

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	出發吧!世界島國趣	課程設計者	汪明怡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	歐洲的島嶼國 - 英國	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 認識英國 2. 認識英國國旗及首都 3. 英國飲茶文化 3. 蘇格蘭裙 4. 大笨鐘 5. 認識英國著名文學代表	1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況，並認識英國國旗及首都。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並熟習適合學習階段的摘要策略。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並連結相關的知識和經驗。 4. 專心聆聽他人的口頭分享，且能簡要紀錄重點。 5. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美，特別	1. 以小組合作的方式，製作一份英國風情介紹影片，內容包括英國的地理位置、文化特色、飲茶文化和其他你們喜歡的英國特色。 2. 在影片中使用適當的摘要策略，將文本中的重點大意呈現出來。 3. 在影片中表達你們對於英國文化的看法和感受，並連結自己的生活經驗。 4. 在影片中展現你們對於各國文化與民情風俗的尊重與欣賞。 5. 在課堂上展示你們的影片，並回答老師和同儕的提問。	<b>活動一：認識英國</b> 1. 觀看一段介紹英國地理位置、國旗和首都的影片，並回答相關問題。 2. 分組討論英國的國家概況，包括人口、語言、政治、經濟等，並在地圖上標示出英國的位置。 3. 分享你們對於英國的印象和想法，並連結自己的生活經驗。 <b>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化</b> 1. 閱讀一篇介紹英國飲茶文化的文章，並用摘要策略，將文章的重點大意寫出來。 2. 分組討論文章中提到的英國飲茶習慣和禮儀，並比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同。 3. 體驗英式下午茶，品嚐茶點，並模仿英國人的飲茶方式。	3分鐘帶你小小認識英國 <a href="https://youtu.be/z2nNGqz3pe8">https://youtu.be/z2nNGqz3pe8</a> 『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》 <a href="https://youtu.be/auz9wWQsn6A">https://youtu.be/auz9wWQsn6A</a>	5

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>生命教育</b> E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>6. 欣賞異國風情，獲得生活美感與涵養。</p>	<p>是英國飲茶文化和蘇格蘭裙。</p> <p>6. 透過資料蒐集，摘取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊理解後，加以描述與解釋，例如大笨鐘和英國著名文學代表。</p> <p>7. 從體驗異國文化，培養美感素養的培養與創造：練習發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的價值涵養。</p>		<p><b>活動三：分組討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論你們最喜歡的英國特色，可以是服飾、建築、文學、音樂等，並說明原因。</li> <li>2. 利用網路或其他資源，蒐集有關你們選擇的英國特色的資訊，並擷取重點。</li> <li>3. 根據你們蒐集的資訊，製作一份英國風情介紹影片，並注意影片的內容、語言和表達方式。</li> <li>4. 在課堂上展示你們的影片，並回答老師和同儕的提問。</li> </ol>		
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

第(6)週  
-  
第(10)週

非洲的島嶼國  
馬達加斯加

語文  
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  
社會  
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

1. 認識馬達加斯加
2. 認識馬達加斯加及首都
3. 牛隻國度
4. 環尾狐猴
5. 猴麵包樹

1. 能夠說出馬達加斯加的地理位置，並瞭解這個國家的基本概況，例如首都、人口、語言等。
2. 能熟習文本，從中摘取重要的資訊，並能正確地回答相關的問題。
3. 能夠將文本中的資訊與自己的生活經驗相連結，並提出自己的看法和評價。
4. 能夠體認馬達加斯加的文化與風俗，並尊重和欣賞其與理解其他國家的差異和多樣性。
5. 能夠透過資料蒐集，並探究整理出關於馬達加斯加的重點，並能兼顧組員的不同意見，將正確有價值的資訊，並加以描述和解釋。
6. 能夠評估或選擇有用的訊息，反思事件的成因，並提出解決的方案。

1. 學生分組製作一份關於馬達加斯加的電子書，內容包括本課程所學習的四個單元的重點和成果。
2. 學生分組在班上展示自己的電子書，並向其他同學介紹馬達加斯加這個國家的各方面知識。
3. 學生個別撰寫一篇反思文章，說明自己在本課程中學到了什麼，感受了什麼，以及對馬達加斯加有什麼想法和建議，或是提出解決問題的方案。

#### 活動一：馬達加斯加在哪裡？

1. 老師播放一段介紹馬達加斯加影片，並引導學生觀察影片中的資訊，例如國旗、首都、人口、語言等。
2. 老師提供一張世界地圖，讓學生在地圖上標出馬達加斯加的位置，並與其他國家進行比較，例如面積、距離等。
3. 老師分發一份關於馬達加斯加文化的文章，讓學生閱讀並回答問題，例如牛在馬達加斯加的意義、駝峰牛的特徵等。
4. 老師邀請學生以小組為單位，根據所學的資訊，準備一段口述馬達加斯加之地理位置與文化特色的報告，並在全班前進行發表。

#### 活動二：探索馬達加斯加

表現任務：能比較印度、臺灣和馬達加斯加對於牛的待遇之異同，並繪製簡易表格。

教學活動：

1. 老師提供三篇分別介紹印度、臺灣和馬達加斯加對於牛的待遇的文章，讓學生閱讀並摘取重要資訊。
2. 老師引導學生思考不同國家對於牛的待遇背後的原因，例如宗教、經濟、環境等。
3. 老師讓學生以小組為單位，討論並比較三個國家對於牛的待遇之異同，並用簡易表格呈現出來。
4. 老師邀請各組分享自己的表格，並與其他組進行交流和評價。

#### 活動三：欣賞馬達加斯加

表現任務：各組介紹馬達加斯加的特有生物，蒐集相關資料上台分享。

教學活動：

1. 老師播放一段介紹馬達加斯加特有生物的影片，並引導學生觀察影片中的資訊，例如環尾狐猴、猴麵包樹等。
2. 老師提供一份關於馬達加斯加特有生物的清單，讓學生選擇一種感興趣的生物，並以小組為單位，進行資料蒐集和整理。
3. 老師教導學生如何使用網路資源和圖書館資源，並提醒學生注意資料的正確性和可信度。
4. 老師讓學生以小組為單位，根據所蒐集的資料，準備一段介紹馬達加斯加特有生物的報告，並在全班前進行發表。

【馬達加斯加】  
珍奇異獸(狐猴、骷髏頭變色龍) / 翻屍節 |  
《世界第一等》

<https://youtu.be/CqneGvTgiLQ>

語文

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

社會

2b-III-1

體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

3b-III-2

摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

生命教育

E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

1. 認識古巴
2. 認識美國國旗及首都
3. 世界文化遺產的舊城
4. 雪茄王國
5. 【老人與海】
6. 老爺車古巴三明治

1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並能說出古巴的地理位置，以及了解古巴國家的概況。
2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能認識美國國旗及首都。
3. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重，並能了解世界文化遺產的舊城。
4. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並能反省自己對不同文化的價值觀，進一步探究緣由，能獲取反思的結果。
5. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋，並能了解【老人與海】的故事。
6. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，反思自我的觀點，加以評述文本內容，並能欣賞老爺車的風格。
7. 透過認識古巴的文化、歷史和特色，學生可以發展地理理解不同文化之間的相似性和差異性。同時察覺自己也能夠欣賞並尊重文化的多樣性，並感謝他人的幫助。

1. 學生分組進行口頭報告，介紹古巴的地理位置和文化特色，並回答老師和同學的提問。
2. 學生個別選擇文本中最吸引自己的一段，並用自己的話重述，同時說明選擇的理由。
3. 學生分組選定一項古巴的文化特色，例如雪茄、老爺車、古巴三明治等，蒐集相關資料，製作海報或簡報，並在班上展示和分享。

教學活動一認識古巴：

**地理位置：**古巴是加勒比海地區最大的島嶼，位於中美洲，被譽為『安地列斯群島之珠』<sup>1</sup>。

**國旗：**古巴國旗由五條藍白相間的橫條、一個紅色等邊三角形和一顆白色五角星組成。藍色象徵環繞古巴的海洋，白色象徵純潔和愛國情操，紅色三角形象徵被為國捐軀者鮮血染紅的天空，白色五角星象徵獨立<sup>2</sup>。

**閱讀文本，認識文化：**

**文本選擇：**分發文本給學生，內容是關於古巴的雪茄文化和菸草產區的介紹。

**學生討論：**學生閱讀文本後，進行小組討論，擷取文本的大意和重點，並連結自己的知識和經驗，提出觀點和評價。

**分享成果：**邀請各組代表分享討論的成果，並給予回饋和補充。

**綜合討論：**

**文化特色：**引導全班討論，提到古巴，還會聯想到什麼其他的文化特色或知名人物，例如文學家海明威、音樂家布埃納·維斯塔社會俱樂部、棒球運動員等。

**其他特色介紹：**介紹古巴的一些其他文化特色，例如老爺車、古巴三明治等，並讓學生觀看相關的照片或影片。

**體驗多樣性：**鼓勵學生體驗不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並讓學生嘗試製作或品嚐古巴三明治。

餓不死卻要一起窮！共產經濟下的古巴僧多粥少雙貨幣要兼差才能活 | 李天怡主持【消失的國界完整版】

<https://youtu.be/YK0rOP50Eck>

哈瓦那 開著古董車兜風☺台灣人遊世界

<https://youtu.be/HpiETGIWjOU>

語文  
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會

2b-III-1

體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-III-2

理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3b-III-2

摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

1. 認識紐西蘭  
2. 認識紐西蘭國旗及首都

3. 毛利人  
4. 碰鼻禮

1. 能說出紐西蘭的地理位置，以及了解紐西蘭國家的概況，並認識紐西蘭國旗及首都。  
2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

3. 能運用各種管道蒐集資訊，統整訊息並能連結自己的生活經驗、解讀與判斷，並且提出自己的觀點，加以評述文本內容，並體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美，特別是毛利人的文化

5. 透過資料蒐集，摘取重點，且能兼顧組員不同的意見，理解歸納後，將正確有價值的資訊加以描述與解釋，並理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性

1. 以小組為單位，選擇一個紐西蘭的文化特色或議題，如毛利人、鹿茸、奇異鳥等，進行資料蒐集和分析，並製作一份海報或簡報，介紹紐西蘭的地理位置、國旗、首都和該文化特色或議題的相關資訊。

2. 每個小組上台分享自己的海報或簡報，並回答其他同學的提問。同時，每個小組也要提出至少一個問題給其他小組，並評價他們的表現。

3. 每個小組根據自己的研究主題，寫一篇短文，描述自己從中學到了什麼，以及對紐西蘭文化的看法和感受。短文要有主題句、支持句和結論句，並用自己的話來表達，不要抄襲資料。

#### 活動一：引發興趣

1. 播放一段紐西蘭的旅遊影片，讓學生欣賞紐西蘭的美麗風光和多元文化。  
2. 引導學生分享自己對紐西蘭的印象和想法，並提出一些有趣的問題，如：你知道紐西蘭在哪裡嗎？你知道紐西蘭有什麼特別的文化嗎？你想去紐西蘭旅遊嗎？  
3. 告訴學生本單元的主题是“認識紐西蘭”，並介紹本單元的學習目標和表現任務。

#### 活動二：探究學習

1. 將學生分成若干個小組，每個小組選擇一個紐西蘭的文化特色或議題，如毛利人、鹿茸、奇異鳥等，並分配好各自的角色和責任。  
2. 引導學生使用不同的資源和工具，如圖書館、網路、雜誌等，進行資料蒐集和分析。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生擷取重點、辨別真偽、整理資訊等。  
3. 引導學生使用不同的方式和媒介，如海報、簡報、影片等，製作自己的成果呈現。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生設計內容、安排順序、選擇圖片等。

#### 活動三：成果呈現

1. 每個小組上台分享自己的海報或簡報，並回答其他同學的提問。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生表達清楚、回答正確、聆聽尊重等。  
2. 每個小組也要提出至少一個問題給其他小組，並評價他們的表現。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生提問有意義、評價公正、反饋建設性等。  
3. 教師對每個小組的表現給予綜合的評價和回饋，並鼓勵學生互相學習和交流。

#### 活動四：反思學習

1. 每個小組根據自己的研究主題，寫一篇短文，描述自己從中學到了什麼，以及對紐西蘭文化的看法和感受。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生寫作結構、用詞遣詞、修改潤飾等。  
2. 每個小組選出一篇代表作，讀給全班聽，並接受其他同學的回饋和建議。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生朗讀流暢、回饋友善、建議具體等。  
3. 教師對每個小組的短文給予綜合的評價和回饋，並鼓勵學生持續學習和進步。

消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》  
<https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5DtgWd4kut2sEnyQE>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容: 難度無調整。</p> <p>2. 學習歷程: (1)適時提問學生, 拉回學生專注力, 並給予提示, 鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3. 學習環境: (1)學習環境單純結構化, 室內座位避免靠近窗戶, 減少學生分心。 (2)上課或練習的時候, 若文字量太多, 建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動, 鼓勵友善同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4. 學習評量: (1)多元評量: 口頭評量, 實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 汪明怡</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。