

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語閱讀趣	課程設計者	江郁萱	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	透過多面向的英語閱讀培養學生獨立思考及解決問題的能力。 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。		課程目標	1.在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 2.藉由英語課本與繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 3.借助 Youtube、CoolEnglish...等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 4.由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。				
教學進	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">度</p> <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hello, every body!</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色，並分享心得。</p> <p>◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>◎生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1.各國問候語，例如:美國 Hi.Hello.台灣 Nihao、西班牙 Hola!、日本 Konnichiwa、泰國 Sawadee</p> <p>2.各國打招呼方式、握手、鞠躬、合掌。</p> <p>3.打招呼短劇:透過小組練習演繹出在不同文化背景下，適當和不當的打招呼方式。</p>	<p>1.說出各國問候與他人互動。</p> <p>2.感受與欣賞各國打招呼方式。</p> <p>3.創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候語小短劇表演。</p>	<p>1.能夠說出各國問候語與他人互動。</p> <p>2.實際學習各國打招呼方式，並分享得知各國打招呼的禁忌後之感受。</p> <p>3.能夠創作短劇練習，並展示基本禮儀及問候與小短劇表演。</p>	<p>活動一:口語問候(1節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello. Hi,hi. How are you? I am fine.</p> <p>2. 教導同學看到別人要問好，有禮貌。</p> <p>活動二:異國問候語介紹(1節)</p> <p>1. 分享與討論禮貌和問候語的重要性。</p> <p>2. 演唱英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>活動三:異國打招呼介紹(2節)</p> <p>1. 影音介紹【FunTube 看世界】 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</p> <p>2. 分享打招呼的方式，反思自己看到他人是否有禮貌。</p> <p>3. 模仿各國問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀</p> <p>活動四:異國禮儀戲劇表演(2節)</p> <p>1. 禮儀我最行遊戲</p> <p>2. 各組討論禮儀戲劇表演</p> <p>3. 小組上台表演，並回饋</p>	<p>1. 英語歌曲 Hello To All The Children of the World</p> <p>2. 【FunTube 看世界】 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</p> <p>3. 各國問候語簡報檔</p> <p>4. 禮儀練習遊戲</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>The School Book-Todd Parr</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 3-II-4 能透過蒐集或藝術創作，美化生活環境。 ◎綜 1a-II-1 展現自己、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 繪本句子 *It's time for school. *We get dressed. *We eat breakfast. 2. 繪本短劇 3. 教師節卡片創作 4. 敬師活動想法與執行</p>	<p>1. 說出繪本句子與他人互動。 2. 運用所學的繪本句子，結合自己的生活經驗和師生共同分享討論。 3. 藉由教師節卡片，美化教室環境。 4. 展現敬師活動想法，表達執行後的想法和感受</p>	<p>1. 說出各國服飾及英語服飾及顏色單字。 2. 欣賞各國服飾之美。 3. 能表達自己喜歡的國家服飾想法並畫出一套服裝小書，分享設計理念 4. 反思自己日常穿著是否得體，是否曾對於他人的穿著予以訕笑或批評？</p>	<p>活動一：口語問候 (2 節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 教導同學看到別人要問好，有禮貌。 活動二：繪本介紹 (2 節) The School Book-Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=u51QeLBig9U 1. 聆聽故事 2. 結合生活經驗做師生分享 活動三：What do you do ? (2 節) 1. 繪本句子練習與繪畫 ➢ It's time for school. ➢ We get dressed. ➢ We eat breakfast. 2. 選擇幾句文本內的句子，學生可以抽籤並會畫出句子的情境狀況，最後讓學生按照時間軸的順序排列畫作。 活動四：教師節感謝活動 (2 節) 1. 構思感謝老師的敬師活動，在教師節當週向老師表達感謝，反思老師對自己的關懷 2. 教師節卡片製作 3. 分享表演心得以及老師的反應</p>	<p>1. 繪本 2. 網站動畫 https://www.youtube.com/watch?v=u51QeLBig9U 3. 西卡紙</p>	<p>8</p>
--------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What do you see in the closet ?</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 ◎國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 各國服飾, 例如中國旗袍、韓國傳統韓服、日本和服、英國宮廷服及蘇格蘭裙 2. 英語服飾單字: dress、skirt、pants、shirt 3. 繪本賞析: “Mary wear what she wants.” 旨在打破衣著上的性別刻板印象, 並讓學生對於不同別人的穿著有自我認同感。</p>	<p>1. 說出各國服飾及英語服飾及顏色單字。 2. 欣賞各國服飾異同。 3. 表達自己看完繪本後的想法, 並以組別為單位, 替男學生與女學生各設計一套有創意的校服。</p>	<p>1. 能說出各國服飾及英語服飾單字及顏色單字。 2. 能欣賞各國服飾異同。 3. 能表達自己喜歡的國家服飾想法並畫出一套服裝小書, 分享設計理念。 4. 反思自己日常穿著是否得宜, 是否曾對於他人的穿著予以訕笑或批評?</p>	<p>活動一: 異國打招呼複習 (1 節) 1. 異國打招呼複習 活動二: 異國服飾介紹 (1.5 節) 1. 一起逛逛「兒童服飾店」, 大家都是禮貌的小客人。 2. 「神奇服裝店」觀察並認識各國服裝的名稱及顏色。 3. 反思自己日常穿著是否得宜 活動三: 異國服飾及顏色教學 (1.5 節) 1. 各國服裝的名稱教學及顏色教學 2. 各國服裝的名稱及顏色練習。 活動四: 小小設計師 (2 節) 1. 小組討論喜歡的服飾並分享 2. 製作「男女學生服裝」, 並設計畫出自己最喜愛的服飾 3. 上台介紹後, 全班票選最喜愛的服裝設計, 並給予回饋</p>	<p>1. 收集各國服飾圖片 2. 服飾字圖卡 3. 顏色字圖卡 4. 小小服裝設計師範例說明 5. Mary Wears What She Wants · https://www.youtube.com/watch?v=RvsW4Fv0tEk</p>	<p>6</p>
---	--	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Where the Wild Things Are - Maurice Sendak</p>	<p>英語 ◎2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術</p>	<p>1. 簡易的生活用語 2. 萬聖節的顏色英文英語顏色 3. 萬聖節節慶習俗。 4. 介紹繪本”Where the Wild Things Are”在萬聖節裡不僅只是感受鬼怪的恐怖，也透過雋永的經典故事，帶學生非像浩瀚無垠的想像世界鬼怪的恐怖，也透過雋永的經典故事，帶學生非像浩瀚無垠的想像世界裡。</p>	<p>1. 使用英語生活用語於日常生活中。 2. 說出怪物英語顏色。 3. 了解萬聖節節慶習俗，並能進行簡易的萬聖節角色扮演。 透過繪本”Where the Wild Things Are”，讓學生分組創作出自己的野獸國是什麼樣貌的</p>	<p>1. 能使用英語生活用語於日常生活中。 2. 能說出怪物英語顏色。 3. 能了解萬聖節節慶習俗，並能進行簡易的萬聖節角色扮演。 4. 能創作萬聖節的妖怪創作作品，及唸出相關單字及韻文，美化生活環境。 5. 請學生以組別方式分享創作出來的野獸國度是什麼樣貌的，有哪些教條嗎？有沒有其他組別的夥伴想搬過去呢？</p>	<p>活動一：口語問候（1節） 1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 活動二：繪本介紹（2節） Where the Wild Things Are https://www.youtube.com/watch?v=9KwsIXaaR7c 1. What color do you see?。 2. 聆聽故事。 活動三：我的野獸國（3節） （配合 Halloween 活動） 1. 引領學生於圖畫紙上畫大妖怪，進行繪畫創作 2. 作品展示，並練習口說（I use red, yellow...） 活動四：Halloween parade（2節） 1. Halloween 節慶介紹。 2. 單字教學(Halloween, wolf, bat, witch) 3. 單字競賽(Halloween*2wolf, bat, witch)唸完後，同學不可跟老師同樣讚和動作。 4. chant 教學</p>	<p>1. 繪本 2. 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=uNJPSc4RCI 3. 單字圖卡 4. 圖畫紙</p>	<p>8</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>It' s Not My Fau lt! - Joh n, J ory</p>	<p>◎英語 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 ◎藝術 1-II-7 能創 作簡短的短 劇。</p>	<p>1. 英語句子 It' s not my fault. I blame my pen. (文具用 品). 2. 課堂字詞 pen, book, marker, ruler, eraser</p>	<p>1. 聽懂英語句 子 It' s not my fault. I blame my pen. 2. 說出字詞 (pen, book, marker, ruler , eraser)</p>	<p>1. 能聽懂並說出英 語句子 It' s not my fault. I blame my pen. 並分享於日常生活 中，遇到出錯最常責 怪什麼人事物呢？ 2. 能說出英語字詞 (pen, book, marker, ruler, eraser) 3. 能反思當遇到被 師長或同學責怪 是，是否能冷靜思考 並勇敢地承認錯 誤，而非一味地找其 他人事物來當搪塞 的藉口。</p>	<p>活動一：greeting song (1 節) 1. 歌曲教學 Good morning, Good morning, How are you doing? Good morning, Good morning I' m fine, thank you. 活動二：繪本教學 (2 節) It' s not my fault. https://www.youtube.com/watch?v=nBc8gm17rCY1 繪本教學 2. 引導學生句子練習。 It' s not my fault. I blame my pen. 3. 練習後，各組上台表演。 4. 反思當遇到被師長或同學責怪是，是否能冷靜 思考並勇敢地承認錯誤，而非一味地找其他人事物 來當搪塞的藉口 活動三：gambling (2 節) 介紹字彙(pen, book, marker, ruler, eraser) 1. 圖卡字卡配對練習 2. 自然發音帶入字母發音教學 3. 各組選字後，念出句子 That' s my <u>chair</u>. 丟骰子，丟到的字哪組選到得分。 4. 得最多分者，請全班給予掌聲。 活動四：韻文說唱練習 (1 節) 1. 將繪本的編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。 各組上台表演。</p>	<p>1. 繪本 2. 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=O6rmhh4pOd0 3. 單字圖卡</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Last Stop on the Reindeer Express- Maude Powell</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 字詞 Christmas, Santa, Merry Christms, reindeer, express。 2. 聖誕節節慶習俗和耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。</p>	<p>1. 說出耶誕節慶相關字詞。 2. 了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。</p>	<p>1. 能說出耶誕節慶相關字詞。 2. 能了解聖誕節節慶習俗由來，並唱耶誕歌曲。 3. 繪本賞析暨學習單完成，後續張貼至布告欄美化環境。 4. 能反思自己應該感恩的人。</p>	<p>活動一：繪本介紹 (1 節) Last Stop on the Reindeer Express https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8 1. 聖誕節由來介紹。 2. 繪本教學。 3. 單字教學。 4. 角色扮演故事。 活動二：字彙配對 (1 節) 1. 複習聖誕節字彙 (Christmas, Santa, Merry Christms, reindeer, express) 2. TPR。 3. 字彙圖卡配對練習。 4. 分組競賽及獎勵。 活動三：耶誕歌曲教學 (1 節) Hello, Reindeer https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 1. 歌曲教學。 2. 分組練習。 3. 角色扮演及表演。 活動四：繪本學習單 (2 節) 1. 老師每人發下設計好的學習單一張 2. 依照所學的單字去完成並完整句子 3. 設計雪橇並裝載禮物。 4. 思考禮物該送給誰?(可以自己，可以是別人。 展示作品，並表達自己透過繪本是否感受到感恩的氛圍，也分享想將雪橇的禮物送給誰。</p>	<p>1.繪本 2.動畫 https://www.youtube.com/watch?v=F_xz-tT5fC8 3.單字圖卡 4.顏色圖紙</p>	<p>4</p>
----------------------------	--	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>There's Broccoli in my Ice Cream! - Mac kenzie, Emily</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 ◎社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。 ◎藝術 1-II-7 能創 作簡短的表 演。</p>	<p>1.繪本 「There's Broccoli in my Ice Cream!」 2.異國用餐習 慣及禮儀。例 如:英國美國使 用刀叉,台灣使 用筷子,印度 使用手 3.餐具英語單 字: spoon、 fork、knife、 chopsticks、 plate、bowl 4.各國用餐禮 儀小短劇</p>	<p>1.說出餐具英 語單字和繪本 單字 broccoli, ice cream carrots, cabbage... 2.欣賞異國用 餐習慣及禮 儀。 3.表達異國用 餐習慣及禮儀 想法並創作各 國用餐禮儀小 短劇。</p>	<p>1.能說出餐具英語 單字和繪本單字 broccoli, ice cream carrots, cabbage... 2.能欣賞異國用餐 習慣及禮儀。 3.能表達異國用餐 習慣及禮儀想法並 創作各國用餐禮儀 小短劇。 4.能反思自己是否 有良好的用餐禮 儀,和有沒有挑食的 壞習慣。</p>	<p>活動一:異國打招呼複習(1節) 1.異國打招呼複習 2.角色扮演 活動二:異國用餐習慣及禮儀介紹(1節) 1.繪本「There's Broccoli in my Ice Cream!」介紹 2.異國用餐習慣及禮儀介紹。 活動三:異國用餐餐具教學(1節) 1.用餐禮儀介紹 https://youtu.be/mgZeziVUsZ0 2.餐具英語單字教學 3.大富翁美食之旅遊戲 活動四:我是外國人(2節) 1.小組討論用餐禮儀小短劇劇情 2.能反思自己是否有良好的用餐禮儀 3.能反思自己有沒有挑食的壞習慣</p>	<p>1.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=xhaTDxqwkGU 2.餐具英語字 圖 卡 3.用餐禮儀網 站 https://youtu.be/mgZeziVUsZ0 4.大富翁美食 之旅步驟及說 明</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異1人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題,建議在進行教學或解說活動規則時,老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使同儕協助的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難,建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持,並適度降低學習目標以提高學習成就感。</p>							

3. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。

4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：江郁萱