

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。 。			
總綱 核心素 養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	班級貴客	<p>語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p>	<p>1. 我們班的新同學 斑傑明·馬利繪本</p> <p>2. 內容大意</p>	<p>掌握《我們班的新同學 斑傑明·馬利》繪本主要概念</p> <p>摘取內容大意，體認同學和自己各有優缺點的地方並加以尊重他人的感受。</p>	<p>能掌握《我們班的新同學 斑傑明·馬利》繪本主要概念</p> <p>能摘取內容大意，體認同學和自己各有優缺點的地方並加以尊重他人的感受。</p>	<p>活動一 歡迎特別的你</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀《我們班的新同學 斑傑明·馬利》文本。 分組討論《我們班的新同學 斑傑明·馬利》文本的內容大意。 教師引導學生發表「如果有一天班上真的轉來一位斑傑明·馬利」，會發生什麼有趣的事？ 學生分組討論後發表生活周遭的長輩或是同學值得自己學習的地方。 當自己沒有成為他人人口中值得學習的對象，該如何調整。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Bx0H3CKCb1s</p> <p>《我們班的新同學 斑傑明·馬利》繪本</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	性別蹺蹺板	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 威廉的洋娃娃繪本</p> <p>2. 玩具</p>	<p>閱讀《威廉的洋娃娃》繪本，和同學討論繪本內容並且能適時提供自己的觀點和意見。</p> <p>以良好的溝通方式、合宜的互動技巧來參與玩具的分享活動。</p>	<p>能閱讀《威廉的洋娃娃》繪本，於和同學討論並且能適時提供自己的意見。</p> <p>能以良好的溝通方式、合宜的互動技巧來參與玩具的分享活動。</p>	<p>活動一：男生的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生進行《威廉的洋娃娃》文本閱讀。 學生討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 當一個男同學不愛玩機器人，卻愛玩洋娃娃，你的想法是什麼？讓學生發表心裡的想法。 當身邊的同學因為愛玩的玩具不同於世俗被取笑時，我們可以採取那些做法來幫助他？ <p>活動二：玩具有性別？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明玩具分享的規則。 學生之間進行生活中常見的玩具分享並討論哪些玩具是男生玩的、哪些是女生玩的？ 你所擁有的玩具真的有遊玩時的男女區分？ 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9H8W8ne7Y8Q</p> <p>《威廉的洋娃娃》讀本、玩具</p>	5

<p>隱形的力量</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 小小音樂家讀本</p> <p>2. 「我能為你做什麼」任務清單</p>	<p>用適當的語速和音量說出《小小音樂家》讀本內容重點。</p> <p>摘取文本重點，整理相關資料製成任務清單，並針對內容加以說明。</p> <p>在活動進行中，表達自己的想法和感受。</p>	<p>能用適當的語速和音量說出《小小音樂家》文本內容重點。</p> <p>能摘取文本重點，整理相關資料製成任務清單，並針對內容加以說明。</p> <p>能在活動進行中，表達自己的想法和感受。</p>	<p>活動一：需要幫助的社會</p> <p>1. 全班一起閱讀《小小音樂家》文本，並提取文本內容重點。</p> <p>2. 摘取內容重點後，小組討論並完成「我能為你做什麼」任務清單</p> <p>3. 教師請學生針對學習單討論內容發表在生活中能為他人付出的事及接受他人幫助的事。</p> <p>4. 教師從分享中，選擇值得探討的事項，逐一提出讓學生分組討論「付出」與「給予」的感覺，並派代表上台發表。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=f5K0IxFWo8</p> <p>《小小音樂家》讀本</p>	<p>5</p>
<p>負責小偵探</p> <p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>語文/</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合/</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 屁屁偵探：嘍嘍！找回消失的人氣點心讀本</p> <p>2. 大意表單</p> <p>3. 線索卡片</p> <p>4. 寶物</p>	<p>閱讀《屁屁偵探：嘍嘍！找回消失的人氣點心》讀本，運用摘要策略，擷取大意、完成表單</p> <p>參加團隊活動，遵守紀律，依線索卡片找到寶物，為團隊爭取榮譽，展現負責的態度。</p>	<p>能閱讀《屁屁偵探：嘍嘍！找回消失的人氣點心》，會運用摘要策略，擷取大意、完成表單。</p> <p>能參加團隊活動，遵守紀律，依線索卡片找到寶物，為團隊爭取榮譽，展現負責的態度。</p>	<p>活動一：點心保衛戰</p> <p>1. 學生共讀《屁屁偵探：嘍嘍！找回消失的人氣點心》</p> <p>2. 學生在大意表單中寫下大意</p> <p>3. 教師請學生上台發表自己曾遺失的物品，以及那個物品是如何來的，遺失時自己的心情和想法。</p> <p>4. 討論：避免遺失物品的好方法。</p> <p>活動二 尋寶大作戰</p> <p>1. 教師與孩子共同討論放置寶物於指定地點。</p> <p>2. 師生共同訂出尋寶規則及安全事項。</p> <p>3. 教師將學生分成若干組，並製作線索卡片，讓各組學生依線索尋寶。</p> <p>4. 統計各組尋找到寶物的數量，並且分享自己找到寶物的好方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BR11Fg8g330</p> <p>《屁屁偵探：嘍嘍！找回消失的人氣點心》讀本、線索卡片、寶物</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>特教老師姓名：王瑜漩</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱忱 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式,培養閱讀興趣,並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡,賞析事物,並嘗試推論,從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質,培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式,樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	最美 的笑 臉	語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	1. 輝輝的小臉蛋讀本 2. 「輝輝的小臉蛋」提問單	閱讀《輝輝的小臉蛋》讀本,並樂於參加提問單的討論且適時提供個人的觀點與意見。 體認他人的情緒並適時表達自己的看法,尊重每個人的優缺點。	能閱讀《輝輝的小臉蛋》讀本,並樂於參加提問單的討論且適時提供個人的觀點與意見。 能體認他人的情緒並適時表達自己的看法,尊重每個人的優缺點。	活動一：特別的你 1. 全班一起進行《輝輝的小臉蛋》文本共讀 2. 請學生就提問單上的問題進行討論與回答 3. 請學生上台發表,同學的哪些言論或行為讓自己感覺不舒服。 活動二：當我變成你 1. 請學生發表因為身體的某特徵被取笑時,心裡的感受。 5. 請學生兩兩一組,互相說出對方的五個優點。	https://www.youtube.com/watch?v=r01ASGP7SM 《輝輝的小臉蛋》文本	5

第(6)週 - 第(10)週	勇氣小鬥士	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健康/</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>1. 輪椅是我的腳繪本</p> <p>2. 閱讀心得單</p>	<p>閱讀《輪椅是我的腳》繪本，提取內容重點、完成閱讀心得單。</p> <p>模仿與體驗身障生或是行動不便的長輩生活，表達自己模仿後的感覺</p>	<p>能閱讀《輪椅是我的腳》繪本，提取內容重點並完成閱讀心得單。</p> <p>能模仿與體驗身障生或是行動不便的長輩生活，表達自己模仿後的感覺</p>	<p>活動一：生命小鬥士</p> <p>1. 全班進行《輪椅是我的腳》文本共讀</p> <p>2. 學生完成書寫閱讀心得單</p> <p>3. 生活中當你看到行動不便的人時，你的想法是什麼？</p> <p>活動二：體驗小鬥士</p> <p>1. 教師準備道具讓學生親自體驗活動</p> <p>(1)行動不便</p> <p>(2)孕婦</p> <p>(3)眼睛看不見</p> <p>這些人在日常生活中的生活感受。</p> <p>2. 請學生分組討論思考並分享：如果今天身為行動不方便的人，該怎麼面對生活中的困難？</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TwHb4K38GpU</p> <p>《輪椅是我的腳》繪本、學習單</p> <p>手套、護膝、球、眼罩</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	唯一的你	<p>語文</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 世界上最強壯的媽媽讀本</p> <p>2. 感謝卡</p>	<p>閱讀《世界上最強壯的媽媽》讀本，覺察自己閱讀時的理解情況，適時調整策略。</p> <p>運用適當的語詞及正確的語法製作對家人的感謝卡，並能表達出自己對家人的感謝。</p>	<p>能閱讀《世界上最強壯的媽媽》文本，覺察自己閱讀時的理解情況，以適時調整策略。</p> <p>能運用適當的語詞及正確的語法製作對家人的感謝卡，並能表達出自己對家人的感謝。</p>	<p>活動一：不能失去的你</p> <p>1. 全班進行《世界上最強壯的媽媽》文本共讀</p> <p>2. 學生討論後並分享自己的媽媽最特別之處。</p> <p>3. 學生進行思考：如果照顧自己的家人生病了，會對自己的生活造成什麼影響？</p> <p>活動二：親口說出愛</p> <p>1. 學生製作感謝卡並書寫出對家人的感謝語，製作完成後發表自己的感謝語。</p> <p>1. 將學生的感謝卡贈送給生活中，一直在照顧自己的家人，並且對家人讀出感謝卡內容。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=J71vSmXGAUs</p> <p>《世界上最強壯的媽媽》文本</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	聽你說謝謝	<p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 鞋匠與小矮人讀本</p> <p>2. 感謝卡</p>	<p>以適切的速率朗讀《鞋匠與小矮人》讀本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>用清晰語音、適當語速和音量與同學共同討論。</p> <p>聆聽他人的感謝卡內容，表達自己的看法。</p>	<p>能以適切的速率朗讀《鞋匠與小矮人》讀本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>能用清晰語音、適當語速和音量與同學共同討論。</p> <p>能聆聽他人的感謝卡內容，表達自己的看法。</p>	<p>活動一：感謝有你在</p> <p>1. 學生朗讀《鞋匠與小矮人》讀本及提取內容重點。</p> <p>2. 請學生思考：當別人給予自己協助時，該怎麼回應對方？</p> <p>3. 學生書寫一張感謝卡片給曾經幫助自己的同學並唸出卡片內容。</p> <p>4. 收到感謝卡片的學生說出自己的想法並給予回應。</p> <p>5. 活動結束後，請學生小組討論分享並反思：收到卡片、送出卡片，哪個令自己覺得更開心？</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BIH1bauRcmY</p> <p>《鞋匠與小矮人》讀本</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：蕭美玲</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。