

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者：六年級團隊

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第 5 冊 | | 教學節數 | | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | | | |
|--------|-----------|--|----------|----------------------------------|------------------------|--|---|------|--|--------------|
| 課程目標 | | 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和類人的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 活動 1 自然與我 | 2 | 綜-E-A1 | Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 1.學生思考：地球上陽光、空氣、水、土地，孕育各種生命，自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境？與大自然生命互動時，我有什麼體驗與感受呢？ 2.教師發下每人一張臺灣白地圖，引導學生回想曾經去過哪些縣市，看過哪些自然景點？學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖，每人分享一個自然景點的旅遊經驗，教師提醒學生分享的重點盡量不要和其他人重複。經由分享，學生覺察與大自然互動的感受。 4.教師發下每人一張校園地圖，帶領全班到校園走一圈，請學生將看到的自然生態寫下來。 5.學生回到教室後，小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受，自然而然想要愛護自然。 6.教師提問：你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎？哪些自然生態有被破壞的跡象？ 7.學生分享校園的自然生態被破壞的現況，覺察有極大的原因是人為因素，例如：缺乏照顧，或是有人沒有公德心。 8.學生思考：大自然中充滿各種生命，自然萬物也都有其變化。為了解生命現象的變化，我選擇了一個自然現象蒐集資料以深入了解，我有什麼發現呢？ 9.教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單，學生根據前一節課的分享，挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀進行調查研究。 10.學生選擇主題後，開始進行調查，調查方式不拘，可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化以及與人類的關聯。 11.學生依序上臺分享調查報告，藉由蒐集資料，了解自然萬物的生命變化，覺察大自然的生命現象。 12.學生思考：我們人類和自然萬物一直在地球共存，想一想，自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係？ 13.教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對大自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若大自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。 14.學生覺察人與自然的關聯，人是自然界的一分子，和動植物的生命歷程一樣，會經歷生老病死。 | 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第二週 | 活動 1 自然與我 | 2 | 綜-E-A1 | Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 1.學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，為了建設適合居住的環境，常以外力改變環境原有的樣貌。探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？ 2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？ 3.教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找建設和保護老樹並行的好方 | 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------|----------------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>法，小組依序上臺分享。</p> <p>4.學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木雖不會說話，但也是有生命的，為了一己之私犧牲老樹是不正義的行為，人類有義務保護老樹。</p> <p>5.教師提問：查一查，還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢？你對於人們的做法有哪些看法？</p> <p>6.學生上網蒐集各種為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。</p> <p>7.小組上臺分享，介紹蒐集到的案例。教師引導學生覺察逝去的生命與消失的自然環境無法挽回，與自然共生是人類應努力的方向。</p> <p>8.學生思考：除了植物之外，人類的行為也會對動物的生存造成影響，我知道人類有哪些不尊重動物的行為呢？</p> <p>9.教師發下每組一臺平板電腦，學生蒐集各種不尊重動植物生命的事件。學生分組搜尋後，挑選感同身受的事件上臺分享，說出這些不尊重動植物生命的行為所帶來的傷害。</p> <p>10.教師播放石虎遭到「路殺」的影片或新聞報導，補充說明人類開發建設對於野生物種的危害。</p> <p>11.學生分組查詢資料，了解國內外為了保護當地生物做了哪些改變。輪流上臺分享發生的國家與地點、要保護的物種名稱、為了保護這個物種做出什麼改變，以及可能付出的成本。</p> <p>12.學生思考：我們是地球的一分子，尊重自然萬物能幫助地球永續，我可以如何尊重自然萬物的生命？我的態度或做法是什麼？</p> <p>13.小組思考剛剛上臺分享的不尊重動植物生命的新聞事件，討論尊重生命的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一，在滿足人類需求的同時，也要顧及其他物種生存的權利。</p> <p>14.教師提問：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或便利性呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。</p> | | <p>懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |
| 第三週 | 活動 1 自然與我 | 2 | 綜-E-A1 | Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | <p>1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。</p> | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動 1 自然與我</p> <p>1.學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？</p> <p>2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習的相關經驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中曾觀察動植物的經驗。</p> <p>3.教師提問：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？決定照顧牠們之前必須考慮什麼？</p> <p>4.學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出不適合飼養的生物時，教師可適時補充照顧生命的正確觀念。</p> <p>5.學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？</p> <p>6.教師發下每組一臺平板電腦，小組討論想要照顧的動植物，邊討論邊查詢相關資料，確認是否適合在班級裡飼養或種植。</p> <p>7.教師提醒查詢的重點，例如： (1)種植或飼養需要花費的時間、經費。 (2)動物或植物的生命週期。 (3)適合動物或植物的生長環境。 (4)照顧的方法。</p> <p>8.小組決定要照顧或飼養的動植物後，上臺跟全班分享，並說明照顧的注意事項。</p> <p>9.學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記。</p> <p>10.小組著手準備飼養的動物或種植的植物，動物需要居住處所、適合的環境、食物等等；植物需要容器、種子、有日照的場所等等。</p> <p>11.學生思考：照顧班級動植物已經過了一段時間，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？</p> <p>12.學生透過照顧日記的紀錄，學生歸納班上照顧的動植物生命歷程，課本以紋白蝶為例，生命歷程為：卵→幼蟲→蛹→成蟲→死亡。</p> <p>13.學生分享在這些歷程中的感受，教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受，例如：(1)我發現。(2)我觀察。(3)我認為。(4)我可</p> | 實踐評量 | <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------|--|------|---|--|
| | | | | | | | 以。(5)我希望。 14.學生思考：了解班級動植物的成長軌跡後，我對於生命的變化有什麼體悟呢？我如何面對生命的誕生與消逝？ 15.學生分享自己曾經面對生命誕生或消逝的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的種子發芽、飼養的動物懷胎生子等等。 16.學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：家裡有親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。 | | | |
| 第四週 | 活動 2 成長軌跡 | 2 | 綜-E-A1 | Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 1.學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？ 2.教師播放《生命的樂章》影片，可跨域結合健康與體育領域教學，引導學生認識人生的各個階段。 3.教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 4.學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。 5.學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？ 6.教師發下每人一張「訪問親友紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、與其他人的溝通態度等等。 7.學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。 8.透過訪問，學生可深入了解自己生命歷程的不同階段，例如：學齡前、幼兒園時期、國小低中高年級，各有哪些重要的成長故事，經由這些生命經驗的積累，形塑出現在的自己。 9.學生思考：除了和其他人互動增進對自己的了解，我還能藉由哪些方式發現過去與現在的不同呢？ 10.教師引導學生用不同的方式探索自己的成長。學生透過深入自我探索與自我覺察，更能客觀看待自己成長的歷程。 11.教師提問：你現在覺得最重要的事是什麼？引導學生覺察生命中重視的事物，進而探索人生方向。 12.學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有何些改變呢？ 13.教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單，回想小學一到六年級每年印象最深刻的事件，無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入，並寫下當初的做法，以及現在的想法。 14.學生完成學習單後，省思自己在各方面的成長，例如：學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第五週 | 活動 2 成長軌跡 | 2 | 綜-E-A1 | Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 1.學生思考：現在的我正在青春期的成長階段，不論生理上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？ 2.教師播放青春期的影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春期時各方面的變化。 3.教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變？ 4.學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有何些疑惑與困擾呢？ 5.學生 4 人一組討論與分享，說出一項自己在青春期最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並適時提供自己的經驗或建議。 6.學生思考：每個人的成長過程中，面臨的狀況都不一樣，我的疑惑與困擾可以如何解決？ 7.教師引導學生討論課本第 26 頁的事件，思考當自己遇到這些狀況時，會怎麼處理呢？利用換位思考，體會成長過程中可能面臨的各種狀況，再分享看法。 8.教師關注小組討論時的狀況，避免學生針對某些同學對號入座，並 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | 藉此澄清青春期可能發生錯誤的觀念，引導學生學習與同學相處的適當方式。 9.小組上臺分享處理的方式，教師將重點歸納在黑板上，學生體會身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。透過黑板的重點歸納，學生反思如何將這些方法應用在生活中，處理自己面對的困擾。 10.學生思考：每個人的生命歷程都是獨一無二的，我如何看待自己和同學成長的差異？我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢？ 11.教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，造成這些差異的原因有哪些。 12.學生了解每個人生命歷程不同，不同的環境與事物帶來不同的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。 13.學生4人一組，分享面對成長差異的適當行為與態度。分享後，小組進行優點大轟炸，針對其中一個組員，說出一個對方表現越來越好的地方，可以是人際關係、自律習慣、課業成績、品德展現等等，鼓勵對方的表現，該員收到其他同學的回饋後，分享自己如何進步的方法。每位組員依序輪流被自己的優點轟炸，了解自己的特質優點，以及同學進步成長的方式。 | | | |
| 第六週 | 活動3 尊重與珍惜生命 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。 | 單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 1.學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來感受他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？ 2.進行身障體驗活動，依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。 3.體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，進而覺察身障者的不便與需求。 4.學生思考：除了生理上的缺陷，也有人的缺陷是外表看不出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？ 5.教師提問：你身邊是否有親友是身心障礙族群？他們為什麼成為身心障礙者？教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙族群，教師可視情況，適時調整學生觀念，說明身心障礙者的特質與面對的困難。 7.教師提問：如果你是遭遇這些生命困境的人，你有什麼想法？你會怎麼做？ 8.學生思考：蒐集資料並觀察，我們的生活周遭哪些不尊重他人的事件正在發生？哪些人常被不尊重的對待，需要照顧與關懷？ 9.學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影，寫下觀影心得後上臺分享。教師引導學生思考，如果你跟主角一樣遭受不尊重的對待，你的想法或做法是什麼？ 10.教師引導學生討論課本案例，覺察哪些是不尊重他人的行為。教師統整容易被不公平對待或是歧視的族群，例如：婦女、兒童、身心障礙者、灼燙傷患者、長者、新住民、失業者、遊民等等。 11.教師提問：社會上還有哪些需要關懷的人？你可以怎麼做呢？ 12.學生思考：我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策，我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢？ 13.學生回想自己是否曾對身心障礙人士有過不尊重的行為和態度，進而覺察什麼是尊重。 14.學生思考：以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動？和同學討論後，在生活中實際做做看。實踐後，我有什麼想法？可以如何調整？ 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動，參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。 | 口語評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | |
| 第七週 | 活動3 尊重與珍惜生命 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 | 單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 1.學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程，我有哪些發現？ | 實踐評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------|---|--------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | 命。 | 動方案。 | 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他的生命鬥士。 3.學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境貧困，而放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。 4.學生思考：在我的生活中，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？ 5.學生依序上臺分享，教師提醒學生，生命鬥士不一定是名人，如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折，最後能用積極面對、正向思考的態度處理，他就是生命鬥士。 6.學生整理歸納面對人生困境的正向態度。 7.學生思考：我認為無論在任何狀況下，我們都應珍視身邊的一切，擁抱生命的獨特與美好，我有哪些珍惜的事物呢？ 8.教師說明我心中的珍寶活動規則： (1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。 (2)上臺分享小卡，與同學互相了解彼此珍惜的事物。往後當同學遭遇困境時，可適當給予暖心的力量。 9.教師提問：從我們珍惜的事物中，我們可得到哪些力量呢？ 10.學生覺察正向力量的幫助，例如：當情緒低落時，想到家人的愛就會鼓起勇氣。 11.學生思考：生命中有樂也有苦，人生難免起起伏伏，遭遇這些可預期或不可預期的狀況時，我的心情如何？我如何面對這些問題？ 12.學生思考令自己感到困擾，影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對之道。 13.學生可分為兩個方向思考： (1)有了想法後還需要實踐！我如何保持健康的身體、愉悅的心情，珍惜自己的生命呢？ (2)為了避免遭遇意想不到的生命困境，主動保護自己的安全，也是珍惜生命的作為，我可以如何落實呢？執行後我有什麼改變？ 14.教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單，學生思考安全對生命的重要性。學生了解安全對生命的重要性，擬定做法後在生活中實踐。 15.學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生：生命值得珍惜與熱愛，讓我們一起擁抱對生命中所發生事件的熱情，正向的生活。 | | 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第八週 | 活動 1 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 1.學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？ 2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團體中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。 3.學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？ 4.教師可藉此討論機會，引導學生練習小組公平溝通的方式，將學生 3~4 人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，且主席與記錄也都需要發表意見。學生輪流分享自己的想法，並尊重他人想法。 5.學生思考：進行團隊活動時，我如何做好自己的角色負責的事，並和同伴充分合作呢？ 6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式： (1)4 人一組，每組 20 張報紙。 (2)活動時間 5 分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔站立超過 1 分鐘才算成功。 (3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。 7.先完成報紙塔的小組全體一起舉手，教師用捲尺測量報紙塔並計時 1 分鐘，報紙塔屹立不搖的小組成功完成任務。 8.學生思考：討論後開始進行活動，我們這組的表現如何？教師引導學生找出任務成功或失敗的原因，檢討的前提就是面對並了解實際狀況。 9.教師提醒學生，在給別人建議之前，先從自己的狀況開始省思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，找出下次可以 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------|---|--------------------|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | | | <p>做得更好的方式。</p> <p>10.學生思考：在剛剛的活動中，我們這組的表現有哪些不足之處？檢視第一次的活動經驗，討論並調整後再試著做一次。</p> <p>11.各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討論後開始進行體驗活動。</p> <p>12.學生思考：我們這組第二次活動時的表現如何？我在進行活動時做了哪些事？</p> <p>13.各組檢驗新策略的成效，並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問：想一想，你認為堆報紙塔成功的要素是什麼？</p> <p>14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺，分享小組進步的策略與成功合作的方式，學生覺察成功的因素與技巧。</p> <p>15.教師可視教學時間，讓兩次都失敗的小組再進行一次任務，鼓勵他們不放棄，持續調整合作方式，其他同學給予建議和支持。</p> | | | |
| 第九週 | 活動 1 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | <p>單元二合作我最行</p> <p>活動 1 角色放大鏡</p> <p>1.學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？</p> <p>2.教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現，嘗試找到自己在團隊中的角色位置，思考流程如下：</p> <p>(1)活動時我和夥伴說了哪些話？</p> <p>(2)我做了哪些對完成任務有幫助的事？</p> <p>(3)從我說的話和做的事來看，我是什麼角色呢？為什麼？</p> <p>(4)團隊中還有哪些角色？誰擔任這些角色？</p> <p>(5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色？為什麼？</p> <p>(6)活動進行時，我觀察到誰很稱職？他扮演什麼角色呢？</p> <p>(7)如果再進行一次活動，我想扮演什麼角色？為什麼？</p> <p>3.學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。</p> <p>4.學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？</p> <p>5.教師介紹常見的團隊角色，引導學生初步探究團隊裡的角色特質，說明如下：</p> <p>(1)領導者：負責指導團隊、制定目標和提供方向的人，領導者需要具備領導和決策能力。</p> <p>(2)執行者：負責實施計畫、完成任務並確保目標達成的成員，注重細節和執行力。</p> <p>(3)協調者：負責協調團隊內部的合作和溝通，解決衝突並確保成員之間的和諧。</p> <p>(4)創意者：提供新想法、解決問題的成員，促進團隊創新和改進。</p> <p>(5)專家：擁有特定領域知識和技能的成員，可以提供專業建議和指導。</p> <p>(6)支持者：提供情感和實質支持，鼓勵團隊成員，維護積極的工作環境。</p> <p>(7)溝通者：負責確保團隊內外的有效溝通，促進訊息流通。</p> <p>(8)評估者：分析團隊進展、效能和問題，提供評估和反饋。</p> <p>6.學生思考自己屬於哪一種團隊角色，教師提醒學生，一個人可能會有各種角色特質。</p> <p>7.學生將自己的角色特質寫在白紙上，和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享，詢問他們對自己在團隊中角色的看法，透過他人的眼光，客觀看待自己在團隊中扮演的角色。</p> <p>8.學生覺察團隊成員異質性的重要，雖然每個人扮演的角色不同，但在團隊合作時，每個角色都很重要。</p> <p>9.教師鼓勵學生：即使是同一個角色，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因，調整做法，就能越來越稱職。</p> | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十週 | 活動 1 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | <p>單元二合作我最行</p> <p>活動 1 角色放大鏡</p> <p>1.學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？</p> <p>2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第 48 頁為例說明「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與圖形之間的層疊關係，來表</p> | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------|--|--|--|--|------|-------------------------------------|
| | | | | 目標。 | | | <p>示集合與集合之間相交關係。</p> <p>3.學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。</p> <p>4.學生思考：完成團隊活動時需要各種不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？</p> <p>5.教師引導學生運用白紙和彩色筆，可仿課本的列舉方式，或繪製心智圖、魚骨圖來協助思考。</p> <p>6.學生找到做得好與做不好的原因後，在小組中分享。教師將學生作品貼在公布欄，引導學生了解同學擔任團隊角色的狀況，下次合作時，可以彼此提醒鼓勵。</p> <p>7.教師補充說明擔任好角色的人，通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因，通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。</p> <p>8.學生思考：我在不同團隊中扮演不同角色，身在團隊中的我發揮了哪些能力？做事時，我發現自己有哪些能力不足的地方？</p> <p>9.教師發下每人一張「角色能力分析」學習單，了解自己在不同團體中的表現，思考如何運用自己擅長的能力幫助他人，覺察自己不擅長的事和需要的協助。</p> <p>10.沿用聚紙為塔的分組，組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事，組員則可提供建議，提出還有哪些地方可以協助他人。</p> <p>11.學生思考：在擔任這些角色時，我表現出哪些共通的能力或特質？</p> <p>12.學生統整歸納自己在不同團體中，表現出共同的優點和缺點，覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。</p> <p>13.學生進而思考自己的優點還能在哪些團體活動盡情的展現。除了發揮優點，學生針對自己的缺點思考調整的方法。</p> <p>14.學生思考：實際參與團體活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？</p> <p>15.學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處，並將實踐過程記錄下來，完成團隊活動角色紀錄，覺察自己在團隊中適合擔任的角色。</p> | | |
| 第十一週 | 活動 2 挑戰任務有策略 | 2 | 綜-E-C2 | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。</p> | <p>單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略</p> <p>1.學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？</p> <p>2.教師將學生分為 4~5 人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的 6 年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。</p> <p>3.分組上臺分享預計進行的班級任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。</p> <p>4.教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過民主討論，全班投票選出班級團隊合作的活動項目。</p> <p>5.學生思考：全班討論後，決定執行哪一項團隊活動？目標是什麼？包含哪些工作呢？</p> <p>6.教師發下海報紙，全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。</p> <p>7.完成海報後，將海報紙貼在教室布告欄中，思考有哪些可以將任務做得更好的方式，下一節課進行討論並規畫細節，讓計畫更完善。</p> <p>8.學生思考：訂定團隊目標後，要經過充分的討論與溝通，才能正確的向目標前進，我們可以怎麼做來達成團隊目標？有哪些事項需要討論呢？</p> <p>9.學生思考班級團體活動具體的工作內容，例如：小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。</p> <p>10.教師鼓勵學生踴躍發表，若是班級原本就有表現優良的集點制度，可在此時實施，只要有舉手發表的學生都能獲得獎勵點數，引導全班共同參與。</p> <p>11.學生思考：擬定團隊目標，了解團隊工作內容後，如何依據能力與興趣分工，讓每個人都能扮演好自己的角色呢？</p> <p>12.學生根據活動內容，列舉團隊出所需要的角色分工，以及該角色可能需要的人數。</p> <p>13.教師發下每人一~三張「我的應徵信」學習單，學生了解工作內容後，由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」，應徵的角色不限於一種，應徵信的內容包括想應徵的團隊角色、自己的相關經驗、對此項工作的熱忱，以及能勝任此任務的原因。</p> | 自我評量 | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------|---|---|---|---|------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | 14.學生完成信件後上臺發表，向全班應徵工作，發表時，全班同學可擔任面試官做筆記，依據各角色的人數填上適合的人，最後投票表決，票數最多的人即獲得該角色。 15.表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足，再重新根據需求及能力分配角色的人數。 | | | |
| 第十二週 | 活動 2 挑戰任務有策略 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 1.學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？ 2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己對自我的認知有哪些差異，進而客觀的了解自己的團隊表現。 3.學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事，才能找出問題的核心。 4.各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 5.學生思考：為了解決合作時所產生的問題，我想到了哪些解決策略？ 6.小組整理目前為止組員在活動中，所遇到令人困擾的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。 7.教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。 8.學生思考：進行班級團隊活動已經一段時間了，過程中如果團隊中出現問題，該怎麼辦呢？我可以運用哪些團隊合作的技巧，和同伴一起解決問題？ 9.教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單，引導學生為自己打分數，了解自己在哪些合作能力的表現較出色，哪些能力較不足。 10.若教學時間不足，可和數學領域結合，用長條圖、折線圖等方式呈現，覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。 11.學生思考：我們完成班級團隊活動了，活動結束後，我學到哪些經驗？如果還有下一次參與活動的機會，要注意哪些事情呢？ 12.教師引導學生運用換位思考的技巧，從分析問題找到癥結點，思考對方的立場，提出解決策略。 13.教師引導學生經由省思團隊合作的狀況，蒐集處理團隊問題時所運用的方法，歸納合作技巧。 14.教師引導學生，透過 4F 思考模式歸納出自己的合作技巧，說明如下： (1)Facts（事實）：參與時，我遇到什麼困難？ (2)Findings（發現）：我發現解決困難的方法是？ (3)Feelings（感受）：遇到困難時，我的感覺是？ (4)Future（未來）：下次參與時，我扮演的角色及與人的合作方式是？ 15.學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己的團隊合作能力。 | 口語評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 活動 3 團隊生活小達人 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 1.學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的落實規畫？我學到了哪些事情呢？ 2.學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗，將團隊任務的歷程拆解成 11 個步驟，依序寫在筆記本上。 3.學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。 4.教師說明跳格子遊戲方式： (1)依據團隊任務的分組，各小組推派出一位代表猜拳，贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子，各組自行決定組員跳格子的順序。 (2)小組排好順序後進行跳格子活動，從 1 號開始一步一步依序跳到 11 號，每跳到一個號碼，就要說出對應歷程的經驗，分享印象深刻的事情，或是自己的省思與改變。 (3)學生可以拿著寫好的筆記，邊跳格子邊參考自己的筆記分享，若過程中學生答不出來，或是歷程太短無法順利跳到 11，代表無法過關， | 實踐評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--------|---|---|--|---|------|--|--|
| | | | | | | | <p>需退出遊戲，換下一位組員從 1 號開始跳。</p> <p>(4)一位組員成功從 1 號跳到 11 號，該組即得 1 分，得分最多的小組獲勝。</p> <p>5.學生了解後，開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員，找到他缺漏的歷程步驟，針對表現好的組員，表現欣賞與讚美。</p> <p>6.學生思考：除了班級活動，我在校園生活中也參與各種團隊活動，現在我遇到哪些感到困擾的情況？為什麼產生這些問題？我可以如何處理？</p> <p>7.教師準備一個紙盒，學生在白紙上寫下一件近期自己在校園的團體合作時感到困擾的狀況，寫好後投入紙盒。</p> <p>8.教師一一拿出紙盒內的紙，統整學生提出的團隊困境。為避免學生對號入座，不用說出姓名，建議技巧性的概述整理，在黑板上整理出班上團隊的狀況。</p> <p>9.全班分組進行討論，教師技巧性的引導學生討論造成這些困境的原因。學生試著分析問題發生的原因後，思考解決問題的策略。</p> <p>10.教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單，思考解決團隊問題的策略，思考歷程為「問題→原因→解決策略」，教師提醒學生，解決策略可以不只一項，透過討論找到各種解決的方法。</p> <p>11.學生完成後，和組員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的字給予回饋，探討更多可能的策略。</p> | | | |
| 第十四週 | 活動 3 團隊生活小達人 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | <p>1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。</p> <p>2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。</p> | <p>單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人</p> <p>1.學生思考：發現問題並找到發生問題的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？</p> <p>2.學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。</p> <p>3.學生思考：如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦？可以怎麼調整做法？我有哪些收穫與感想呢？</p> <p>4.學生透過不斷的修正，逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情？哪些技巧屬於處理心情？哪些策略只處理事情、沒處理心情？哪些策略只處理心情、沒處理事情？怎麼修正會更周延？</p> <p>5.透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。</p> <p>6.學生思考：現在我的想法有哪些改變？我以後會怎麼做，讓團隊變得更好，執行任務時更和諧呢？</p> <p>7.教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考自己擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，並蒐集同學的建議再進行修正。完成後，學生上臺分享讓角色加分的方式。</p> <p>8.學生思考：我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中，在各活動中扮演好自己的角色呢？</p> <p>9.教師發下每組一張海報紙，學生分享實踐的收穫，小組歸納統整團隊合作的實用技巧，記錄在海報紙上。</p> <p>10.教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至長大後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力，練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力，擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。</p> | 實踐評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 活動 1 服務學習 Keep going | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | <p>1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。</p> | <p>單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going</p> <p>1.學生思考：經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？</p> <p>2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。</p> <p>3.學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如： (1)發揮長處。(2)有成就感。(3)交到好朋友。(4)擴大視野。</p> <p>4.學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。</p> <p>5.教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。</p> <p>6.教師發下每組一臺平板，查詢國內社福團體的服務對象與內容。</p> <p>7.查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與提供服務的對</p> | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--------|---|---------------------|--|--|------|--|--|
| | | | | | | | 象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。 8.學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。 9.學生思考：哪些服務活動我沒有持續參與？為什麼呢？ 10.學生回想自己不再持續參與的服務行動，省思沒有持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：(1)時間不能配合。(2)轉換環境。(3)對方不再需要服務。(4)遭遇挫折。 11.無論是一次性、短期、長期的服務行動，學生省思終止的原因是什麼，進而覺察自己在服務行動的觀念與態度。 12.教師提問：想一想，可以如何克服這些無法持續服務的原因呢？ 13.教師播放國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片，學生思考為什麼他們願意持續服務，如何克服困難。 | | | |
| 第十六週 | 活動 1 服務學習 Keep going | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 1.學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務，到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？ 2.全班分為校園組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，依據聯絡簿的紀錄一起進行訪查活動。 3.教師發下每組一張海報，小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。 4.小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。 5.教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物，並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道，了解傳遞服務訊息的媒介，認識各種服務行動。 6.學生思考：透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導，我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物，我的能力可以做到哪些關懷與服務呢？ 7.學生於中年級已有服務學習的經驗，學生覺察升上高年級後，自己的能力有哪些成長，擴展自己服務的範圍。 8.教師引導學生延伸思考：社會上有許多人需要被幫助，如果想要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時，以你的能力可以做到哪些關懷與服務？ 9.學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。 10.教師提問：如果從新聞事件中，看到國外需要幫助的人事物，你可以提供哪些服務？ 11.教師提醒學生，想參加公益團體的服務行動，要經過家長同意並衡量自己的能力，才能發揮服務行動的最佳效果。 12.教師提問：世界上還有哪些需要被幫助的人？如果沒有人伸出援手，他們會變成怎麼樣呢？學生透過討論覺察服務的意義與重要性。 13.教師提問：你的長處和興趣是什麼？你可以運用這些特別的能力提供哪些關懷與服務？ 14.學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生，無論你有哪些長處與興趣，要隨時發揮同理心，才能細心覺察他人的困難，進而發揮能力為別人服務。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | |
| 第十七週 | 活動 2 服務行動 Just do it | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 1.學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與服務的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做什麼呢？ 2.學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思考進行服務的內容。 3.教師指導學生開班會進行討論，討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。 4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單，記錄討論的事項與結論，確保每個人達成共識。 5.學生討論服務學習主題、服務單位、服務對象、服務需求及服務時 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--------|---|-------------------|---|--|------|---|--|
| | | | | | | | <p>問，課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「送愛到緬甸募集物資」為例，服務行動跟中年級課程不同，不僅加深服務難度，也擴大範圍觸及國際議題。</p> <p>6.教師提問：服務學習行動前需要準備什麼？要如何分工合作才能更有效率？</p> <p>7.學生覺察全班組織服務學習行動，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能做好服務行動。</p> <p>8.學生思考：服務學習行動前，我們要先確認服務對象的需求，才能擬訂服務行動的目標。需要做哪些事前準備工作呢？</p> <p>9.教師引導學生依據中年級服務的經驗，討論應有的服務準備事項與流程，例如：</p> <p>(1)設定服務行動目標。</p> <p>(2)確認服務對象的需求。</p> <p>(3)擬定服務計畫。</p> <p>(4)準備服務的資源。</p> <p>(5)確認團隊分工。</p> <p>(6)行前增能。</p> <p>(7)心理準備。</p> <p>10.學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。</p> <p>11.教師提問：服務的你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？</p> | | | |
| 第十八週 | 活動 2 服務行動 Just do it | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | <p>單元三永續服務情</p> <p>活動 2 服務行動 Just do it</p> <p>1.學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些工作呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。</p> <p>3.學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。</p> <p>4.教師引導學生討論服務流程，確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。</p> <p>5.學生完成服務計畫後，可和師長再次討論與確認，以免疏漏。</p> <p>6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題，讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。</p> <p>7.教師引導學生思考：依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作，過程中發生哪些問題或困難？我們如何處理呢？</p> <p>8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題，並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式，邊做服務邊調整修正，集思廣益讓服務品質越來越好。</p> <p>9.教師歸納學生所遇到的問題，補充說明處理問題的方向，例如：</p> <p>(1)想法不同時，好好互動溝通。</p> <p>(2)心情不好時，互相安慰。</p> <p>(3)能力不足時，增能學習。</p> <p>(4)遇到困難時，尋找解決方法。</p> <p>10.教師鼓勵學生：不論遇到任何狀況時，師長與同伴是最大的後盾，只要能充分的與團隊合作，就能克服難關。</p> | 實踐評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |
| 第十九週 | 活動 2 服務行動 Just do it | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 | <p>單元三永續服務情</p> <p>活動 2 服務行動 Just do it</p> <p>1.教師引導學生思考：服務學習行動結束了，哪些地方我還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。</p> <p>2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，記錄自己印象深刻的服務行動。</p> <p>3.學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。</p> <p>4.教師引導學生自評自己的服務表現。學生覺察自己在服務過程中需</p> | 自我評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--------|---|-------------------|---|---|------|---|--|
| | | | | | | | <p>要改進的地方，嘗試解決並尋求更好的解決策略，提升自己各方面的能力。</p> <p>5.教師鼓勵學生，表現好持續保持，表現不好也不需自責，找到原因並改善，一定能越做越好。</p> <p>6.教師引導學生思考：在團隊合作的服務行動中，隨時都可能面臨新的挑戰，省思自己的服務表現，因而產生新的體驗與想法，我學到哪些服務的精神？</p> <p>7.學生覺察在服務過程中，有許多美好事物可以讓人感受到愉悅和滿足，教師引導學生探索在服務行動的前中後，體會到哪些服務的精神。</p> <p>8.教師提問：想一想，你還可以如何將服務精神運用在生活中呢？</p> <p>9.學生思考：經過這段時間執行服務行動，我有哪些成長與收穫？</p> <p>10.學生舉辦成果分享會，分享自己在服務行動的收穫，教師將學生的分享歸納在黑板上。</p> <p>11.教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫，學生每人可思考一段3分鐘內的演說，用教室的單槍設備，播出照片或影片並上臺分享。</p> <p>12.進行成果分享會，學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享，彼此讚美與鼓勵，肯定每個人的付出。</p> <p>13.學生思考：服務行動結束後，我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢？</p> <p>14.小組討論和服務對象保持聯繫，了解現況的方式，例如：透過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。</p> <p>15.教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究，思考自己還能做的服務。</p> | | 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第廿週 | 活動3 樂在服務 So happy | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.思考自己想持續付出關懷的人事務，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 | <p>單元三永續服務情</p> <p>活動3 樂在服務 So happy</p> <p>1.學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願，選擇可以持續的服務。</p> <p>2.學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟。</p> <p>3.學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續哪些服務呢？</p> <p>4.學生覺察世界上還有許多人事務需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。</p> <p>5.小組上臺分享想持續進行的服務行動，說出服務的原因、動機、行動與目標。</p> <p>6.教師鼓勵學生主動持續服務，每月固定進行一場服務學習行動發表會，學生在會中分享服務經驗與收穫。</p> <p>7.學生覺察持續服務幫助更多的人，增能學習感受自己的成長，更能體會服務的喜悅與成就感。</p> <p>8.學生思考：我想讓關懷與服務成為生活的一部分，隨時隨地為他人著想，量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢？</p> <p>9.教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型，並說明班級服務樹的活動規則：</p> <p>(1)在便利貼上寫下你關懷服務的行動，貼在「班級服務樹」上。</p> <p>(2)一片葉子寫一個服務行動。</p> <p>(3)服務行動越多，樹葉越茂密，表示班級的服務熱情越高。</p> <p>10.學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型，實踐關懷服務後，將行動記錄下來，貼在班級服務樹分享。</p> <p>11.一週後，教師統計全班共做到了多少的服務行動，隨機摘取葉子，請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。</p> | 實作評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |

113 學年度第二學期六年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者：六年級團隊

第二學期

| | | | |
|------|--------|------|------------------|
| 教材版本 | 康軒版第6冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|------|--------|------|------------------|

| 課程目標 | | 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 | | | | | | | | |
|------------|--------------|--|--------------|--------------------------------|--|--|--|--------------|--|------------------|
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 活動 1 多元族群與文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 1.學生思考：生活在不同族群與文化中，我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢？我有哪些經驗和感受？ 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問：聽完同學的分享，你對哪個文化活動感興趣？為什麼？ 4.教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化，用心去發現，找到感興趣的主題，進一步去探索、了解，就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。 6.學生思考：如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化，可以用什麼方式來了解呢？ 7.教師請學生思考探索自己感興趣的族群與文化的方式，例如：體驗與觀察、人物訪談、實地參觀訪問、資料蒐集、影片欣賞等等。 8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化，以及可使用的探索方式。 9.教師提醒：同學分享時，可注意哪些同學感興趣的族群與你相同，之後分組時可以組隊一起討論。 10.教師提問：誰的分享讓你印象最深刻？為什麼？ 11.學生思考：以各種方式探索族群或文化時，有哪些應該注意的事項呢？ 12.教師引導學生思考，不同的探索方式分別有哪些注意事項。 13.教師提問：想了解一個主題時，可以用一種以上的方式探索嗎？為什麼？ 14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講等途徑，去探究感興趣的族群與文化；在探索前若能確實執行注意事項，能讓探索活動更加順利。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第二週 | 活動 1 多元族群與文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 | 1.學生思考：找到對相同族群或文化有興趣的同學，一起討論探索的主題與方式，接著展開具體的行動吧！探索後，我對族群或文化有哪些了解？他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢？ 2.教師將學生分組，請各組分別選擇一個族群進行探索，每組主題不重複。 3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式，記錄在學習單上。 4.學生利用一週時間進行探索並完成學習單。 5.教師提問：你選擇用什麼方式來探究族群的情況？為什麼？ 6.各組輪流上臺發表「族群調查團」學習單內容，教師和同學給予回饋與建議。 7.教師請學生思考在探究歷程結束後，個人得到的啟發。 8.教師說明：(1)臺灣的新住民人口逐漸增加，不同種族的人們一起生活時，每個人都應以包容、尊重、欣賞與關懷的態度互相對待。(2)高齡長者目前面臨的情況，很有可能就是我們將來會碰到的狀況，將心比心的來體會他們面臨的狀況，才能更深入了解他們的問題與困境。(3)近距離觀察肢體障礙者的生活會發現，對我們來說從來不會產生困擾的地方，對他們來說卻是重大的阻礙；所以在自己能力所及的範圍內，應盡量為他們創造無障礙的友善環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元，注意事項也不盡相同，在面對和自己不同宗教的人時，應該以合宜的態度相處，並尊重彼此的信仰。 9.各種不同族群的人們一起生活著，我們要以合宜的態度或禮儀相互對待、彼此尊重。 10.生活周遭的人、事、物越來越多元，對不同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞；對自己的族群文化要有信心，繼續發揚光大。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第三週 | 活動 1 多元族群與文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不 | Cc-III-1 不同族群的優 | 1.覺察自己對不同族群與文化的偏見 | 1.學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？ | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------|--------------------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 或刻板印象，省思想的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 | 2.教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。 3.教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。 4.教師提醒：就算有些狀況自己現在還無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。 6.覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？ 7.學生思考：透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？ 8.教師引導學生思考在進行關懷行動時的流程與注意事項。 9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學生分組討論，思考想給予支持或關懷的族群。 10.學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。 11.教師提醒：在實踐關懷行動時，要遵守規範與禮儀，並尊重不同族群的特色和差異。 12.每個人都能在自己能力所及的範圍內，去關心和幫助遭遇困境的族群，就能讓自己成為改變的推動者。 13.執行關懷族群的實踐行動時，不見得要做出非常了不得的成就，而是要真心、努力的去做，並且最好能時時存有這個念頭，才能在生活中更加落實。 | | 文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 | |
| 第四週 | 活動 2 尊重與關懷 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 1.學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。 2.教師請學生拿出一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。 3.學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。 4.教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力呵！ 5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。 6.教師提問：(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學，除了課本所述，你還想到哪些具體的行動？(2)還有哪些族群是你想要提出建議或給予關懷和協助的呢？你會怎麼做？ 7.教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。 8.教師說明：透過事後的檢討，找出行動過程中需要改進的地方，下次進行關懷行動時就能做得更好，讓計畫更加完善。 9.面對不同的族群時，友善的微笑、主動的幫忙，都會讓人感受到溫暖，對生活燃起信心與動力，所以不要小看自己給別人的一個微笑、一句問好呵！ 10.要以同理心對待各族群的人，做到尊重他人的生活方式，不強迫對方接受我們的觀念，才能與各族群的人做朋友，真誠的支持和陪伴他們。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第五週 | 活動 2 尊重與關懷 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | 1.學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？ 2.教師引導學生思考並討論，在活動中獲得的心得和收穫。 3.教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，全班逐一分享與討論。 4.學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？ 5.教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。 6.教師提問：哪些行動是你已經做到的？有哪些是你之前沒想過，可以嘗試實行的呢？ 7.可以從欣賞的角度，來面對不同族群文化之美；接納彼此的不同，學習對方的優點，能讓自己有所成長。 8.放下個人的偏見與刻板印象，以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化，更能了解世界的豐富與多元，開創個人的無限機會。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 | |
| 第六週 | 活動 1 創意美感與 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體 | Bd-III-2 正 | 1.蒐集日常生活中 | 1.學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的事物，讓我們蒐集見 | 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|
| | 生活 | | | 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 具美感與創意的多樣性表現的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 過的生活用品，想一想，他們的設計巧思是什麼？ 2.教師引導學生觀察課本第 28 頁，思考這些經過設計的巧思，解決了哪些生活問題。 3.學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？ 4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明具有美感或創意的地方。 6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將課堂上同學的分享中，個人認為具美感與創意的事物記錄在學習單上。 7.我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。 8.學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我美的感受呢？ 9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 10.教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。 11.學生發表時，教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋。 12.教師提醒：同學發表時，請以鼓勵代替批評，以尊重的態度來表達。 13.教師提問：有同學和你蒐集到類似的做法嗎？你們對於這個做法具備的美感與創意，感受是否相同呢？為什麼？ 14.平時多觀察周遭事物，能增進美感與創意的經驗，啟發自己的創造力與想像力。 | 自我評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 | |
| 第七週 | 活動 1 創意美感與生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 2.學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？ 3.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 4.教師引導學生思考自己生活中有哪些可以運用美感與創意解決的問題，並將問題和解決方式和同學分享。 5.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享内容提出看法。 6.將來遇到問題思考解方時，試著融入創意與美感的元素，一定會很有趣呵！ | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 | | |
| 第八週 | 活動 2 生活在美感創意中 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 3.學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？ 4.教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。 5.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。 6.分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。 7.教師提問：對於這些不同的創意與美感設計，你的看法是什麼呢？ 8.每個創作者都能用自己的方式，對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想，也有許多不同的切入角度。 9.學生思考：面對相同的任務時，班上每個人如何發揮美感與創意，在活動中達成目標？對於同學的做法，我有什麼想法呢？ 10.教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動，活動規則如下：(1)每組桌上放一只空瓶。(2)每個人與空瓶互動，產生無形的魔法，達成「讓教室變得更美」的目標。(3)與空瓶互動的方式不拘，可盡情展現自己的美感與創意。 11.教師引導學生分組，每位學生發揮美感與創意，表現自己的做法，其他組員則對該做法進行討論。 12.教師提問：你會如何表現同理與尊重的正向態度，來欣賞他人展現出的美感與創意呢？ 13.面對他人的美感與創意的表現，應保持開心態，以同理心感受其獨特之處，並用尊重的態度表達欣賞。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 | | |
| 第九週 | 活動 2 生活在美感創意中 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創 | Bd-III-1 生活美感的運 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐 | 1.學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？ | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--------|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | 意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 2.教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3.教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。 4.學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？ 5.教師引導學生思考討論時如何正向的表達。 6.教師發下每人一張「留下記憶」學習單，請學生以「點滴回憶」學習單內容發想，分組討論主題和加入美感與創意的做法，並完成學習單。 7.教師提醒：(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論，避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表，意見相左時，要讓每個人都充分表達想法後，再進一步研討。 8.透過嘗試與練習，啟發自己的美感與創意，能讓思維更靈活，視野更不同。 9.學生思考：我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識，為小學生活留下珍貴的紀念呢？ 10.教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行。 11.教師請學生用一週的時間，將個人的規畫付諸實踐。 12.教師提醒：(1)在解決問題的歷程中，通常需經過多次修正，才能圓滿完成。(2)在執行計畫的過程中，可能會遭遇意想不到的困難，面對問題時應保持冷靜的態度，積極思考解決方案或是尋求他人幫助。 13.學生思考：一起來欣賞！我們運用美感與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢？ 14.學生輪流上臺和同學分享自己的作品，並說明創作理念或想達成的目標。 15.教師提問：如果你對同學的作品有不同看法，該如何給予意見呢？如果是同學對你的作品有其他看法，又該如何因應呢？ 16.教師提醒學生，美感與創意的表現，因每個人的經驗或喜好不同，可能有許多和自己不同的想法或表現形式，應以包容的胸懷接受。 | | 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 |
| 第十週 | 活動 2 生活在美感創意中 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？ 2.教師引導學生思考，如何對其他人的多樣性表現給予建設性回饋。 3.教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。 4.教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？ 5.對無法提供建設性回饋的學生，教師可以協助釐清問題，找出其中有價值的部分來回饋。 6.教師引導學生了解，對他人運用美感與創意解決生活問題的做法，應表現同理、尊重的態度，並適時提供建設性的回饋。 7.學生思考：在我們習以為常的生活中，其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐，讓美感與創意出現在身邊，以豐富生活內涵呢？ 8.教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。 9.教師請學生分享個人如何覺察美感並實踐創意。 10.教師引導學生閱讀第 45 頁課文，並思考個人關於問題的答案。 11.教師說明：當我們用心感受與經營，美感與創意就會自然而然出現在身邊！ 12.教師提醒：美感就在你我身邊，當我們對生活有感，用心看生活，發掘其中的趣味，放開心胸去欣賞，我們的生活將會更加精采而豐富。 13.在生活中，要能面對不好和不美，產生希望更好、更美的想法，進而讓生活變得美好。可以從透過美感與創意解決生活中的微小問題開始，讓美在生活扎根。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 |
| 第十一週 | 活動 1 多元的職業 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概 | 1.學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，這些職業的工作內容又是什麼。 3.教師提醒學生，可從家人的職業開始思考，再擴散到鄰居、社區中的人們。 4.在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | 念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等。 5.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上。 6.教師提問：哪個職業讓你覺得特別有趣？工作內容是什麼呢？ 7.從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。 8.學生思考：想一想，哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型，變得更貼近現代生活？哪些職業是新產生的呢？ 9.教師引導學生思考，轉型的職業有哪些。 10.教師提問：為什麼有些職業會轉型？你還能想出哪些轉型的職業？ 11.教師引導學生思考新興的職業。 12.教師提問：還有哪些新興職業？為什麼會產生這些新興職業呢？這些新興職業的工作內容是什麼？ 13.職業轉型通常是由於環境或需求的變化，為了因應科技的進步和現代人的新需求，許多行業都會逐漸轉變，甚至衍生新的職業。 14.學生思考：因應社會的變遷，現存的職業未來可能會有什麼變化呢？ 15.教師引導學生思考隨著社會變遷，未來職業會出現怎樣的變化。 16.教師將全班分組，各組選擇一個主題深入討論。 17.教師發下每組一張海報紙，各組因應各自的專題，思考並討論現存的職業未來可能會有什麼變化，記錄在海報紙上。 18.各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。 19.教師提問：各種未來職業中，你對哪個職業有興趣呢？為什麼？ 20.在討論的過程，你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎？保持開放的態度，多元的接觸與學習，在未來的競爭中才会有更多優勢。 | | | |
| 第十二週 | 活動 2 職業面面觀 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 | 1.學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？ 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作，例如： (1)早餐店老闆：食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供，並由貨車駕駛員運送；烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料；產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機：車子需要到加油站給加油站人員加油；車子需要定期給汽車保養廠技師維護保養；維修車子要靠修車技師；車上的衛星導航是由電子工程師研發設計。 (3)遊戲開發工程師：遊戲製作前需要市調人員調查市場趨勢；遊戲製作時需要插畫家繪製畫面、音效師錄製音效；遊戲完成後，需要網頁經營者宣傳。 3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。 4.教師提問：你為什麼會選擇這個職業為標的進行發想？你發想的這個職業及其相關工作，如果其中任何一個部分消失，會發生什麼事呢？ 5.不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十三週 | 活動 2 職業面面觀 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 | 1.學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？ 2.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備，例如：(1)決定想了解的職業。(2)決定以哪種探索方式來了解職業。(3)決定探索的對象，約定探索時間。(4)如果要進行採訪，需要事先擬定訪問的題目。 3.教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。 4.教師引導學生將討論內容記錄在課本第 59 頁的「職業探索活動」表上，並用一週進行探索活動。 5.教師提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這個職業了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？(2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與同學分享。 6.探索的方式有很多種，例如：資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等方式，都能對感興趣職業進行了解。 7.學生思考：初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後，我有哪些發現與想法呢？ | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--------|----------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>8.教師引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。</p> <p>9.教師提問：(1)相同類型的職業，也可能需要不同的專長和能力，你能舉出哪些例子？(2)除了個人的專長與能力，還有哪些因素會影響職業的選擇？為什麼？</p> <p>10.教師引導學生思考，哪些職業若具有天生的優勢能力，可以將工作做得更好。</p> <p>11.教師提問：(1)還有哪些職業需要一些特別的能力，才能讓自己工作時更有優勢呢？(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎？這個優勢能力除了你提出的職業，還可以勝任其他哪些職業呢？</p> <p>12.教師提醒：對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學，可以深入蒐集資料來了解。</p> <p>13.探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？</p> | | | |
| 第十四週 | 活動 3 我的職業想像 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | <p>1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。</p> <p>2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。</p> | <p>1.學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？</p> <p>2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。</p> <p>3.教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好與哪些職業有關聯。</p> <p>4.教師引導學生思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。</p> <p>5.教師發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。</p> <p>6.教師提問：和自己的興趣有關的職業中，你覺得好奇、想要多了解的職業是什麼呢？</p> <p>7.如果可以，未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符，才會擁有快樂的職涯。</p> <p>8.學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？</p> <p>9.教師介紹何倫的職業類型理論，以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型：是由美國心理學家約翰·何倫（John Holland）提出的一種職業興趣理論。這個理論認為人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型，分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和社交型。</p> <p>(1)實作型：有耐性、講求實際，喜歡動手做、親力親為。代表職業：農夫、按摩師、軍人、餐飲服務等等。</p> <p>(2)企業型：勇於冒險、組織能力強，善於規畫、有行動力。代表職業：主管、律師、導演、地勤人員等等。</p> <p>(3)研究型：善於觀察、推理、分析，進行研究。代表職業：獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。</p> <p>(4)常規型：個性謹慎、喜歡規律，能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業：銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。</p> <p>(5)藝術型：善於創新，喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業：攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。</p> <p>(6)社交型：個性和善，喜歡與人接觸，並樂於傾聽。代表職業：導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。</p> <p>10.教師提醒：這六種類型之間互有關聯，有的職業可能符合多個類型的特徵。</p> <p>11.教師提問：你覺得自己是哪種類型呢？你對哪種類型的工作比較感興趣？哪些同學和你是相同類型呢？</p> <p>12.藉由興趣與能力引導，發展自己的職業興趣是一個重要的過程，有助於未來的生涯規畫發展。</p> | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十五週 | 活動 3 我的職業想像 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | <p>1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。</p> | <p>1.學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢？</p> <p>2.教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。</p> <p>3.教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。</p> <p>4.教師發下每人一張「職業大蒐祕」學習單，請學生分組討論。</p> <p>5.教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。</p> <p>6.學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。</p> <p>7.學生依照學習單上的規畫，利用一週進行職業探索。</p> <p>8.你擬定的探索計畫，能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎？為了讓探索活動更順暢，計畫還有哪些部分可以再調整呢？</p> | 自我評量 實作評量 實踐評量 | <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--------|----------------------------|---|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十六週 | 活動 3 我的職業想像 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 1.教師請學生拿出一節課已完成的「職業大蒐祕」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。 2.學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作 PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 3.教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。 4.教師請學生分組輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。 5.職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想要進一步了解與研究的同學參考。 6.教師引導學生思考執行探索行動的心得。 7.教師提問：聽完大家的報告，除了自己原先好奇的職業，你還對哪些同學報告的職業感興趣呢？ 8.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十七週 | 活動 3 我的職業想像 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 1.學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有什麼發現呢？ 2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後，自己對哪些職業產生興趣，有怎樣的發現。 3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4.學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？ 5.教師引導學生思考自己感興趣的職業，可能會遇到什麼挑戰。 6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單，請學生先填入 3 個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難，再分組討論可以如何因應，並將討論結果記錄下來。 7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。 8.教師提問：(1)你覺得自己應該具備哪些能力，才能面對這些困境？面對這些挑戰時，你會抱持怎樣的心態呢？(2)在討論的過程中，你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎？為什麼？對於這些刻板印象，你的想法是什麼？ 9.我們應該抱持開放與包容的心態，尊重每個職業的價值與貢獻，澄清職業中的性別、年齡等刻板印象，尊重每個職業，以及從事各職業的人。 10.面對未來職業的挑戰時，應抱持積極的態度，相信自己的能力，並持續不斷的學習，讓自己越加成長。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十八週 | 活動 3 我的職業想像 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 1.學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？ 2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。 3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。 5.學生思考：規畫充實能力的計畫並執行一段時間後，我的執行成果如何？有哪些需要調整的地方呢？ 6.教師發下每人一張白紙，請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容，自行設計檢核表，並設定時間檢視執行進度，思考自己可以改進的地方。 7.教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表，教師和同學給予回饋和建議。 8.教師引導學生歸納整理其他人的建議，讓計畫更趨完善。 9.教師提醒：能力加強計畫要和檢核表互相搭配，定期檢視才能適時 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 彈性調整。持續完善充實能力計畫，可以幫助自己更好的成長。 10.透過加強能力，能提升自己的技能和知識，為將來的職業生涯做好準備。 11.學生思考：經過前面的了解與探索，我對自己未來的職涯發展，抱持怎樣的態度和想法呢？ 12.教師引導學生思考經過本單元一連串的課程，對於自己未來的職業有怎樣的看法。 13.教師將學生分組，每組發下一張海報紙，各組將討論的結果寫在海報紙上，再分組輪流上臺報告。 14.教師提問：你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生涯會有何影響？為什麼？ 15.對於自己未來的生涯發展，我們應該抱持正向的態度，因為當面對困難與挑戰時，保持正向積極的態度能夠讓我們勇於跨越障礙，並且激發決心和動力，持續往目標邁進。 | | | |
| 第十九週 | 畢業週 | 2 | | | | | | | | |
| 第廿週 | | 2 | | | | | | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可