

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程設計者	汪明怡	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析,認識世界各國的獨特文化,培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度,了解多元族群,欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作,學習合宜的互動與溝通技巧,養成健康、自律、負責的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過閱讀理解,探索文本意涵,並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟,理解與關懷不同族群的差異,認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力,不任意批判,主動關心世界訊息,培養公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	佛國印度	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	1. 認識印度 2. 認識印度國旗及首都 3. 貧民窟印度教育種姓制度 4. 印度電影—寶萊塢	1. 能了解印度不僅包括對其地理位置和國家概況的描述,還涉及對其國旗和通都大邑的認識。此並運用摘要策略,從中推論出重點大意,進而能正確回答有關印度的各種問題。 2. 能夠從「印度寶萊塢」電影中獲得的資訊,並運用自己的生活經驗,並運用所學,提出自己的觀點,評述文本內容,並體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 3. 能夠理解印度的貧民窟、種姓制度等文化的多樣性,並透過觀看印度電影之美。	1. 口述印度之地理位置與國家概況。 2. 繪製一張比較印度與台灣的圖表,並寫出兩地的相似處和不同處。 3. 以海報或漫畫的方式,介紹自己探究的歷史事件或人物。 4. 能思考比較自己生活經驗與印度生活有何異同,和同組員討論,記錄下來,並上台分享。	活動一: 認識印度 印度探索影片觀看與問題引導: 引導學生觀看有關印度的介紹影片,並在觀看後提出問題,激發學生對印度的好奇心。例如,問題可以包括印度的人口、語言、宗教、文化等方面。 地理位置比較: 請學生利用地圖或網路資源,找出印度在亞洲和世界的位置,並與台灣作比較。學生可以討論兩地的地理特點、氣候、自然景觀等。 印度國旗與首都設計: 介紹印度國旗和首都新德里的由來和象徵意義。然後,請學生設計自己的國旗和首都,考慮到他們對印度的理解和印象。 印度文明的發展歷程: 以時間線的方式,介紹印度文明的發展歷程。學生可以選擇一個感興趣的歷史事件或人物,進行深入探究。例如,他們可以研究古代印度的學問、文學、藝術、科技等方面。	東森新聞,天堂與地獄—聚焦印度 https://youtu.be/sBGiKfx_hAA ==	5

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。生命教育</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>5. 飲食—咖哩。</p>	<p>4. 透過了解印度文化，體認並且感同身受貧民窟的活處境與他人，並且懂得感恩。</p> <p>5. 透過品嚐印度咖哩，我們可了解印度豐富的文化，並學會欣賞與自己不同的飲食習慣，培養尊重和多元文化的態度。</p>	<p>5. 能以自己選擇的宗教信仰為主題，製作一個創意作品，如畫作、順口溜、打油詩等，並說明其內涵。</p> <p>6. 能以問答或小測驗的方式，測試自己對印度數學的了解程度，並與同學互相交流。</p> <p>7. 能感受到每一種香料的獨特之處，就像是在探索印度的歷史和傳統。透過這樣的體驗，讓學生懂得欣賞和尊重不同的飲食文化，能夠培養成為一個有同理心和國際視野的公民。</p>	<p>活動二：印度社會與宗教文化</p> <p>電影觀賞與討論： 請學生觀看「貧民窟的百萬富翁」電影，並引導他們討論電影中反映的印度社會現況和人物命運。學生可以探討貧富差距、城市生活、家庭價值觀等議題。</p> <p>宗教信仰角色扮演： 介紹印度教和佛教的起源、教義、神祇、儀式和節慶。然後，請學生選擇一個宗教信仰，進行角色扮演。例如，他們可以扮演印度教的信徒參加祭祀，或佛教的修行者。</p> <p>印度數學教育的探究： 介紹印度數學教育的發展歷史和重要貢獻。請學生利用網路資源，了解印度的教育制度、數學和科學教育。他們可以探討印度數學家、天文學家、哲學家等的成就。</p> <p>活動三：體驗印度香料文化</p> <p>讓學生們透過視覺展示學習不同的印度香料及其來源。接著，進行一個烹飪示範，讓學生們親自嘗試製作簡單的印度咖哩，並討論其獨特風味如何反映印度的文化多樣性。</p> <p>小組討論：學生們可以分享自己的飲食習慣，並學習如何尊重和了解不同文化的飲食方式。透過活動，讓學生能增進學生對全球多元文化的認識，也能激發他們對新事物的好奇心和探索慾。</p>		
--	--	---	------------------	---	---	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>啤酒十國 德國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識德國 2. 認識德國國旗及首都</p> <p>3. 柏林圍牆 4. 慕尼黑啤酒節</p> <p>5. 德國汽車工業</p> <p>6. 德國影響世界的人物</p>	<p>1. 能說出德國的地理位置，以及了解德國國家的概況，並認識德國國旗及首都。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並認識柏林圍牆的歷史和意義。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並了解慕尼黑啤酒節的起源和特色。</p> <p>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並關注與欣賞異國文化之美，並理解德國汽車工業的發展和影響。</p> <p>5. 口述德國之地理位置與文化特色，並認識德國影響世界的人物，如貝多芬、愛因斯坦等。</p> <p>6. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並寫出原因。</p> <p>7. 能思考比較自己生活經驗與理解德國生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p>	<p>1. 用口語或書面形式介紹德國的地理位置、國旗、首都等基本資訊，並說明自己對德國有什麼印象或感想。</p> <p>2. 閱讀一篇有關柏林圍牆或慕尼黑啤酒節的文本，並回答教師提出的問題，例如文本的主旨、重點、細節等。</p> <p>3. 根據所學的德國知識，與同學進行小組討論，比較自己與德國人在生活習慣、飲食文化、節日慶祝等方面有什麼相同或不同之處，並記錄下來。</p> <p>4. 選擇一位自己感興趣的德國著名人物，例如政治家、音樂家、物理學家等，進行資料蒐集和整理，並用口語或書面形式向他人介紹該人物的生平和事蹟。</p>	<p>活動：認識德國： 地理位置：德國位於中歐，北臨北海和波羅的海，南接阿爾卑斯山，東鄰波蘭和捷克，西接法國、盧森堡、比利時和荷蘭。 國旗：德國國旗由三個橫向條紋組成，自上而下分別為黑色、紅色和金色。 首都：柏林是德國的首都和最大城市。 了解德國的歷史和文化： 文本選擇：選擇有關柏林圍牆或慕尼黑啤酒節的文章，讓學生閱讀。 生字和重點：提供一些生字或重點的解釋，以幫助學生理解文本。 問題討論：引導學生討論文本內容，並檢測他們對文本的理解。讓學生自行或互相回答問題，並分享觀點。 欣賞德國的傑出貢獻： 領域介紹：向學生介紹德國在各個領域的傑出貢獻，例如汽車工業、音樂藝術、物理科學等。提供相關資料或影片供學生參考。 名人選擇：讓學生分組選擇一位自己感興趣的德國著名人物，例如政治家、音樂家、物理學家等。進行資料蒐集和整理。 介紹和分享：安排學生用口語或書面形式向他人介紹該人物的生平和事蹟。給予適當的回饋和獎勵。</p>	<p>歐陸巨人成功學 - 聚焦德意志 《聚焦全世界》 https://youtu.be/UvmLbE005wQ</p> <p>范琪斐看世界曾經分裂的德國 https://www.facebook.com/fanamericantime/videos/1061414877362267/</p> <p>自編 PPT</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>民族大熔爐 美國</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國 2. 認識美國國旗及首都 3. 感恩節由來 4. 好萊塢電影工業 5. 美國資訊科技 6. 速食文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並認識美國的地理位置、國旗、首都等基本資訊。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並了解感恩節的由來和意義。 3. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重，並欣賞好萊塢電影工業的發展和影響。 4. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並探索美國資訊科技的創新和貢獻。 5. 透過對美國文化的理解，並省思美國的速食文化和其背後的社會因素，提出自己的觀察與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭報告的方式，介紹美國在地理、政治、歷史、文化等方面的基本概況，並用自己的話摘要文本中最重要或最有趣的一段。 2. 根據自己對美國文化的了解和體驗，從飲食、資訊社群、電影三個主題中選擇一個，分析其對台灣社會和個人生活的正面和負面影響，並提出自己的看法和建議。 	<p>活動一：認識美國 地理位置和特色探索 目標：讓學生了解美國的地理位置和特色。 活動內容：學生觀看影片或使用地圖，探索美國的地理位置、地形、氣候和自然景觀。 分組合作：學生討論所學內容，分享彼此對美國地理的理解和觀點。 產出具體作品：每組製作一份美國地理特色海報，展示不同地區的特點。</p> <p>美國國旗和首都的歷史與象徵意義 目標：讓學生瞭解美國國旗和首都的歷史和象徵意義。 活動內容：學生學習美國國旗和首都的由來、設計和象徵意義。 分組合作：學生討論這些象徵對美國人民的重要性。 產出具體作品：每組製作一份關於美國國旗和首都的小冊子。</p> <p>美國作為世界超級強國和移民大國的原因和影響 目標：討論美國成為世界超級強國和吸引移民的原因，以及這些因素對全球的影響。 活動內容：學生閱讀相關文本，了解美國的歷史、經濟、文化等因素。 分組合作：學生討論美國的全球地位和影響。 產出具體作品：每組製作一份海報，展示美國的全球地位和吸引力。</p> <p>認識美國原住民族—印地安人的文化和現況 目標：深入瞭解美國原住民族印地安人的文化、歷史和現況。 活動內容：研究印地安人的藝術、信仰、社會組織等方面。 分組合作：學生分享彼此對印地安人文化的理解和感想。 反思活動：學生寫下自己對印地安人文化的反思，並討論如何尊重和保護這一文化。</p>	<p>自編 PPT</p> <p>美利堅合眾國的崛起與其使命 https://youtu.be/BeMJDjmTrto</p> <p>聽彩虹說故事 感恩節的由來 https://youtu.be/pldVSIQgG2k</p>	<p>5</p>
------------------------	-----------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>動物的天堂 澳洲</p>	<p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識澳洲 2. 認澳洲國旗及首都 3. 認識大堡礁 4. 珊瑚礁生態 5. 澳洲生態保育做法 5. 認識澳洲獨特動物</p>	<p>1. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確判斷並回答問題。學習目標：熟讀澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並能從文本中找出關鍵字和主旨，回答相關的問題。 2. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。學習目標：能夠將澳洲的特色和自己的國家或地區進行比較，並提出自己的看法和感想，也能聆聽他人的觀點，評論文本的優缺點。 3. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。學習目標：能夠理解澳洲的多元文化和原住民文化，並能尊重其價值觀和生活方式，欣賞其獨特之處。</p>	<p>1. 以小組為單位，製作一份澳洲旅遊手冊，介紹澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並選擇一個自己最想去的地方，說明理由。 2. 以個人為單位，從文本中選出一段最吸引自己的內容，並用自己的話重寫，加入自己的觀點和評價。 3. 以全班為單位，舉辦一場澳洲文化節，展示澳洲的多元文化和原住民文化，並邀請其他班級參與。</p>	<p>活動一：探索澳洲 1. 觀看影片，了解澳洲的地理位置、國旗、首都等基本資訊。 2. 分組討論，分享自己對澳洲的印象和想法。 3. 回答老師提出的探究性問題，例如：澳洲為什麼有這麼多世界自然遺產？澳洲是如何成為一個國土覆蓋整塊大陸的國家的？ 活動二：閱讀文本，認識大堡礁 1. 閱讀文本，學習大堡礁的特色、生態和保育。 2. 填寫閱讀理解問卷，測試自己對文本內容的掌握程度。 3. 透過虛擬實境(VR)體驗大堡礁的美麗景色和豐富生物。 活動三：綜合創作 1. 分組製作澳洲旅遊手冊，利用網路或圖書館等資源，蒐集澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並選擇一個自己最想去的地方，說明理由。 2. 個人選出一段最吸引自己的文本內容，並用自己的話重寫，加入自己的觀點和評價。 3. 全班舉辦一場澳洲文化節，展示澳洲的多元文化和原住民文化，並邀請其他班級參與。每個小組負責一個主題或活動，例如：介紹原住民音樂、舞蹈、藝術等；模仿雪梨歌劇院的建築風格；製作袋鼠或無尾熊等動物玩偶；設計關於大堡礁保育的海報或遊戲等。</p>	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》 https://youtu.be/cTIYIbDdEHO?list=PLTET5e80-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE</p>	<p>5</p>
--	---------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容: 難度無調整。 2. 學習歷程: (1)適時提問學生, 拉回學生專注力, 並給予提示, 鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。 3. 學習環境: (1)學習環境單純結構化, 室內座位避免靠近窗戶, 減少學生分心。(2)上課或練習的時候, 若文字量太多, 建議有同儕協助報讀一起完成。(3)合作性的活動, 鼓勵友善同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的任務。 4. 學習評量: (1)多元評量: 口頭評量, 實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 汪明怡</p>

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。