。</p>	<p>1. 教師播放「周杰倫演唱會」部分影片段落。</p> <p>2. 教師進行「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本導讀。並請學生上台評述文本內容。</p> <p>3. 查找資料，分組上網尋找「周杰倫」的相關資料【包括小時候的學習歷程】，並整理資料訊息以拓展同學視野能更深更廣。</p> <p>4. 請同學報告「想要跑得很遠」自己需要做那些努力事項才可以跑得很遠。</p> <p>5. 教師引導學生分組討論。其間可利用筆電蒐集相關資料、音樂。將創作歌詞以電腦打字列印或手寫在稿紙上，交給老師。並公開分享創作歌詞。</p> <p>6. 周杰倫在音樂領域的傑出表現，這是不是台灣人的驕傲？</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林昭亮：練琴很重要，人生更重要</p>	<p>語/5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社/2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 閱讀「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」</p> <p>2. 林昭亮心智圖</p> <p>3. 林昭亮練琴很重要，人生更重要一文心得報告</p>	<p>1. 能運用網路媒材來蒐集「林昭亮」的人物資料，並加以解讀和判斷人物特色。</p> <p>2. 能和小組員互相溝通並完成林昭亮心智圖。</p> <p>3. 能理解不同小組的報告內容，欣賞並尊重其他組別的內容。</p>	<p>1. 能使用網路媒體蒐集資料進行林昭亮人物特色探索，互相討論彙整小組共識。</p> <p>2. 根據小組溝通結果小組完成心智圖。</p> <p>3. 依據心智圖，學生分組討論並上台報告「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」。</p>	<p>1. 教師運用網路媒體播放林昭亮小提琴演奏影片。</p> <p>2. 以「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」為主題，小組各自運用心智圖發想主題結構。</p> <p>3. 分組上台發表「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」心智圖。</p> <p>4. 學生從分組報告中覺察自己的感受並上台發表心中想法。林昭亮在音樂領域的傑出表現，這是不是台灣人的驕傲？</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕</p> <p>平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容 難度無調整。</p> <p>2.學習歷程 (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 (2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量 (1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度-下學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣人的驕傲	課程 設計者	黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 理解 同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 合作 完成作業。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 陳定 信堅 持研 究， 化國 病為 世界 榮耀	語/5-III-11大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 語/2-III-3靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 綜/3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 閱 讀「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」文本 2. 說 明自己的感想 3. 陳定信學習單	1. 閱讀 「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」文本， 辨識 文本中的訊息和觀點。 2. 解說時能 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 解說內容。 4. 省思 陳定信服務人類的意義，了解 參與 服務志工的活動,完成「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」學習單。	1. 能閱讀「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」文本，並可以辨識文本中的訊息和觀點。 2. 能上台說出自己閱讀文本後的感想。 3. 能完成「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」學習單。	1. 教師進行「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」的書籍導讀；小組分別整理文本中的訊息和觀點。 2. 將整理「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」訊息和觀點上台和同學分享，說明自己的感想，陳定信在醫學上的傑出表現，這是不是台灣人的驕傲？ 3. 完成「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」學習單。	65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本 「陳定信堅持研究，化國病為世界榮耀」學習單。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 劉金標 - 以品牌捍衛台灣的單車傳教士</p>	<p>語/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社/3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 「劉金標 - 以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本 2. 劉金標心得分享 3. 自行車半日遊</p>	<p>1. 連結閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本，提取出內容重點，評述劉金標自行車品牌在世界中的地位。</p> <p>2. 能聆聽同學報告，和組員討論劉金標心得分享後表達自我觀點。</p> <p>3. 規劃自行車半日遊行程，認識生活環境。</p>	<p>1. 能閱讀文本，並能提出重點來評述劉金標自行車在世界中所占有的領先地位。</p> <p>2. 小組整理資料報告並分享相關資料表達自我觀點。</p> <p>3. 分組規畫自行車半日遊行程，並說明自己感想。</p>	<p>1. 教師播放「巨大集團-劉金標」自行車王國影片，並引導閱讀文本。</p> <p>2. 能與同學合作討論，並搜尋相關資料，再報告分享，接著說明自己的感想，劉金標自行車在世界的貢獻是不是台灣人的驕傲？</p> <p>3. 進行自行車半日遊活動，並記錄沿途風光。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本 自行車</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 吳寶春 - 挫折累積智慧，讓生命完美發酵</p>	<p>語/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>安/E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」 2. 對文本的產生感受與聯想。 3. 麵包製作</p>	<p>1. 推論「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本訊息，運用文本內容重點嘗試製作麵包。</p> <p>2. 連結先備經驗，提出對文本的感受。</p> <p>3. 開放性問題，引導學生反思，並評述麵包製作過程。</p> <p>4. 組員聆聽意見、表達自我觀點，組員間共同討論，並了解製作麵包的注意事項，分工合作完成製作麵包方法。</p>	<p>1. 能推論「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本訊息，。</p> <p>2. 能透過文本問題，產生聯想，說出感受。</p> <p>3. 能提出自己對製作麵包的看法。</p> <p>4. 能摘要他組同學意見的觀點。</p> <p>5. 分組製作麵包、試吃，並說明感想。</p>	<p>1. 教師播放「世界第一麵包-吳寶春」的成功影片。引導學生從經驗中思考如何製作麵包？</p> <p>2. 教師進行「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」的書籍導讀，學生上台報告製作成功麵包的過程是否容易？</p> <p>3. 小組討論製作麵包的材料及注意事項。</p> <p>4. 美食創作-分組製做麵包、試吃並說明試吃的感想。</p> <p>5. 反思吳寶春專注做好一件事，讓世界看得見台灣，是不是台灣人的驕傲？</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本 製作麵包材料</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 曾雅妮努力追夢，勇敢做自己</p>	<p>國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國/5-III-8 用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社/3 d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」 2. 曾雅妮心智圖 3. 小組互評表</p>	<p>1. 閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」陳文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 用自我提問、心智圖等策略，推論文本隱含的觀點。 3. 選定曾雅妮的內容大綱，進行討論，完成曾雅妮心智圖。 4. 聆聽小組分享曾雅妮心智圖，在小組互評表適時表達自我觀點，並能與他人討論各小組的曾雅妮心智圖。</p>	<p>1. 能閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」文本。 2. 小組討論「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」心智圖。 3. 能專心聆聽他人的發表曾雅妮心智圖，小組從主角的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法。</p>	<p>1. 教師播放「曾雅妮」高爾夫巡迴賽的影片。 2. 教師進行「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」的書籍導讀。 3. 小組討論以「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」為主題，各自運用心智圖發想主題結構。 4. 能專心聆聽他人的發表，完成小組互評表。而且可以明確的知道只要能專心做好一件事發光發熱，就可以成就「台灣人的驕傲」。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」閱讀文本 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容 難度無調整。 2.學習歷程 (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 (2)以多感官的學習管道進行學習。 3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。 4.學習評量 (1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。