

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	首”惜”食客	課程 設計者	許瓊文 張天賜 張家文 鍾瑞玉 侯吟佳 黃小君	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 第一學期	
符合 彈性 課程 類型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	透過體驗和觀察食物從種植到烹煮過程，讓孩子樂於學習，並能懂得尊重他人勞力所得，進行有惜食概念，建立良好飲食習慣，以達成活力兒童目標。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 學生能透過觀察及紀錄餐盤中食物種類，連結食物與作物的關係，並藉以了解個人飲食習慣， <b>發展</b> 良好的飲食概念。 2. 透過實際訪問了解作物是透過農夫辛苦耕耘後，由廚師設計、烹調後製成食物，理解食物得來不易，產生惜食的觀念，並在任務活動中學習 <b>具備</b> 如何表達、溝通、紀錄等語文素養。 3. <b>理解</b> 可食的食物，是經過多人努力付出後得到的，最終能以自己的能力去思考及行動回應他人對自己的付出，反思個人喜惡與浪費（他人付出、食物價值、金錢等）之間的重要性，以發展關懷生態的意識。				
教學 進	單元名 稱	<b>連結領域(議 題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內 容</b>	<b>學習目標</b>	表現任務 (評量內容)	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資 源</b>	<b>節數</b>

度								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>食物的故鄉</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 一星期的午餐照片、紀錄表、菜單</p> <p>2. 賣場 DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃</p> <p>3. 賣場 DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃</p>	<p>1. 利用午餐照片、紀錄表、菜單，讓學生知道食物怎麼產生</p> <p>2. 利用賣場 DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃能正確配對出農作物和食物</p>	<p>1. 能說出認識的蔬菜</p> <p>2. 能收集賣場一份 DM</p> <p>3. 能正確配對出農作物和食物</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師拿出一樣蔬菜，問小朋友你看過嗎？你吃過嗎？你喜歡吃嗎？</p> <p>2. 老師請小朋友觀察午餐餐盤，發表餐盤裡有哪些食物？</p> <p>3. 紀錄一星期的午餐照片、紀錄表、菜單。</p> <p>4. 小朋友能完整記錄出一星期的午餐菜名。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師拿出賣場 DM，請小朋友翻閱 DM。</p> <p>2. 請小朋友發表看到什麼蔬菜？這個季節你最常看到什麼菜？</p> <p>3. 老師展示賣場、菜市場、菜圃能看的蔬菜。</p> <p>4. 小朋友能知道當季蔬菜的菜名或種類。</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師拿出學校午餐的其中一道菜的相片，請小朋友觀察。</p> <p>2. 請小朋友發表在這一道菜裡看到了什麼蔬菜？</p> <p>3. 請小朋友拿出這道菜裡有那些蔬菜的相片，進行配對。</p> <p>4. 小朋友能正確的將食物與蔬菜配對出來。</p>	<p>蔬菜</p> <p>午餐照片</p> <p>紀錄表</p> <p>菜單</p> <p>賣場 DM</p> <p>賣場照片、菜市場照片、菜圃照片</p> <p>午餐照片</p> <p>蔬菜照片</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>農夫忙什麼</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 作物種植影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解農夫種植作物的過程</li> <li>2. 了解如何種植出品質良好的作物</li> <li>3. 了解影響作物收成的因素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出種植蔬菜的主要步驟</li> <li>2. 能說出三項影響蔬菜品質的因素</li> <li>3. 能說出三項影響蔬菜收成的因素</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡吃哪一樣蔬菜？</li> <li>2. 你知道這樣蔬菜如何種植出來的嗎？</li> <li>3. 觀賞影片</li> <li>4. 口頭報告種植作物的過程</li> <li>5. 總結作物種植的步驟</li> <li>6. 回家詢問有種植經驗的長輩如何種出品質良好的作物</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享詢問長輩如何種植品質良好的作物？</li> <li>2. 觀賞訪談農夫影片</li> <li>3. 影片中提到與同學分享的有何不同？</li> <li>4. 總結種植品質良好作物的方法</li> <li>5. 回家詢問有種植經驗的長輩哪些因素會影響收成？會有什麼後果？</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享詢問長輩影響作物收成的因素？會有什麼後果？</li> <li>2. 觀賞訪談農夫影片</li> <li>3. 影片中提到與同學分享的有何不同？</li> <li>4. 總結影響作物收成的因素？及造成的後果？</li> </ol>	<p>作物種植影片</p> <p>學習單</p> <p>農夫訪談影片</p> <p>學習單</p> <p>農夫訪談影片</p> <p>學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------	--	------------------	---	---	--	--	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>探訪首「惜」廚師</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 安</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>食物烹調的過程及注意事項</p> <p>表達感謝的方式及用語</p>	<p>1. 理解好吃的食物的製作過程及順序 烹調過程中的安全注意事項</p> <p>2. 能覺知出食物是廚房阿姨辛苦烹調得來的結果，能用語文或肢體來表達心中的感謝。</p>	<p>1. 能說出廚房阿姨午餐製作的過程。</p> <p>2. 能說出廚房阿姨如何克服廚房的燠熱的環境</p> <p>3. 能說出廚房阿姨最辛苦的地方並真心感謝</p> <p>4. 能說出廚房阿姨工作的危險性</p> <p>5. 能說出廚房阿姨如何清理廚房鍋具與地板</p>	<p>活動一</p> <p>1. 針對廚房阿姨的工作內容提問 (1)能說出廚房阿姨的工作目的 (2)能說出廚房阿姨的工作內容 (3)廚房阿姨與家中長輩準備餐點過程有何異同?</p> <p>活動二</p> <p>1. 邀約廚媽進行訪問:請廚媽介紹學生廚房工作環境及擔任廚工所需。</p> <p>2. 訪問後完成學習單並分享 (1)說出廚房阿姨最辛苦的地方並真心感謝 (2)老師發給學生一張空白卡片,請學生寫出對廚房阿姨感謝的話。</p> <p>(3)再進行卡片美化 (4)請小朋友念出自己的完成的卡片。</p>	<p>學習單</p> <p>美術卡</p>	<p>3</p>
----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	--	---	--	-----------------------	----------

語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

生活 2-I-6  
透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

生活 3-I-1  
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

體會農夫辛苦  
體會廚房阿姨辛苦

理解好的食物，是經過多人努力付出後得到的

透過探討農夫廚房阿姨的工作，了解農夫/廚房阿姨的辛苦

1. 能說出午餐是經過哪些人辛苦工作完成的

2. 能做出農夫或廚房阿姨辛苦的动作

3. 能以圖畫表現出農夫或廚房阿姨的辛苦

4. 能說出圖畫的內容涵意

5. 能發表演出過程所體會農夫或廚房阿姨的辛苦

活動一  
播放唐詩「憫農詩」影片引起學生的興趣

1. 教師提問：「我們每天吃的午餐，是經過哪些人辛勤工作完成的？」
2. 說說看農夫為什麼辛苦，什麼動作能表現出他辛苦的一面？
3. 說說看廚房阿姨為什麼辛苦，什麼動作能表現出他辛苦的一面？
4. 還有哪些人也很辛苦地為我們付出？我們可以怎麼記錄下來？
5. 畫出農夫或廚房阿姨辛苦工作的一幅畫

活動二

播放農夫辛苦工作的圖片 3 張

1. 老師提問：從第一張圖片中農夫的哪個動作可以看出他的辛苦？第二張、第三張呢？
2. 請學生上台發表他所畫的圖畫中，農夫或廚房阿姨辛苦的一面在哪裡？你所要呈現的是什麼？
3. 台下同學給予回饋或提問。
4. 歸納出農夫與廚房阿姨辛苦的工作內容有那些。

活動三

複習上一節圖畫中農夫或廚房阿姨辛苦的动作

1. 全班分組 每組 4 人。
2. 各組討論出 8 種要表現出農夫(廚師)辛苦的动作，並將 8 種動作製作成卡片。
3. 請每組上台表演。1 人抽卡說出農夫正在做什麼，其他 3 人做出動作。

4. 請學生發表演出過程哪個動作

影片

圖片

紙卡

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我最愛的一道菜</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 圖畫(畫出我最喜歡的一道菜) 2. 挑戰連續一週把飯菜吃光、紀錄表 3. 能用正確的詞語或句子完成卡片</p>	<p>1. 能畫出我最喜歡的一道菜 2. 能用適當的詞語或句子完成卡片</p>	<p>1. 能畫出我最喜歡的一道菜 2. 能完成一週菜單的紀錄表 3. 能用正確的詞語或句子完成卡片</p>	<p>活動一 1. 老師問小朋友你最喜歡吃哪一道菜? 小朋友回答自己在午餐曾經吃過最喜歡的一道菜。 2. 老師發給學生一張 8 開圖畫紙，請小朋友畫自己最喜歡的一道菜，裡面有哪些蔬菜。 3. 請小朋友分享自己的畫 4. 小朋友能發表自己畫的蔬菜是哪些。</p> <p>活動二 1. 老師神秘的跟小朋友說我們來進行一項很厲害的任務。 2. 老師發給學生一張一個星期菜單的檢核紀錄表，請學生每天記錄自己當天午餐是否吃完。 3. 一星期結束後，請小朋友分享自己的檢核表。</p> <p>活動三 與家人在家共同準備自己最愛的一道菜，拍照並寫下過程。 與同學分享準備過程及感想。</p>	<p>午餐照片  8 開圖畫紙  紀錄表  學習單</p>	<p>4</p>
------------------------	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>愛就是把菜吃光光</p>	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>劇本內容</p>	<p>1. 能覺知各個角色辛苦之處，學習體諒他人並觀察生活中的變化。</p> <p>2. 能共同訂定目標一起把菜吃完。</p> <p>3. 能了解廚房的危機並注意自身安全。</p>	<p>1. 能參與角色扮演</p> <p>2. 能說出四個角色的工作內容</p> <p>3. 能說出面對別人的付出，我可以怎樣行動來表示？</p>	<p>活動一把菜吃光光的重要性</p> <p>1. 繪本導讀：我絕對絕對不吃蕃茄。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)為何要把菜吃光光？</p> <p>(2)用行動表現並把菜吃光光</p> <p>(3)真心感謝眾人辛苦並把菜吃光光</p> <p>活動二</p> <p>1. 角色扮演：請學生分組進行。</p> <p>四個角色扮演：農夫、廚房阿姨、供應商、營養師，並由老師錄製影片，做為校內惜食宣導片。</p> <p>活動三對食物說一句話</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)食物給我們身體的幫助</p> <p>(2)食物給我們身體、心理的滿足有哪些？</p> <p>(3)真心感謝食物帶給我們的能量</p> <p>(4)將一句話布置於廚房公佈欄。</p>	<p>繪本</p> <p>劇本</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有智能障礙(1)人、語言障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。
2. 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。
3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
4. 語言障礙學生因語言發展較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：許瓊文 張天賜 張家文 鍾瑞玉 侯吟佳 黃小君

特教需求學生課程調整