

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	英語悅讀趣	課程設計者	江郁萱	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力	與學校願景呼應之說明	透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。	課程目標	在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 借助 Youtube、CoolEnglish…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。					
教	單元名稱	連結領域	自訂	學習目標	表現任務(評)	學習活動	教學資源	節

學 進 度		(議題)/ 學習表現	學習內容		量內容)	(教學活動)		數
-------------	--	---------------	------	--	------	--------	--	---

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>How do you feel?- The Feelings Book- Todd Parr</p>	<p>◎英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 打招呼的字詞及句型。Hello. Good morning. 2. 本課基本單字, 如:angry, happy, sad, sick thirsty, tired。 句型: I' m happy today. 3. 在不同情境下能確實地表達情緒 4. 人我之間的溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 與家人、同儕、師生說出 hello 或 good morning 問候。 2. 辨識表達感覺的單字, 如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 3. 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 4. 覺察自己的情緒, 能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。如: angry, sad, happy, sick, tired, thirsty。 I' m <u>happy</u> today. 3. 能書寫課堂中所學的字詞及句型。 4. 在不同情境下, 情緒如何能妥善地找到能抒發的管道。 5. 能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>活動一：口語問候(2節) 1. 教師以和英語教室用語和同學打招呼, 讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室常用語練習</p> <p>活動二：繪本教學(2節) 1. 教師自編一個生活情境, 引導學生認識情緒表達相關單字如: angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。 2. 繪本 The Feelings Book 導讀 3. 教師以表情閃示卡或 TPR 示範各種表情 4. 同學以簡易的情緒用語, 如: I' m happy today. 進行簡易的角色扮演。 5. 教師發下繪本, 再次朗讀故事, 全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：歌曲欣賞(2節) 1. 介紹 The Feelings song。 2. 帶入自然發音教學。 3. 歌曲教唱</p> <p>活動四：我要變成萬人迷(2.5節) 1. Jay 生氣時總是在教室大叫, 同學都不喜歡他。 分組討論: (A) 討論:大家不喜歡 Jay 的原因? (B)萬人迷或討人厭的特質</p>	<p>(故事影片) 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs">https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs</a> (歌曲影片) 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU">https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU</a> 3. 表情閃示卡 4. 句型條</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	----------

						2. 優點大轟炸活動。 3. 口頭分享:如何讓自己的優點發揮?缺點改進?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>The Weather Girls- Aki</p>	<p>◎英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎自然 t-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。</p>	<p>1. 日常生活用語。 2. 學科基礎字詞彙 summer, shine, sun, swim, dive, forest 3. 大自然的變化 4. 團體活動紀律</p>	<p>1. 聽懂日常生活用語。 2. 說出單字正確的發音及適切的速度朗讀故事。 3. 觀察、記錄大自然現象彼此間的關係。 4. 參與團體活動並遵守紀律，重視榮譽感。</p>	<p>1. 能夠分組進行繪本內容的討論。 2. 能聽懂繪本中日常生活用語。 3. 分享同學觀察關於大自然現象。 4. 能聽懂並唸出目標單字 summer, shine, sun, swim, dive, forest…等。</p>	<p>活動一：繪本教學(2節) 1. 教師播放影片，學生分組討論從影片中感受天氣的變化和女孩們從事的活動之關聯性。 2. 感受大自然的聲音變化。 3. 單字介紹 summer, shine, sun, swim, dive, forest…等。 4. 教師導讀繪本 The Weather Girls。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再次閱讀欣賞。 活動二：讀者劇場(2節)教師介紹讀者劇場由來及表演形式。 1. 改寫繪本，以口語唸讀方式提升英語口語能力。 2. 加上肢體動作表演方式，增加同學練習興趣。 活動三：上台展演(2節) 1. 輪流上台展演。 欣賞他人及自我展演心得分享。</p>	<p>1. 繪本動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a> 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本 4. 改寫劇本 5. 譜架</p>	<p>6</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	----------

		<p>◎綜合 2b-II-2 參加團體活動。遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar  Happy Halloween</p>	<p>◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎綜合 2d-II-1 感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。 Are you happy? 2. 學科基礎字詞彙習寫 Strawberry apple, pear, plum, orange。 句型 I' m hungry, I want a/ some _____。 3. 外國 Halloween 節慶習俗。 4. 手做萬聖節服裝。 5. 感知生活中的美感</p>	<p>1. 聽懂 Are you happy?問候語,並適當回答。 2. 仿寫相關單字,如: apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 以 I want a/ some _____表達自身的需求。 4. 了解 Halloween 節慶習俗文化。 5. 能開展自身美感與創意,完成裝扮</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字,如: apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如: I' m hungry, I want a/ some _____。 4. 能體驗外國節慶文化。 5. 能感受生活美感的多樣性。</p>	<p>活動一：口語問候(1節) 1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。 2. 教師以先前學過的句型,如 Are you happy?詢問學生的近況。 3. 同學互相問候練習。 活動二：繪本教學(2節) 1. 教師利用具體水果的香味,引導學生猜猜看這是什麼水果?並練習相關單字,如: strawberry, apple, pear, plum, orange。 2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物單字。 3. 帶入自然發音教學 4. 以簡易的句型,如: I' m hungry, I want a/ some _____。 進行口語練習。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：Halloween 節慶教學 (2節) 1. 介紹節慶由來及相關字彙 2. 相關裝扮介紹及韻文練習。 Trick or treat Smell my feet Give me something good to eat. Not too big Not too small Give me some and I will leave. 活動四：萬聖節遊行(3節) 1. 學生觀摩網路上創意服裝造型及裝扮圖片,尋找靈感。 2. 設計自己獨特的創意造型。 3. 穿上自己獨特的造型服飾,唸著節慶韻文,全體同學以遊行的方式前往他班領取糖果,體驗萬聖節的氣氛。</p>	<p>1. 具體水果或食物 2. <a href="http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm">http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm</a> 3. (故事影片) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fvReCKP5v6Q">http://www.youtube.com/watch?v=fvReCKP5v6Q</a> 4. 萬聖節角色扮演服裝或道具</p>	<p>8</p>
---	---	---	--	--	---	--	--	----------

		◎生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Dinosaur s in the Supermar ket</p>	<p>◎英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 簡易的課室英語句子。 2. 本課目標字詞 cake, can, sausage, fruits。 3. 書本中相對應文字。 4. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的分辨。 5. 到公眾場合須遵守的禮儀</p>	<p>1. 聽懂簡易的教室用語。 2. 書寫基本語詞，如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等。 3. 辨識:cheese, juice, yogurt, pizza, soup 4. 了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義 5. 改善自己曾經在公眾場合的不當行為。</p>	<p>1. 能以簡易的英語和同學打招呼。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup。 3. 能識認書本中相對應的書寫文字，完成單字及圖形配對。 4. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。 5. 能改善自己曾經在公眾場合的不當行為。</p>	<p>活動一：日常問候(1節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：實物及繪本教學 (3節) 1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如: cake, can, sausage, fruits。 2. 繪本 Dinosaurs in the Supermarket 導讀 3. 融入自然發音教學 4. 以簡易的句型，如: It' s time to _____. 進行口語練習。 5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三:遠離不健康食物(4節) 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物，了解各種食物對身體的影響。 2. 上台報告健康食物對身體的重要性。 3. 每位同學針對自己每天的飲食，完成健康飲食檢核表。 4. 能察覺自己身體健康的變化。</p>	<p>1. 故事繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cpp0HE4KJtk&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=Cpp0HE4KJtk&amp;t=39s</a> 2. 健康飲食檢核表 4. 膠水 5. 彩色筆 6. 海報紙 7. 新鮮食材及烹煮用具 8. 公眾場合禮儀心得學習單。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">Bark, George</p> <p style="text-align: center;">Merry Christmas</p>	<p>◎英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 生活溝通字詞及句型。</p> <p>2. 本課目標字詞。</p> <p>3. 書本中相對應文字。</p> <p>4. 國內外主要節慶習俗。</p> <p>5. 薑餅屋製作方式</p> <p>6. 團隊合作完成作品。</p>	<p>4. 生活溝通字詞及句型。</p> <p>5. 本課目標字詞。</p> <p>6. 書本中相對應文字。</p> <p>4. 國內外主要節慶習俗。</p> <p>5. 薑餅屋製作方式</p> <p>6. 團隊合作完成作品。</p> <p>7. 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽懂生活溝通字詞及句型。</p> <p>2. 能用英語句型 Dogs can arf. 句型描述不同動物的發聲</p> <p>3. 能認知 Merry Christmas 句型及本課目標單字。</p> <p>4. 能欣賞並理解外國節慶文化。</p> <p>5. 能與他人合作完成薑餅屋創作。</p>	<p>活動一：繪本教學(2節)</p> <p>1. 教師利用故事情境引導學生與動物叫聲相關單字，如：arf, meow, quack-quack, oink。</p> <p>2. 繪本 Bark, George 導讀。</p> <p>3. 以簡易的句型，如： <u>Dogs</u> can <u>arf</u>. <u>Cats</u> can <u>meow</u>. 進行口語練習。</p> <p>4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動二：Merry Christmas</p> <p>1. 聖誕節由來簡介。(2節)</p> <p>2. 帶入節慶相關單字及句型，如：Merry Christmas。</p> <p>3. 集體創作活動：薑餅屋。</p> <p>4. 聖誕歌曲教唱 Jingle Bell</p> <p>活動三：愛要大聲說(2節)</p> <p>聖誕節是一個愛與分享的節日，請學生說一說最想祝福的人是誰？最想跟他說甚麼？</p> <p>活動四：卡片傳情誼(1.5節)</p> <p>將祝福的話寫在卡片上，並獻上祝福語 Wishing you and your family a very merry Christmas.</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag">https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag</a></p> <p>2. (聖誕節由來故事影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU">https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU</a></p> <p>3. Jingle Bell 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiLF9YhSjIQ">https://www.youtube.com/watch?v=GiLF9YhSjIQ</a> 餅乾</p> <p>4. 裝飾糖果/餅乾</p> <p>5. 蛋白糖霜</p> <p>6. 卡片紙張</p> <p>7. 上色顏料</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

		綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式，展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Alba the Hundred Year Old Fish</p>	<p>◎英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 學習基礎字彙, 如 fish, shell turtle, pearl., plastic, shine。 2. 說出基本句型, I see a _____。 3. 朗讀簡易句型。 4. 海洋環境的探索與愛護。 5. 海洋垃圾清除創作。</p>	<p>1. 聽懂海底生物單字 如: fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字。 2. 說出海底生物相關單字。 3. 正確的發音及朗讀簡易句型的句子。 4. 透過觀察與討論, 生活了百年的Alba一開始收集的閃亮物品和後來的閃亮物品有何不同?</p>	<p>1. 能認識海底生物, 如 fish, sea turtle, shark., crab, dolphin 單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 3. 能討論海底生物與人類飲食之間的關係。 4. 該如何付諸行動清除/減少海洋垃圾。 5. 能與他人共同完成海洋垃圾清除創作。</p>	<p>活動一: Baby Shark 1. 教師利用 Baby Shark 故事情境引導學生認識海底生物相關單字, 如: fish, sea turtle, shark, crab, dolphin。 2. Guessing games: Who am I 3. 繪本導讀 <i>Alba the Hundred Year Old Fish</i>。 4. 以簡易的句型進行口語練習。 5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動二: 找海產(1節) 1. 學生瀏覽超市的廣告, 判斷哪些商品與海鮮有關? 2. 引導思考罐頭或零食內也有海鮮, 請學生小組討論及分享。</p> <p>活動三: 年年有魚(1節) 1. 教師播放影片, 選取漁業枯竭的片段讓學生觀賞。 2. 學生思考漁業枯竭的原因並討論改善方法。 3. 請學生了解魚從市場買回到上餐桌, 過程中處理魚的所有細節難度, 引導學生體會餐桌上的食物得來不易。</p> <p>活動四: 清除海洋垃圾(2節) 1. 發下圖畫紙。 2. 在圖畫紙上畫一個大漁網 3. 將廣告 DM 上的物品剪下來, 讓學生自行思考該用魚網撈走, 還是留在海裡? 4. 作品與創作理念和全班同學分享。</p>		<p>4</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	----------

				5. 海洋垃圾的來源為和以及海洋垃圾的減少該如何著手行動?				
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生常見信心不足、害羞的情形, 建議能提供較多的發表或上台機會, 讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度, 建議在進行個別發表時, 若出現發音不清楚, 台下小朋友聽不懂的情形時, 老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難, 建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持, 並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李祥維、王莊民 普教老師姓名: 江郁萱</p>						

