

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	李芷蕎	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並樂在學習。 二、藉由各項議題的討論與學習，增加自信、學習尊重。 三、探討各項議題，讓學習更添活力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過影片與討論，探索問題，討論應該如何解決問題，建立學生良好的品德與觀念，並能展現在行為上。 二、設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活，增加孩子實踐處理日常生活遇到的問題。 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，認識生活中潛藏的危機，進行機會教育並實際執行在生活與人際溝通上。 四、透過各議題的學習，理解問題並透過活動學習與人合作且能實際表現與他人互動之行為。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	家庭暴力防治	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 什麼是「家暴」 2. 我勇敢，我說不。 3. 家暴發生的心理建設	1. 透過宣導影片認識家庭暴力 2. 能在發生家庭暴力時了解自己擁有拒絕傷害與生存的權利。 3. 能知道發生家暴，不是我的錯。	1. 能說出什麼是「家暴」。 2. 能說出家暴防治專線等求助電話。 3. 能覺察在發生任何不幸時，勇敢面對自己，勇敢說不，並清楚知道發生家暴不是我的錯。	活動一、我的家庭(1節) 1. 請學生分享家中自己最喜歡的人及其原因。 2. 引導思考如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 活動二、我勇敢，我說不(1節) 1. 播放防止家庭暴力宣短影片 2. 討論什麼是家暴？ 3 婦幼保護專線功能介紹 4. 如何面對家庭暴力？同學討論和設計表演拒絕家暴的方法 活動三、跨越情緒陰影，勇敢前行(1節) 1. 引導閱讀「象爸爸著火了」 2. 討論內容，教導如何跨越情緒陰影。	宣短影片	3
第(4)	性侵害犯	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出	1. 我是身體的主	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不	1. 能對不安全、不舒服的事，勇敢	活動一、我是好主人(1節) 1. 影片欣賞-我是好主人	「我是好主人」(兒童性	6

<p>週 - 第 (9) 週</p>	<p>罪防 治- 自我 保護</p>	<p>聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全 的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。</p>	<p>人。</p> <p>2. 「家 族相簿」 繪本故事 內容</p> <p>3. 避免遭 受性侵害 的方法</p>	<p>可隨意碰觸。</p> <p>2. 透由「家族相簿」 故事繪本，進而瞭 解遇到什麼是性侵 害。</p> <p>3. 能夠知道保護自 己免於遭受性侵害 的行為。</p>	<p>說「不」而且儘速 離開。</p> <p>2. 能判斷什麼是安 全的狀況，懂得 採取自我保護的 行動。</p> <p>3. 能夠透過資源尋求 支援。</p> <p>4.</p>	<p>2. 引導兒童思考自己不喜歡 被他人看到的身體部位有 哪些？</p> <p>活動二、一個不能說的秘密 (3 節)</p> <p>1. 導讀「家族相簿」故事繪 本</p> <p>2. 討論在故事中：誰曾經抱 過、摸過小妮絲？第一次 在什麼時候？</p> <p>2. 對於瓦堤亞叔叔秀給小妮 絲的秘密，小妮絲覺得開 心嗎？</p> <p>3. 為什麼不開心？小妮絲到 底害怕什麼？</p> <p>活動三、我該怎麼做(2 節)</p> <p>1. 碰到小妮絲情況的時候， 你會怎麼辦？</p> <p>2. 逐條討論小朋友想到的解 決方法，並適時說該項方 法的好處、優點或使用上 的顧慮、和巧。</p> <p>3. 小朋友實際演練</p>	<p>侵害 防治宣 導影片</p> <p>「家族相簿」 故事繪本</p>
------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>性別平等教育一樣，不一樣</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 兩性之間的相處與尊重行為。</p> <p>2. 身體自主權的了解與尊。</p> <p>3. 家事誰來做-閱讀全家總動員繪本故事內容。</p> <p>4. 性別刻板印象的意涵</p>	<p>1. 能理解男女之間差異，並尊重不同性別之差異，理性和平相處。</p> <p>2. 透過身體紅綠燈學習單活動能了解身體自主權並說出它的重要性。</p> <p>3. 能透過家事誰來做繪本故事，了解到家事是不分男女，需要家中成員分工合作。</p> <p>4. 透過「大象艾瑪」繪本及性別刻板印象相關小短片學習尊重他人的不一樣。</p>	<p>1. 能說出男女之間的差異，並清楚自己的身體界線</p> <p>2. 能說出身體自主權的重要性</p> <p>3. 能了解到家中家務與性別無關並說出面對跟自己不一樣的人可以怎麼表達自己的情感。</p>	<p>活動一、我們的不一樣(1節)</p> <p>1. 男女之間的差異性。</p> <p>2. 雖然不一樣但我們可以這樣相處。</p> <p>3. 我有妙招-學習與他人相處互動練習</p> <p>活動二、認識身體自主權 (2節)</p> <p>1. 觀看身體自主權短片後引導說出自己的看法及如何維護身體自主權</p> <p>2. 討論身體的自主權的重要性。</p> <p>3. 觀看身體我最大-兒童性侵害防治教學-低年級影片，並討論。</p> <p>4. 觀看兩性新視世界第十四集：你可以說不一認識性騷擾。</p> <p>5. 進行身體紅綠燈學習單</p> <p>6. 進行身體碰碰樂活動。</p>	<p>性別平等教育相關影片及短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0</p> <p>繪本故事 男生和女生的戰爭</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</p> <p>便條紙</p>	<p>6</p>
----------------------------	---------------------	--	--	--	---	---	--	----------

					<p>活動三、家事誰來做？(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「全家總動員」繪本故事後討論看到的內容。 2. 分享家裡平時都是誰在做家務事。 3. 討論家務一定要是女生做嗎？ 4. 討論分工合作的重要性。 		
					<p>活動四、性別平等小天使(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短片-原來我們都一樣，討論大人們對男生及女生既有的刻板印象。 2. 透過【唐朝小栗子】20150412 - 男生和女生的戰爭，進行討論。 3. 閱讀「大象艾瑪」繪本，看到不管是男生、女生我們都要尊重每個人的獨特性。 1. 進行優點轟炸單活動。 		

<p>人權教育—創造美好公平的遊樂場</p> <p>第(16)週—第(17)週</p>	<p>人權教育—創造美好公平的遊樂場</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 生活規範的實踐方式。</p> <p>2. 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。</p> <p>2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。</p> <p>3 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提出改善的想法。</p>	<p>1. 能完成遊戲場與教室中不公平事件討論單並分享想法。</p> <p>2. 能知道人權基本概念並在生活中實踐自己的責任。</p>	<p>活動一、有哪些不公平的事件？(1 節)</p> <p>1. 教師以拍球跟不拍球的人的感受帶出公平與不公平的感覺，引發思考。</p> <p>2. 請學生發表在校內遊樂場看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？</p> <p>3. 進行校內遊樂場不公平事件討論單。</p> <p>4. 討論班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題。</p> <p>5. 進行教室中不公平事件討論單並討論與發表。</p> <p>6. 生活是否曾遭遇別人不公平的對待或是曾經對待別人不公平，你會如何思考進行解決？</p> <p>7. 針對討論單進行分享與討論，引導思考怎樣才是公平。</p> <p>(先了解事件是大家的還是自己的—對誰不公平？為何不公平？怎樣做才公平？)</p>	<p>球、討論板</p>	<p>2</p>
---	------------------------	--	---	--	---	---	--------------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境教育-垃圾變變</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>1. 回收再利用的生活妙方</p> <p>2. 塑膠瓶再利用的方式</p> <p>3. 校園美化實踐方式</p>	<p>1. 透過生活中的發現,了解資源回收物品可以再利用,並說出影片中所見例子。</p> <p>2. 運用學校喝過的牛奶瓶、優酪乳瓶及飲料杯等資源回收品進行大變身。</p> <p>3. 利用所創造出來的物品布置在教室或校園中增進校園環境美化。</p>	<p>1. 能說出資源回收的好處。</p> <p>2. 能將資源回收物再利用進行創作。</p> <p>3. 能運用創作物品美化環境</p>	<p>活動一、美麗的蛻變(2節)</p> <p>1. 觀看大愛感恩科技寶特瓶回收利用短片。</p> <p>2. 討論我們可以將這些回收物品變成什麼?</p> <p>3. 欣賞寶特瓶美勞相關作品後,思考學校優酪乳瓶等也可以?</p> <p>4. 欣賞金車文教基金會-藝塑愛地球-瓶蓋創作,小朋友也來想一想,我想讓它變成什麼?</p> <p>5. 和同學共同討論想要如何進行創作。 例如:我要做成蝴蝶、玩具車..等。</p> <p>6. 實際進行垃圾變變變的藝術創作。</p> <p>活動二、校園美術館(1節)</p> <p>1. 分享自己的創作品。</p> <p>2. 討論如何把作品進行布置為校園增添美麗色彩。 進行布置活動,並拍下照片。</p>	<p>1. 大愛感恩科技短片</p> <p>2. 寶特瓶、瓶蓋、塑膠杯、吸管、牛奶盒等</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有智能障礙(1)人、語言障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。 3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 語言障礙學生因語言發展較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李芷蕎</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。